

Jóvenes salesianos, educación y trabajo en procesos de mediación universitaria: experiencias innovadoras en prácticas de comprensión lectora

Adriana Toral Sarmiento

Licenciada en Lenguaje y Comunicación, Maestría en Gestión Educativa, Doctoranda en Comunicación en la Universidad de la Plata. Docente Investigadora de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

atoral@ups.edu.ec

En este artículo se pretende compartir experiencias de inclusión educativa desde el Centro de Lectoescritura de la universidad Politecnica Salesiana (CLEA), sede Cuenca-Ecuador hacia la fundación Paces, con la ayuda de estudiantes tutores del CLEA, como mediadores en el proyecto. Se realizaron conversatorios de diferentes libros. El objetivo es promover el desarrollo integral de los niños/as, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente en la -situación de calle- con la pedagogía preventiva de Don Bosco, para construir un proyecto de vida digna, técnica, emprendedora y solidaria en la inserción estudiantil y protagonismo social.

Palabras claves: jóvenes- mediación - inclusión- sistema preventivo -comprensión lectora

This article aims to share experiences of educational inclusion from the Academic Language Center at PolitecnicaSalesianaUniversity (Centro de Lecto EscrituraAcadémica, CLEA), based in Cuenca-Ecuador with Paces Foundation, with the collaboration of CLEA's Tutor students, as mediators of this project. Talks were held about different books. The project purpose promotes overall development on children, adolescents and young people living in vulnerable situations, especially street children through the application of Don Bosco's preventive pedagogy, in order to build a dignified, technical, empowering and caring life project, in student insertion and social role.

Keywords: young people - mediation – inclusion-preventive system – Reading comprehension

Introducción

Hoy en día resulta indiscutible el valor que se otorga al término “juventud”, como objeto de interés para este trabajo, porque se parte de una perspectiva cultural con finalidades diferentes, para ello es necesario preguntarse ¿qué hace un joven mediador de la Ups?

¿Es diferente a los demás? En efecto, esto se vivencia en el desempeño de los Tutores, porque más allá de ser un estudiante, es un ser lleno de dones y virtudes que se cristaliza en el servicio a los demás. El interés es que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias comunicativas en prácticas de inclusión, servicio e interacción en actividades de comprensión lectora; los jóvenes Tutores fueron encargados por los Coordinadores del CLEA, se les orienta como desarrollar los conversatorios de libros y de esta manera se buscó estrategias que fueron aplicadas al grupo Paces, los resultados fueron muy óptimos ya que se pudo promover el desarrollo integral de los participantes con la pedagogía de Don Bosco... tratando de llegar a los más necesitados, centrándose en la inserción estudiantil y protagonismo social.

¿Quiénes son los Jóvenes salesianos?

Las metas educativas del sistema salesiano, fueron enunciadas con aparente simplicidad por Don Bosco, pero el alcance de las mismas es denso de contenidos y proyecciones. Juan Bosco habla de formar al buen cristiano y al ciudadano honesto, útil a la religión, a la familia y a la patria (Boletín Salesiano, 1978:7). La pedagogía de Don Bosco tiene grandes lineamientos, sus criterios educativos y metodológicos, siguen teniendo una vigencia particular, así lo dicen las constataciones que se hacen en diversos lugares y entre jóvenes de distintas condiciones y culturas. (Perraza, Fernando, El Sistema Preventivo de Don Bosco, Centro Salesiano Regional de Formación Permanente, Quito 2001:140). El Sistema preventivo tiene vital importancia en nuestra labor educativa y es necesario que cada educador lo profundice y especialmente lo asuma como parte de nuestra vida y acción educativa. De la “prevención” al “optimismo educativo” manejado por Don Bosco, no es de carácter puramente “asistencial” y “protectivo”. Sin dejar esta óptima, que responde a situaciones que la hacen muchas veces imprescindible, tiende a la capacitación para superar los factores negativos que pueden destruir a la persona, es “promocional”.

La intervención educativa que mira la experiencia nociva contraponiendo a ella motivaciones y respuestas de carácter reactivo, se proyecta hacia la estimulación de

dinamismos constructivos de las personas, de sus dones y posibilidades en vista de un protagonismo siempre mayor de carácter comunitario y social. Todo lo que incluye Giancarlo Milanesi en el concepto de “promoción social” del joven, que es su capacitación en todos los órdenes de su personalidad y una promoción concebida, no aisladamente, sino dentro del universo de iniciativas que buscan superar todo tipo de “marginación” de los grupos humanos de jóvenes.

Con esto se esclarecen las ambigüedades y prejuicios sobre los términos usados de Don Bosco y actuaciones tomadas fuera del contexto como pueden ser paternalismo, sentido fatalista sobre la moralidad, pesimismo educativo, y superprotección del educando. A la base de esta actitud y comportamiento pedagógico que hay en Don Bosco, con un concepto optimista del hombre. El realismo de las constataciones negativas que tuvo, no lo alejó de la confianza en las posibilidades de recuperación de sus – pobres muchachos-. Esto radica en una visión antropológica positiva, en una experiencia de fe que abría su corazón a la esperanza.

Crear un patrón educativo que cambió el modelo de ser de la educación en plena Revolución Industrial, en una sociedad envuelta en el materialismo y donde ciertos valores como el amor, la paciencia y la atención valían de nada, pues más importante era producir, sin embargo, Don Bosco tenía otra forma de ver el mundo. El modelo preventivo de Don Bosco consiste precisamente en prevenir cualquier tipo de negatividad en la vida del estudiante, en dar los preceptos y el reglamento con claridad, este modelo preventivo a través de la razón busca inclinar y corregir antes que reprender y castigar, implica la claridad de las ideas y el culto a la honestidad, la razón le permite al joven y al docente dominar la impulsividad de los sentimientos y las pasiones para lograr una mejor educación. La finalidad de este modelo más que educar, es formar ciudadanos honrados y buenos cristianos que tengan siempre como objetivo la santidad, expresando con hechos que es totalmente posible llegar a ser una persona ejemplar de acuerdo con las dimensiones: evangelizadora, asociativa, educativa, cultural y vocacional, con el firme propósito de que la institución lleve a feliz término en el ámbito académico.

Bien, explica el P. Alejandro Saavedra, Sdb, que vivir una “cultura postmoderna radical “de la cual emerge el hombre y la mujer postmodernos. El adjetivo radical hace referencia a una mentalidad típica de esta cultura, la vida de este nuevo tipo de hombre y mujer- afirma el autor- esta movida más por los deseos que las necesidades; viven sin ansia de verdad, pues construyen certezas contingentes y subjetivas, no tienen memoria histórica, tampoco se proyectan al futuro, viven atrapados en el presente inmediato. Su mentalidad está fuertemente influenciada por una ideología perenne según la cual lo mejor es la novedad que no siempre coincide con lo valioso.

El proceso de crecimiento humano holístico, exige una praxis educativa innovadora que supere ciertas dicotomías, se revalorice el sentido de aprender en forma comprensiva y significativa; se contextualice los procesos desde las necesidades sociales y que se vincule el aprendizaje con el contexto.

Es bastante gratificante observar que este modelo se ha replicado en la Universidad Politécnica Salesiana y se lo puede observar cuando se “acompaña” y se les propone a los jóvenes sin imponer nada (García 2002), esto es lo que necesitan los estudiantes tutores para descubrir su proyecto de vida. La asistencia en la universidad salesiana, cada vez más se va afianzando en los jóvenes que buscan una mano amiga que los acoja y acompañe en todo momento con lo cual responde al pensamiento de Don Bosco, que era el de ofrecer cobija y sostén al más necesitado, pero con respeto y dignidad para devolverle la esperanza de vida y el renacimiento de Jesús en los corazones de los desamparados y en especial esa ayuda a los más vulnerables.

¿Cuáles son las condiciones de PACES?

La Fundación Salesiana PACES, nace en la ciudad de Cuenca con el nombre de Programa Artesanal de Capacitación Especial Salesiana, PACES. Inicia su labor socioeducativa salesiana con niños/as adolescentes y jóvenes en situación de calle. Se constituye formalmente en 1988 y actualmente forma parte del Proyecto Salesiano Ecuador, Red Nacional destinada al servicio educativo pastoral de poblaciones en situación de alto riesgo

o vulnerabilidad (callejización, consumo de sustancias psicoactivas, infracción, maltrato intrafamiliar, explotación infantil, etc.) La fundación participa de una propuesta atractiva, alegre, familiar, flexible y formal a la vez, con reconocimiento legal que le permita insertarse socio productivamente y ante todo proyectarles a niveles de educación formal.

Es un programa preventivo enfocado desde el abordaje diario (en horarios diurnos y nocturnos) a niños/as, adolescentes, jóvenes y padres de familia. Esta labor está focalizada mediante cinco centros que cubren sectores estratégicos de la ciudad: El Arenal: Mercado Feria Libre, Remigio Crespo y Zona Rosa. 9 de Octubre: Plaza Cívica, Plaza Rotary, Terminal Terrestre. 10 de Agosto: El Vado, Av. 12 de Abril, Parque de la Madre. 3 de Noviembre: María Auxiliadora, Lazareto. El Vecino: Barrial Blanco, Terminal Terrestre, Jaime Roldos. Este programa es factible gracias a convenios que desde 1994 se mantienen con la Municipalidad de Cuenca, el mismo que anualmente permite la atención de 800 NNA a través de servicios de: apoyo nutricional, apoyo psicopedagógico, terapia familiar, escuelas de ciudadanía, grupos de arte y recreación, escuelas de fútbol y hemos logrado incluirnos como CLEA UPS, desarrollando actividades inclusivas en competencias comunicativas con experiencias innovadoras en prácticas de comprensión lectora.

¿Cómo se desarrollaron las experiencias de inclusión?

El Centro de Lecto escritura (CLEA) desarrolla prácticas de comprensión lectora hacia la fundación PACES. Es necesario repensar el sentido de estas culturas como motor de la inclusión, la cohesión social y como forma de participación ciudadana, las prácticas comunicativas en comprensión lectora las individualiza y las acerca a los ciudadanos, y éstos las personalizan y las transforman en propias, desde la construcción de sentidos.

Es necesario conocer a los jóvenes, con un estándar de formas de vida, descubrir la singularidad de los actos humanos y de los fenómenos psíquicos basándose en el análisis del “sentido” de los mismos (cf. Huergo, 2005: 111-113), para lo cual es necesario recurrir a categorías capaces de captar el fenómeno en su singularidad y establecer al mismo tiempo conexiones de sentido con los valores que fundamentan la conducta, que proceden de la

historia de la cultura, y allí la filosofía política especulativa es rebasada por los hechos pedagógicos particulares.

Cabe señalar que, en la actualidad, se puede descubrir una posición teórica distinta del concepto tradicional y reduccionista que antes se tenía de las prácticas en comprensión lectora, pues en este modelo se consideraba los dos procesos como simples actividades codificadoras y decodificadoras que dejaban por fuera al sujeto. Este cambio asume un modelo en serie, ascendente o descendente que paso a ser considerado “un proceso interactivo” y desde esta perspectiva la lectura se entiende como lo dice (Grabe, 1997) “Un proceso que exige del lector la activación de sus capacidades y de sus conocimientos, para la interpretación de un texto, mediante este proceso, las estructuras textuales y conocimientos almacenados en la memoria se activan para orientar la construcción del sentido”. La interacción nos ha demostrado que los aprendizajes no pueden ser ajenos ni aislados de la realidad del joven, por el contrario, deben satisfacer necesidades e intereses para que tengan un verdadero sentido y significado.

Con esta mirada, se desarrolla el proyecto, considerando que las prácticas de comprensión lectora, son experiencias que marcan la vida; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer se convierte en interacciones divertidas y placenteras, en las que los niños/as y adolescentes puedan disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones. Las practicas comunicativas tienen una función social y cultural, en el marco de las interacciones sociales, es fundamental considerar la relación entre sujeto-texto, lo cual implica la interpretación y producción de diversos géneros textuales con propósitos específicos.

Esta transformación de la realidad según las necesidades se hace posible de acuerdo a la experiencia y el conjunto de significados comunes. Los significados y la colaboración se establecen mediante la comunicación humana. “De todas las ocupaciones humanas, la comunicación es la más milagrosa. Y es un milagro que el fruto de la comunicación sea la participación y el compartir” (Dewey, 1948: 73). Esto funda el hecho de que la experiencia

sea, ante todo, social; es la socialidad –dice Dewey– la que hace posible y necesaria la transformación del medio social por obra de un “espíritu” subjetivo.

En este sentido, “las experiencias particulares de las personas recogidas a través de las historias de vida representan la posibilidad de recuperar los sentidos, vinculados con las experiencias vividas, que se ocultan tras la homogeneidad de los datos que se recogen con las técnicas cuantitativas” (Kornblit, 2007: 15), estas experiencias, son importantes para adentrarse a un mundo de significaciones más íntimo, esto representa, la necesidad y el desafío de insertar nuevamente esos sentidos individuales en el contexto social en el que surge; de esta manera, se logra trascender lo particular para interpretar y entender lo social.

¿Cómo se realizó el trabajo?

El recorrido del proyecto es motivo de reflexión y de toma de decisiones de parte del CLEA, se realiza el trabajo con una metodología cualitativa para comprenderlo de la manera más integral posible, en este punto se consideraron aspectos relevantes en los niños/as y adolescentes de la fundación Paces, se empezó con un diagnóstico sobre las prácticas de comprensión lectora y desde este aspecto se formula el problema. En primera instancia fueron observados en un encuentro que se desarrolló en la biblioteca de la UPS, con la participación de coordinadores, estudiantes Tutores y participantes, entre ellos tuvimos una muestra de diez participantes, el número era minoritario porque se les pudo invitar a través de un coordinador y al parecer existía cierta resistencia por el hecho de hacer algo que no lo conocían.... pero después en el siguiente encuentro, el número de integrantes aumento y se pudo contar con veinte niños/as y adolescentes, considerando que la motivación y pertinencia hacia el primer grupo dio un nivel alto de inclusión.

La finalidad fue descubrir ciertas cualidades o categorías cuantas sean posibles tratando de obtener un entendimiento lo más profundo posible, es así como los estudiantes tutores del CLEA, buscan comprender a los sujetos y objetos, en sus propios contextos culturales, sociales, políticos, económicos... Se coordina estrategias y se les pide que escriban su biografía, con un formato libre, esto con el afán de conocerlos a profundidad desde lo

personal y descubrir categorías como: trayectorias familiares, trayectorias escolares, condición social y como ha sido su relación con la practicas lectoras.

Después se procedió a entregarles unos libros para las prácticas de lectura, los mismos se obtuvieron bajo gestión del CLEA hacia la editorial LNS, el trabajo fue personal y estaría previsto que durante un mes se desarrollaría el próximo encuentro... se trabajó en tres niveles, efectivamente los resultados fueron muy productivos, los participantes se interesaron y pudieron compartir experiencias en base a la lectura desarrollada y completar su cuaderno de trabajo con preguntas relativas al tema.

Conclusiones

El trabajo realizado ha permitido identificar ejes articuladores en la experiencia que los estudiantes Tutores tuvieron con el grupo Paces, aparece con cierta claridad la diferencia entre lo que algunos autores llaman el trabajo teórico- lo que debe hacerse- definido desde una perspectiva tradicional y de un valor central en la vida del individuo y el trabajo como actividad- lo que se hace, con un sentido más pragmático e instrumental (Dessors-Molinier, 1994; Kornbilt, *op cit.*, Béjar, *opcit*).

La panorámica que se presenta es gratificante, se traduce en un reto para innovar la situación de los niños/as y adolescentes del grupo Paces y de su entorno a partir de experiencias comunicativas. En este sentido, los Tutores del CLEA, manifiestan que la experiencia ha demostrado que es posible convertir la carencia en recurso, orientado al trabajo hacia el fortalecimiento de las comunidades, el cual se define como:

Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (Montero, 2003)

El desempeño de los estudiantes tutores de manera voluntaria, resulta ser una manera de actuar sobre su entorno ofreciendo sus servicios en pro de la inclusión transmitiendo lo que

saben y aprenden de los otros, esto es –ser salesiano - sentir la necesidad de ser un mediador útil y lo potenciador que significa hacerlo para su desarrollo personal, grupal y social.

Otro elemento muy importante fue el gusto por la tarea, esa participación activa de los jóvenes tutores en la creatividad, discusión, implementación y ejecución de actividades durante todo el proceso de los encuentros, ese protagonismo conducido hacia la actoría de una innovación.

Se pudo valorar los espacios compartidos con los niños/as y adolescentes del grupo Paces, se vio esa motivación y transformación en las prácticas comunicativas, lo que se podría garantizar como eje productivo en la construcción de un proyecto de vida digna, técnica, emprendedora y solidaria en la inserción estudiantil y protagonismo social.

El trabajo con los estudiantes a mi modo de ver, es un campo fértil para la UPS, en el que se pudo vivenciar que los jóvenes como actores sociales pueden generar cambios y constituirse como líderes potenciales tanto en el CLEA como en cualquier actividad salesiana.

Finalmente, es nuestro compromiso como Docentes y Coordinadores del CLEA, seguir trabajando con el área en proyectos relacionados a los jóvenes y su intervención en prácticas de comprensión lectora, el sistematizar y poder transmitir nuestras experiencias al respecto, a fin de ir enriqueciendo la propagación de este campo de acción desde esta perspectiva a la vez que irlo fundamentando.

Referencias

Centro de Lecto escritura académica de la Ups. (2016) CLEA. Instructivo aprobado por el Consejo Superior, mediante resolución N°049-03-2016.

Boletín Salesiano, catalogo en pdf. Cuenca 1978:7BOLTVINIK, J. (2000): "Las mediciones de pobreza", en *Socialis*, Año 2 No. 1, Rosario, Argentina.

Dessors – Molinier (1994): "La psicodinámica del trabajo", en *Documento del Seminario Intensivo de Investigación Psicopatológica y Psicodinámica del trabajo*, PIETTE-CONICET, Buenos Aires.

Huergo, Jorge (2005) *Hacia una genealogía de Comunicación/Educación*, La Plata, Ediciones de Periodismo y Comunicación.

Moscovici, Serge (1979). *Teoría de las representaciones sociales*. Barcelona: Paidós.

Kornblit, A. L. (1995): "Representaciones sociales y valores de los jóvenes argentinos en relación con el trabajo", en *Estudios del Trabajo*, núm. 8/9.

Perraza, Fernando, *El Sistema Preventivo de Don Bosco*, Centro Salesiano Regional de Formación Permanente, Quito 2001:140

Giancarlo Milanesi en el concepto de "promoción social" del joven, *diccionario de sociología*.2015

Salesianos de Don Bosco. Inspectoría San Francisco de Sales. *El modelo preventivo de Don Bosco*. Documento Quito, Septiembre 2004

Saavedra Alejandro, *Nueva educación*. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador 2006

Montero, M. (1999). Los unos y los otros: De la individualidad a la episteme de la relación. *Boletín de AVEPSO*, XXII(2), 67-83.

Morales (2011) artículo sobre la lectura y escritura con sentido y significado.

Viñas Rossana. (2014) Tesis Doctoral "Ser joven, leer y escribir en la Universidad". Facultad de Comunicación y Periodismo Unlp. Buenos Aires. 2014