

Presentación del dossier “La enseñanza de las Ciencias Sociales en las profesiones socio-sanitarias. Relatos de experiencias”.

Introduction to the dossier ‘The teaching of Social Sciences in the socio-sanitary professions. Stories of experiences’.

por *María Cristina Garriga*  
Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
[pinagarriga@yahoo.com.ar](mailto:pinagarriga@yahoo.com.ar)

*Valeria Morras*  
Universidad Nacional de Quilmes / Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
[vmorras@gmail.com](mailto:vmorras@gmail.com)

*Tebas, la de las Siete Puertas, ¿quién la construyó?  
En los libros figuran los nombres de los reyes.  
¿Arrastraron los reyes los grandes bloques de piedra?  
Y Babilonia, destruida tantas veces,  
¿quién la volvió a construir otras tantas? ¿En qué casas  
de la dorada Lima vivían los obreros que la construyeron?  
La noche en que fue terminada la Muralla china,  
¿a dónde fueron los albañiles? Roma la Grande  
está llena de arcos de triunfo. ¿Quién los erigió?  
¿Sobre quiénes triunfaron los Césares? Bizancio, tan cantada,  
¿tenía sólo palacios para sus habitantes? Hasta en la fabulosa Atlántida,  
la noche en que el mar se la tragaba, los habitantes clamaban  
pidiendo ayuda a sus esclavos.  
El joven Alejandro conquistó la India.  
¿Él solo?  
César venció a los galos.  
¿No llevaba consigo ni siquiera un cocinero?  
Felipe II lloró al hundirse  
su flota. ¿No lloró nadie más?  
Federico II venció la Guerra de los Siete Años.  
¿Quién la venció, además?  
Una victoria en cada página.  
¿Quién cocinaba los banquetes de la victoria?  
Un gran hombre cada diez años.  
¿Quién pagaba sus gastos?  
Una pregunta para cada historia.*

Bertolt Brecht

Los profesionales de la salud han sido por mucho tiempo colocados en una posición secundaria, poco visible como los actores sociales que la poesía de Brecht intenta rescatar y, al mismo tiempo, asociados únicamente con la “afectividad” hacia los pacientes, como si esta no estuviese ligada al cuidado de los otros<sup>1</sup>. Sin embargo

*... la pericia de los profesionales consiste en poder localizar lo universal de la problemática en lo singular de la experiencia [...] El trabajo social constituye un dispositivo estratégico por su capacidad de ocuparse de cuestiones de orden socio- histórico tratando asuntos domésticos y viceversa, por su capacidad de incidir sobre la historia general al ocuparse de lo que pasa en la familia de los García o los Pérez. (Karsz 2007:182)*

Esa perspectiva es el punto de partida de los trabajos que componen este Dossier, resultado del Primer Taller Interuniversitario “Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las profesiones socio-sanitarias”, desarrollado en la Universidad Nacional de Quilmes en junio de 2016. El mismo surgió con la intención de generar un espacio para el intercambio académico de profesores universitarios que tienen a su cargo materias del campo de las Ciencias Sociales en carreras socio-sanitarias en distintas universidades nacionales públicas de la región metropolitana de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. En ese taller se buscó poner en discusión los desafíos y la pertinencia de la enseñanza universitaria de las Ciencias Sociales en dichas carreras, relevar y analizar las trayectorias pedagógicas de los estudiantes, y compartir estrategias didácticas para incentivar otras relaciones con el conocimiento desde el diálogo interdisciplinario.

El común denominador de los artículos consiste en poner en tensión el modelo médico hegemónico, entendido como

*... el conjunto de prácticas, saberes y teorías generadas por el desarrollo de la medicina científica desde fines del siglo XVIII, que ha ido subordinando al conjunto de prácticas, saberes y teorías que dominaban en las sociedades, hasta lograr identificarse como la única forma de atender la enfermedad, legitimada por criterios de racionalidad científica y por el Estado, en un proceso de profesionalización de la atención sanitaria. (Menéndez, 1987:451)*

En ese sentido los trabajos abordan la introducción de contenidos sociales en carreras socio-sanitarias. Estudiar historia o ciencias sociales en la formación de futuros profesionales de la salud contribuye a su identificación como sujetos sociales e históricos. Formarse como enfermeros, nutricionistas, trabajadores sociales o terapeutas ocupacionales desde las propuestas de cátedra que narran los docentes que escriben, es una apuesta a que los futuros profesionales se inscriban e inscriban sus concepciones y prácticas en el devenir histórico.

Partiendo de este marco general, los trabajos incorporados en el Dossier narran los planteos que se realizan los profesores que participaron del Taller Interuniversitario, en torno a los sentidos de la enseñanza de la historia o las ciencias sociales para la formación de profesionales de la salud, describen las propuestas pedagógicas de las cátedras a las que pertenecen y al mismo tiempo reflexionan acerca de sus prácticas de enseñanza. Los trabajos que se presentan son:

- \* Historia y cine documental en la enseñanza de enfermería, de Juan Manuel Cerda y Karina Ramacciotti. Historia Social, carrera Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Quilmes.
- \* Enseñar Historia en la carrera de nutrición, de Karina Faccia y Adrián Cammarota. Historia Argentina y Latinoamericana de las Ciencias de la Salud, carrera Licenciatura en Nutrición-Universidad Nacional de La Matanza.
- \* ¿Historia para qué? Reflexiones acerca de las utilidades de la enseñanza de la historia en la carrera de trabajo social, de Canela Gavrila y Andrés Stagnaro. Historia Social Argentina y Latinoamericana, carrera Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
- \* “Armar conocimiento”: la experiencia de una asignatura en Ciencias de la Salud, de María Pozzio y María Cecilia Scaglia. Ciclo Común en Salud, de las carreras de primer año del Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- \* “¡Todavía estamos aquí!” *Síndrome pos-polio* y activismo en la *web*, de Daniela Testa. Materia Práctica Profesional, carrera Terapia Ocupacional, Universidad de Buenos Aires.

La formación de los profesionales de la salud apunta a que los mismos se reconozcan como protagonistas del proceso educativo y desarrollen su autonomía para contribuir al cuidado de los otros. En ese sentido los docentes que tienen a su cargo diferentes cátedras de Historia (Argentina, Latinoamericana, de la salud, etc..) se preguntan, en los diferentes artículos, sobre las prácticas que desarrollarán los futuros profesionales en comunidades que poseen su propia cultura y experiencias de vida que no deben subestimarse.

Por lo tanto es común a todos los artículos la problematización de los imaginarios instalados, las representaciones acerca de las cuestiones de género, salud y enfermedad, para indagar como se ha gestado históricamente su práctica profesional. Del mismo modo que su objetivo es deconstruir la

formación biomédica tradicional para desnaturalizar las prácticas que esa formación instala, leyéndolas en el contexto en que las mismas se producen, para posibilitar el desarrollo de otras prácticas en la atención a la salud y vincularlas con las experiencias humanas.

Muchos son los desafíos con que se encuentran los docentes al incluir las Ciencias Sociales en las carreras sociosanitarias. En primer lugar, reconocida la salud/enfermedad como un hecho social es imprescindible un trabajo interdisciplinario entre especialistas de diferentes campos (medicina, antropología, historia, trabajo social) para organizar problemáticas que reconstruyan algunas de las principales líneas históricas de la investigación científica, de la política sanitaria y de los contextos institucionales y políticos más amplios que condicionaron la construcción de ese objeto durante el siglo XX en Argentina. En segundo lugar, se considera imprescindible, dadas las diferentes trayectorias educativas de los estudiantes, incentivar la historización de los paradigmas sobre salud y enfermedad vigente integrando las experiencias de los estudiantes en una mirada social que las recupere como punto de partida para desnaturalizar las concepciones arraigadas sobre salud y enfermedad. En ese sentido, coinciden en valorar el desarrollo y análisis conceptual del tiempo histórico, el estudio de los sujetos y asociaciones posibles, el análisis de los distintos modos de intervención, el desarrollo de las instituciones de control social, entre otras, como una estrategia posible para acercar a los estudiantes a los análisis y estudios de ciencias sociales que trasciendan la primacía del orden “práctico” y coyuntural de su profesión.

Mención especial merece el trabajo de Daniela Testa “¡Todavía estamos aquí!”. *Síndrome post-polio y activismo en la web*” quien propone un recorrido diferente, en relación a los otros trabajos, haciendo foco en el uso de internet y las redes sociales que hacen pacientes con el síndrome post-polio para dar cuenta de cómo esas transformaciones comunicacionales les posibilitan hacer visible su enfermedad frente a la indiferencia de los profesionales de la salud, promoviendo nuevas miradas en el campo. Este artículo invita a reflexionar como los profesionales de la salud ven hoy cuestionados sus saberes y prácticas por pacientes que, lejos de ser sujetos pasivos de las directrices de esos profesionales, deciden interpelarlos al punto que sus iniciativas o planteos tomen luego relevancia en ámbitos científicos, políticos y medios de comunicación. En este sentido,

*... cada vez hay más información de fácil acceso a un público no especializado, progresivamente la especialización es mayor, y el tiempo de actualización de los y las profesionales de la medicina es menor en un clima de innegable medicalización de la vida. Todo esto produce que las personas que otrora confiaban ciegamente en la palabra del médico y en el saber de la medicina hoy devengan expertos en la temática que les ocupa, activos cuestionadores del saber médico y de su autoridad, demandantes en consecuencia de una medicina menos paternalista y mucho más informada y consentida por ellos. (Brown: 2015:100)*

Transformaciones producidas por el uso de internet y las redes sociales que nos permiten seguir reflexionando sobre la formación de los profesionales del ámbito sanitario sin olvidar la contextualización social e histórica de esa formación.

## Bibliografía

- Brown, J. L. (2015).** Los movimientos antivacunas en internet. En Petracci, M. (coord.). *La salud en la trama comunicacional contemporánea* (s/d). Buenos Aires: Prometeo.
- Karsz, S. (2007).** *Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica*. España: Gedisa.
- Menéndez, E. (1988).** Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. *Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud*. Buenos Aires: UBA.

---

## Notas

<sup>1</sup> Para facilitar la lectura se expresa el género gramatical masculino sin que ello implique una postura sexista por quienes escriben.