

**“Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior.
Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”**

El rendimiento académico y el contexto económico social

Díaz, Gustavo

gustavodiazdalai@hotmail.com.ar

Gamino, Adriana

adrugamino@hotmail.com

Mosconi, Etel

etelmosconi@yahoo.com.ar

Bioquímica Estomatología II Facultad de Odontología UNLP

Los cambios económicos y sociales hacen que muchos estudiantes deban realizar una actividad laboral para costear su carrera universitaria, esta situación puede influir negativamente en el rendimiento académico, al tener menos tiempo y superposición de horarios. por lo anterior expuesto es que los proceso educativos deben tener en cuenta estas exigencias y factores que intervienen en el curso académico de los estudiantes y así disminuir las dificultades que se le presentan y garantizarles una calidad de educación capaz de formarlos para enfrentar en la sociedad en las que se verán inmersos. El objetivo de este trabajo es determinar la incidencia de los factores individuales socioeconómicos (dedicación a la carrera)si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica Estomatológica I año 2014 de la Facultad de Odontología de la UNLP.La investigación consistió en un estudio exploratorio,descriptivo en donde se tuvo en cuenta las siguientes variables, dedicación a la carrera (trabaja, no trabaja, cantidad de horas que trabaja, turno) estado civil (soltero, casado) y rendimiento académico. Se utilizaron encuestas cerradas y estructuradas validadas por expertos; el rendimiento académico se obtuvo de fichas y planillas de evaluación de la asignatura.Se trabajó con una población total de alumnos 430 de ambos sexos. Como conclusión, después de la tabulación de la información obtenida podemos decir que se obtuvo una diferencia no significativa con respecto al rendimiento académico, entre los alumnos que trabajan (5,36) y los que no (5,17), según cantidad de horas y turnos ocurre lo mismo; quienes trabajan 4 horas el promedio es 5,17; menos de 4 horas 5,31; de 5 a 6 horas 5,03 de 7 horas 4,98; y de 8 horas 4,93. Con respecto a los que trabajan el turno mañana los resultados fueron los siguientes 5,02; del turno tarde 4,89; y del turno noche 4,54; con respecto a los que hacen turnos rotativos el promedio dio 5,06. Se seguirá avanzando en las siguientes etapas del proyecto para diseñar nuevas estrategias y aumentar el rendimiento académico

Palabras clave: Rendimiento académico – Trabajo - Carga horaria.

Propuesta innovadora de enseñanza y evaluación en Ciencias Básicas para sistemas de ingreso de nivel superior

Di Cosmo, Luis

carlosdicosmo@hotmail.com

Giri, Leandro

leandrogiri@gmail.com

Marino, Dolores

dtmarinoq@gmail.com

Miguel, Hernán

herny@retina.ar

Ríos, Griselda

pulpogris6@gmail.com

IUPFA

El presente trabajo se inscribe en el marco del curso de ingreso del Instituto Universitario de la Policía Federal del ciclo lectivo 2015, para la enseñanza de las ciencias básicas: Química, Matemática y Física.

La particularidad que presentó dicho curso es que debió ser planificado y renovado, dado que todo el plantel docente y la coordinación fueron destituidos. Lo consideramos una enorme oportunidad para la mejora. Este fue un curso de aproximadamente un mes de duración, durante el cual se conjugaron una serie de determinantes que implicaron un fuerte posicionamiento pedagógico de parte de los docentes que participamos del mismo.

Se buscó optimizar los resultados obtenidos en años anteriores, además del tratamiento apropiado de la enorme heterogeneidad del alumnado. En este sentido, las distintas características socioeconómicas, etarias y cognitivas se conjugaron en un todo complejo. Por ejemplo, oficiales de policía mezclados con civiles, en su mayoría jóvenes recién egresados de la escuela media; la existencia de un número fijo de vacantes por carrera; la historicidad en cuanto a la consideración del ingreso *sólo* como un curso eliminatorio, según un ranking dado por una calificación obtenida.

Se procedió a reemplazar el antiguo paradigma de una enseñanza por contenidos, a una enseñanza por comprensión, buscando el desarrollo de competencias y sistemas conceptuales.