

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A 100 AÑOS DE LA REFORMA: LEGADOS, TRANSFORMACIONES Y COMPROMISOS. MEMORIAS DE LAS 2ª JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

Inserción a la vida universitaria: la mirada de los estudiantes en la primera etapa de su trayectoria en la Facultad de Ciencias Veterinarias

- ❖ CAMBIAGGI, VANINA | vcambiaggi@gmail.com
- ❖ BENITO, MARÍA LUCILA | lucila_benito@yahoo.com.ar

FCV, UNLP, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo presenta algunos avances de una encuesta realizada recientemente a todos los ingresantes del ciclo lectivo 2018 de la Facultad de Ciencias Veterinarias que realizaron el curso de inserción a la vida universitaria. La encuesta revela la mirada que tienen los estudiantes sobre el curso de ingreso y su inserción en el mismo con el objeto de poder construir información relevante para el acompañamiento en la primera etapa de su trayectoria. El recorrido que proponemos es mostrar los datos arrojados que dan cuenta de la experiencia que tienen los jóvenes al final del curso de Inserción a la vida universitaria. Nos interesa aportar conocimiento sobre la problemática del ingreso a la universidad pública desde un registro que prioriza las dimensiones institucionales, culturales y experienciales de la vida estudiantil. Al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro no solo con los conocimientos, sino también con una cultura particular, donde el sujeto necesita un determinado tiempo para conocerla y re-conocerse en ella. Al finalizar el curso sobre la inserción a la vida universitaria que dura un mes y medio, los estudiantes realizaron una encuesta con preguntas cerradas, a través de la plataforma moodle, con el objetivo de tener una primera aproximación de sus trayectorias y seguir pensando en generar dispositivos de inclusión y permanencia con recorridos y experiencias educativas diversas.

PALABRAS CLAVE: Ingreso, experiencias de los estudiantes, inserción universitaria, afiliación institucional e afiliación intelectual.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en el campo educativo se ha dado un proceso de reconstrucción del Estado y de restitución de lo público, que suponen el reconocimiento de la educación como derecho humano. En este marco, resulta central focalizar la mirada en la universidad pública. Las reflexiones acerca de quiénes son los sujetos que acceden al nivel, cuáles son las condiciones en que lo hacen y cuáles son las posibilidades reales de egreso, han comenzado a ocupar un lugar destacado en la agenda de la educación superior.

La masificación y ampliación de la matrícula de las universidades públicas y de la educación superior en general que tuvo lugar en las últimas décadas, se ha visto interpelada por el ingreso de nuevos sujetos que integran el espacio universitario producto del pasaje de la “universidad de elite” a la “universidad de masas” (Dubet, 2005). Si bien las clases sociales más privilegiadas continúan representando la mayor parte del estudiantado, esta reconfiguración ha incidido en la pérdida de su centralidad. Ya en “Los herederos”, escrito en los años sesenta, Bourdieu y Passeron señalaban que el modelo de universidad de origen social burgués, en el cual las determinaciones sociales eran condicionantes para ingresar al nivel y finalizar exitosamente los estudios, estaba debilitándose. En este marco, la función social de la universidad se resignifica a partir de la responsabilidad ética que supone generar estrategias de inclusión y permanencia de estudiantes con recorridos y experiencias educativas diversas.

Si bien es importante señalar que el aumento de estudiantes universitarios en las aulas de las distintas facultades, en los últimos veinte años, ha crecido de manera significativa, es importante destacar que en la mayoría de los casos, el número de jóvenes que acceden y permanecen en el nivel universitario disminuye considerablemente a medida que transitan los primeros tramos de la carrera iniciada (Brachi, 2005).

Pensar las trayectorias implica el compromiso de la Universidad y de los diferentes niveles del sistema en su conjunto, en el marco de una acción que resulte superadora de la exclusiva

responsabilidad individual del alumno. Supone, asimismo, el reconocimiento de que las dificultades actuales atraviesan a la totalidad del sistema, aun cuando se expresen de diversas maneras, lo que plantea la importancia del desarrollo de espacios de vinculación para enfrentarlas.

El importante crecimiento de la matrícula universitaria a partir de la mitad del siglo XX trajo varios cambios en este nivel del sistema que afectaron la dinámica institucional, las plantas docentes, las condiciones de ingreso, su financiamiento, entre otros.

El incremento y diversidad de población en las aulas de la Facultad, plantea el desafío de la reflexión y la intervención educativa respecto al proceso de inclusión excluyente al que refiere Ezcurra (op. cit.), para trabajar fuertemente con la población de ingresantes a fin de lograr la afiliación institucional e intelectual de los mismos.

La primera tiene que ver con el conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad, su organización administrativa y funcional, sus principios, y las normas que regulan la acción de sus actores. La segunda con el dominio de las formas del trabajo intelectual, que implica abrirse paso en un terreno de conceptos, de categorizaciones, de discursos y de prácticas propios de la esfera de la educación universitaria (Coulon, 1995: 211). El desenvolvimiento de estos dos subprocesos no es necesariamente simultáneo: puede ocurrir que el ingresante supere las “pruebas” que le impone la dimensión institucional sin haber podido sortear la etapa de afiliación en lo intelectual.

La comunidad de la Facultad de Ciencias Veterinarias entiende el ingreso como la etapa de inserción a la vida universitaria donde los estudiantes proveniente de distintos lugares deben adaptarse a un nuevo estilo de vida que representa ser un estudiante universitario. En las páginas que siguen se intenta describir las acciones llevadas a cabo en el curso introductorio con el objetivo de acompañar la construcción del oficio del estudiante universitario, intentando no perder de vista la heterogeneidad del conjunto de los estudiantes en relación con procedencias, edades, trayectorias educativas previas, capitales culturales. Para esto es importante tener análisis certeros de qué piensan los jóvenes cuando ingresan a la facultad, sus principales dificultades a la hora de insertarse a la vida universitaria. En el presente ciclo lectivo los estudiantes realizaron una encuesta en la etapa final del curso de

inserción a la vida universitaria, las cuales son analizadas permitiendo seguir avanzando en el diseño e impacto de las estrategias de ingreso.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El inicio de la trayectoria en los estudiantes ingresantes

El ingreso y permanencia en los estudios universitarios exige formular y plantear estrategias para favorecer el acceso y la continuidad de quienes demandan formación universitaria, así como convocar e incorporar a la población de jóvenes, que no reconocen a la educación como posibilidad de futuro. Al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro no solo con los conocimientos, sino también con una cultura particular, donde el sujeto necesita un determinado tiempo para conocerla y reconocerse en ella.

Para favorecer la inserción estudiantil, en la Facultad en todo el transcurso del curso de Inserción a la vida universitaria se desarrollan encuentros generales con los estudiantes en los cuales se les da la bienvenida y se les informa sobre cuestiones administrativas, de organización de la institución, sobre extensión universitaria, se realizan simulacros de evacuación y se dan normas de seguridad, se informa sobre programas de bienestar estudiantil, charla del área de derechos humanos, se realizan visitas a la biblioteca, al museo de anatomía y al hospital escuela y se imparten una serie de charlas que abarcan las variadas actividades reservadas del título de médico veterinario en las áreas de salud animal, producción y salud pública y bromatología. A continuación de estos encuentros los ingresantes inician el proceso de cursada de cinco módulos disciplinares: Bioestadística, Biología Celular, Bioquímica, Biofísica y Embriología y Anatomía) con el objetivo de poder favorecer la afiliación institucional e intelectual de manera de atravesar lo más rápido posible la dimensión de lo desconocido que es lo que la institución representa para el estudiante ingresante y reemplazarlo por un sentirse reconocidos (Pierella 2014).

Al pertenecer a una universidad nacional, el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria es irrestricto y sólo se plantea como estrategia de ingreso, la asistencia al 80% de las clases y la realización de las evaluaciones diagnósticas al final de cada módulo.

Desde el año 2016 se planteó una evaluación para cada uno de los 5 módulos de manera obligatoria, donde el aprobado otorgaba una serie de créditos para acceder a la promoción de los cursos del primer cuatrimestre de la carrera. El resultado de desaprobación no generaba cambios en la situación académica del estudiante que podía matricularse libremente en todos los cursos del primer cuatrimestre. Esta estrategia favoreció el interés de los estudiantes en los contenidos impartidos y mejoró el porcentaje de asistencia de los estudiantes a los módulos en comparación con el ingreso 2015.

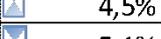
¿Quiénes son los jóvenes que ingresan a la facultad?

Las ciencias veterinarias poseen un interés creciente para los graduados de la escuela secundaria y esto se traduce en una carrera con un incremento de la matrícula año a año. El número de aspirantes fue ascendiendo gradualmente en los últimos años pasando de 640 estudiantes en el año 2012 a 823, 872, 901, 947 y 967 en los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 respectivamente.

Esta tendencia nos obliga a pensar en estrategias que permitan asistir a un mayor número de estudiantes anualmente.

Según indican datos estadísticos y diagnósticos elaborados en los últimos años la población de estudiantes provienen: del interior de la provincia de Buenos Aires (13 %), del gran Buenos Aires (38%), de La Plata, Berisso y Ensenada (35%), de otras provincias (13%) y de otros países (4%). En cuanto a la edad de los estudiantes el 32% tiene 19 años, y casi un 25% tienen entre 20 y 21 años, el 79% son mujeres y el 44,5% trabajan.

Tabla I

| Edad | |
|--------------|---|
| 18 años |  18,9% |
| 19 años |  32% |
| 20 y 21 años |  24,5% |
| 22 /25 años |  15% |
| 26/29 |  4,5% |
| 30 y mas |  5,1% |

El 23% han estudiado o estudian una carrera universitaria y/o terciaria de los cuales el 80% no la finalizaron. Un dato de interés es que el promedio de edad es de 19,8 esto se relaciona con que el porcentaje de estudiantes que terminaron el secundario es alto y un 84% no adeudan materias del secundario.

Del total de aspirantes a la carrera en el ciclo lectivo 2018, 939 hicieron el curso de los cuales el 17,1% registra ausente o abandonó en el transcurso del trayecto. Otro dato de interés es que el 26% de los estudiantes desaprueban al menos una evaluación de los módulos cursados, si bien no es una condición para que queden fuera del curso, da cuenta del comportamiento de la población.

Como se puede ver en el Tabla II los ingresantes se adaptaron sin inconvenientes al curso, pero a la hora de indagar en cada módulo acerca de los contenidos es interesante la mirada de acuerdo a las diferentes materias.

Tabla II

| Adaptación de los estudiantes en el curso de ingreso | |
|---|---|
| Me adapte sin inconvenientes | 51,5%  |
| Me costó al principio luego pude adaptarme | 37,7%  |
| Me costó mucho adaptarme | 4,6%  |
| Todavía no me adapto | 6,2%  |

La tabla III refleja el porcentaje de la evaluación que hacen los ingresantes acerca de los contenidos de los módulos. Un dato interesante es que tanto Bioestadística como Embriología y Anatomía tienen porcentajes altos en relación a que nunca vieron los contenidos de esos módulos durante el secundario

TABLA III

| EVALUACION DE LOS CONTENIDOS DE LOS MODULOS SEGÚN LOS INGRESANTES | | | | | |
|---|------------|----------------|-------------------------------|-----------|----------|
| | Bioquímica | Bioestadística | Biol. celular y de desarrollo | Biofísica | Anatomía |
| Contenidos iguales a los del secundario | 27,1% | 9,3% | 30,3% | 27,2% | 3,5% |
| Profundice contenidos del secundario | 53,3% | 19,9% | 62% | 46,2% | 18,3% |
| Nunca había vistos estos | 19,5% | 70,8% | 7,7% | 26,6% | 78,2% |

En relación a esto, entre las primeras dificultades que se le presentan a los ingresantes son las palabras desconocidas, y en segunda instancia no poder retener lo leído como lo refleja la Tabla IV.

TABLA IV

| PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SE LE PRESENTAN A LOS INGRESANTES | |
|--|-------|
| Palabras desconocidas | 52,7% |
| No identificación de ideas principales | 11,1% |
| No retención de lo leído | 28% |
| Otros inconvenientes | 8,2% |

Otros aspectos interesante a analizar en la encuesta revela que un 63% consideran que presentan alguna dificultad en la expresión oral y/o escrita (TABLA V) un 82% tiene alguna técnica de estudio ya sea hacer resumen, tomar apuntes y/o subrayar la bibliografía implementada (Tabla VI).

TABLA V

| DIFICULTAD EN LA EXPRESION ORAL O ESCRITA | |
|---|-------|
| Si tengo dificultad oral y escrita | 17,1% |
| Solo la expresión oral | 36,2% |
| Solo la expresión escrita | 9,7% |
| No presento dificultad | 37% |

TABLA VI

| TECNICAS DE ESTUDIO ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES | |
|--|-------|
| Subrayado | 24,4% |
| Resumen | 28,1% |
| Esquema de Contenidos | 6,6% |
| Mapa conceptual | 10,8% |
| Toma de Apuntes | 24,1% |
| Fichas | 1,9% |
| Otros | 4,1% |

En este sentido, iniciar una carrera universitaria trae implícita una trayectoria educativa previa, con la consiguiente aprobación del nivel medio y una articulación entre éste y el nivel universitario. Al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro no solo con los conocimientos, sino también con una cultura particular, donde el sujeto necesita un determinado tiempo para conocerla y reconocerse en ella.

CONCLUSIONES

Es evidente que estas observaciones y descripciones indican que muchas veces las expectativas de la institución se encuentran muy lejos de las expectativas de los estudiantes. Por lo tanto, es difícil pensar en proyectos generales que involucren a todos los estudiantes dado que no encontramos como mencionados previamente factores comunes que dificulten sus trayectorias; en este sentido hemos enfocado nuestros esfuerzos en implementar estrategias niveladoras previas al inicio de la carrera que aporten al aspirante los medios necesarios para favorecer su afiliación tanto institucional como académica.

El ingreso universitario irrestricto (sin examen de admisión) carece de un sistema de selección previa de los estudiantes, pero en realidad realiza un proceso de selección largo que expulsa, después de varios años, a aquellos estudiantes que no logran afiliarse y progresar en sus estudios. En este modelo, una consecuencia previsible es el incremento progresivo de la matrícula de los cursos de los primeros años. Esto trae aparejado como consecuencia nociva,

que los docentes de los primeros cursos cada vez tienen a su cargo mayor número de estudiantes y esta modificación de la relación docente/alumno favorece el anonimato del estudiante y posterga su compromiso con la institución. De esta forma, se ingresa en un círculo vicioso que se transforma en una situación crítica para la institución educativa: mayor abandono y desaprobación del curso, al año siguiente se traduce en una mayor matrícula y esto se incrementa matemáticamente cada año.

Junto a estas preocupaciones nos encontramos que, gran parte de nuestro trabajo como docentes tiene que ver con escuchar y reflexionar acerca de las experiencias y saberes que los estudiantes traen en torno a la Universidad, al conocimiento, a las formas de validez que este tiene y sus procesos de construcción. Asimismo forma parte de nuestro quehacer, tener estrategias que posibiliten un análisis de aquellas condiciones estructurales que están en el seno de las dificultades para garantizar la permanencia. Problematizar el ingreso supone también reflexionar sobre nuestra tarea intentando consolidar una propuesta educacional que se piense desde las aulas.

Se está trabajando en una adecuada difusión del plan de estudio, así como de los alcances de la profesión y su vinculación con la salud pública tratando de generar una concientización por la carrera elegida. Es necesario explicar que los planes de estudio tienen un tiempo de duración acorde a los contenidos impartidos y la extensión en el tiempo del tránsito del estudiante hace que se pierda el hilo conductor de la carrera y se produzca como consecuencia una desactualización de los contenidos aprendidos hace mucho tiempo.

Como desafío para los equipos de gestión del área académica de la Facultad debemos plantear un intenso trabajo de recabar más información de los estudiantes, analizarla y buscar alternativas para darles a los ingresantes herramientas que fortalezcan la afiliación tanto académica como institucional. Este trabajo debe ser permanente en el tiempo ya que el perfil del estudiante y sus problemáticas son diferentes año a año y de carácter individual. Para ello las instituciones deben plantearse espacios como los Departamentos o Direcciones de Ingreso que trabajen durante todo el año pensando en estrategias de intervención que actúen como nexo con el secundario para que el proceso de afiliación pueda ser una transición más larga (comenzando desde el secundario) y menos estresante para el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1973). *“Los Herederos”*. Los Estudiantes y la Cultura. Bs. As.: Ed. Nueva Colección Labor.

Bracchi, C. (2005). *“Los `recién llegados` y el intento para convertirse en herederos: un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios”*. Tesis de Maestría. Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Carlino, P. (2005). *“Escribir, leer y aprender en la universidad”*. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica ISBN: 9505576536.

Coulon, A. (1995). *“Etnometodología y educación”*. Barcelona: Ed. Paidós.

Dubet, F. (2005). *“Los Estudiantes”*. Revista de Investigación Educativa 1 -Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

Malbrán, M. d. C. (2004). *“La tutoría en el nivel universitario”*. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 1(1), págs. 5-11. ISSN 1667-8338 © LIE-FI-UBA.

Matas Terrón, A. (2012). *“Evaluación de los aprendizajes”*. Universidad de Málaga. En Beltrán, J.F., Conradi, M., Gutiérrez, J.J. y Rodríguez, M. Eds. *Nuevos estándares en la innovación docente en Historia Natural. Actas del I Congreso de innovación docente universitaria en Historia Natural*. 473 pp. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Sevilla.

Pierella, M. P. (2014). *“El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional Universidades”*. México DF; Año: 2014.

Piove, M. L., Sánchez, H.L., Silva, L., Cambiaggi, V.L., y Zuccolilli, G.O. (2012). *“El perfil del alumno del curso de Anatomía I de la carrera de Ciencias Veterinarias. Algunas consideraciones”*. Actas del IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. (pp. 1105-1111). Argentina: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0875-9