

**“Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior.
Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”**

En este trabajo acerca de la incidencia que la biografía escolar y la matriz de aprendizaje ejercen sobre las representaciones en torno a la enseñanza de la educación física, se aborda el trabajo de deconstrucción de dichas representaciones en la Formación de Profesores de Educación Física.

La formación docente puede pensarse como un itinerario o recorrido que se inicia antes del ingreso en la formación de grado, en tanto proceso vivencial que se continúa en el tiempo como un encadenamiento de experiencias variadas que compromete a la totalidad de la persona. Las categorías de matriz de aprendizaje y biografía escolar dan cuenta de esa historicidad. Esto plantea el desafío (en la carrera de Formación Docente) de revisar las representaciones acerca de la enseñanza que los estudiantes construyeron desde su historicidad, para ponerlas en conflicto y desde allí avanzar en la idea de que cada docente es artífice de su enseñanza en tanto lo metodológico surja como construcción a partir del análisis de diferentes aspectos que intervienen en la misma, superando las prácticas incorporadas desde la propia experiencia.

Como formadores de formadores debemos reconocer y ayudar a los estudiantes a hacer visibles los modos en que han aprendido y las ideas que sobre la enseñanza han elaborado, a través de la reflexión sobre las experiencias por las cuáles han transitado a lo largo de su escolaridad, tanto en los espacios formales como en los no formales.

La problemática con la cual nos enfrentamos se relaciona con la necesidad de crear dispositivos que permitan explicitar las representaciones, conocimientos de sentido común y creencias que tienen sobre la enseñanza y que resulta sumamente resistentes al cambio si no se las aborda desde la propia formación docente.

Palabras clave: Biografía – Influencia – Representaciones - Matriz de aprendizaje.

Predictores del rendimiento académico

Mosconi, Etel

etelmosconi@yahoo.com.ar

Bustichi, Gabriela

[gabirelabustichi@gmail](mailto:gabirelabustichi@gmail.com)

Instituto de Investigaciones en Educación. Superior (I.I.E.S.) Facultad de Odontología.

Universidad Nacional de La Plata

Una de las funciones primordiales de la Universidad Nacional de La Plata, es el desarrollo y fomento de la enseñanza, procurando que los estudiantes tengan juicio propio, espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad. El Plan de Estudio de la Facultad de Odontología, surgido de una nueva estructuración curricular, y bajo la concepción, que el aprendizaje es un proceso activo, con estrategias basadas en la actividad del estudiante y que le garantice desarrollar capacidades y aptitudes, elaborando así sus propias experiencias de aprendizaje. De acuerdo a estas dos premisas, tanto de la Universidad, como de la Facultad es que se implementan distintas técnicas didácticas, para hacer más dinámicas las clases, mejorar la eficacia de la enseñanza y optimizar los resultados, y en consecuencia hacer más probable el aprendizaje significativo. Existe una gran diversidad de líneas de estudio, y ante la naturaleza multifactorial se seleccionó como predictor el uso de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y así sustentar el objetivo de estudio: “Determinar el impacto del uso de predictores sobre el rendimiento académico en alumnos de Bioquímica Estomatológica I, cohortes 2012 – 2013 – 2014”. La metodología usada es descriptiva, la población de estudio fueron alumnos de la cohorte 2012 (438), 2013 (362), 2014 (430), y los datos fueron obtenidos de las fichas y planillas de cursada. Como conclusión, podemos decir que con el uso de nuevas metodologías, se ha obtenido progresivamente un aumento del rendimiento Académico de los alumnos, y se ha observado que con la utilización de técnicas que emanan de la metodología participativa y la dinámica de grupos, no solo son útiles al alumno en el ámbito del aula y fuera de ella, sino que también estarán al servicio de la sociedad en general.

Palabras clave: Predictores – Rendimiento académico – Aprendizaje significativo.

Evaluaciones finales en la Universidad

Morgade, Cecilia

cmorgade@frbb.utn.edu.ar

Viceconte, Silvina

silvinaviceconte@yahoo.com.ar

Sandoval, Marisa

msandova@criba.com.ar

Mandolesi, María Ester

memandol@criba.com.ar

Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Bahía Blanca