

Caracterización de la oferta deportiva infantil en el Municipio de Avellaneda

Mariana Ethel Vanyay

UNDAV

mvanyay@undav.edu.ar

Débora Gisele Álvarez

UNDAV

alvarezdgisele@gmail.com

Andrés Montanaro

UNDAV

andresmontanaro@gmail.com

Resumen

Más allá de la vasta tradición que el deporte tiene en Avellaneda, y de las múltiples ofertas de actividades deportivas que en este municipio se destinan a la población infantil, en la actualidad, no existe suficiente información que permita reconocer las particularidades de las prácticas deportivas orientadas a los niños.

Razón por la cual se buscó caracterizar la oferta de las actividades deportivas destinadas a los niños en Avellaneda, a partir de identificar las instituciones estatales y privadas que ofrecen esas actividades y las condiciones que presentan, enumerar las propiedades de las actividades deportivas ofrecidas, especificar las particularidades de la población infantil destinataria y reconocer la preparación e idoneidad de los profesionales a cargo de dichas actividades. El desarrollo de la investigación fue descriptivo. Se buscó avanzar hacia la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más dimensiones de análisis. De la población de instituciones deportivas se seleccionó una muestra intencional.

Los resultados obtenidos han permitido cumplimentar los objetivos propuestos, ampliar la caracterización de los rasgos distintivos de las actividades deportivas infantiles y ser insumo para múltiples propósitos de investigación y transferencia.

Palabras clave: oferta deportiva – deporte infantil – clubes barriales – Municipio de Avellaneda

Introducción

El partido de Avellaneda es una ciudad con una vasta tradición de actividades deportivas destinadas a su población en general y a los niños en particular; las que se desarrollan en gran cantidad de clubes barriales, diferentes sociedades de fomento, y en otras organizaciones barriales. Sin embargo, más allá de la importancia que para este Municipio tiene la actividad deportiva infantil, no cuenta con una sistematización de la información que permita reconocer las particularidades de estas prácticas en la infancia. De allí surge la necesidad de realizar un estudio de investigación acerca de las prácticas deportivas destinadas a los niños en Avellaneda, que permita reconocer las características de:

- Las instituciones oferentes de actividad deportiva para niños y niñas en Avellaneda,
- La actividad deportiva ofrecida,
- La población infantil destinataria de la actividad deportiva,
- El profesional a cargo de la actividad deportiva para niños.

Para poder plantear mejoras en la oferta deportiva infantil se consideró necesario conocer la realidad existente. Por consiguiente, esta investigación de corte descriptiva ha permitido recabar y sistematizar información sobre las prácticas deportivas destinadas a los niños en un municipio con la tradición y características de Avellaneda, es un insumo de relevancia, tanto por su aporte académico al campo de la actividad física y el deporte, como también, para los

órganos de gobierno y gestión que tienen a su cargo la tarea de diseño e implementación de políticas de promoción de la actividad física y deportiva, orientadas a mejorar con equidad el acceso a la iniciación deportiva en general, y el acento en la población infantil.

Marco teórico

La situación de la realidad actual se encuentra caracterizada por la sociedad de la información, donde el consumo, el individualismo, el sedentarismo y la sobrealimentación están amenazando a los seres humanos (en particular a las nuevas generaciones), producto del predominio de actividades audiovisuales e interactivas, y de modas alimentarias que traen como consecuencias diferentes enfermedades, que se alzan con distintas voces pregonando las “bondades” del deporte y los beneficios de su práctica desde edades tempranas, como antídoto para estos y otros males.

De manera más específica, en diferentes planes y programas que forman parte de las políticas públicas implementadas por el Estado, se reconoce el valor de la práctica deportiva por generar compromisos colectivos y espíritu de equipo, estimular la diversión y la recreación, y formar en valores de respeto por las reglas y el sentido de justicia, y destacan que la actividad física es un elemento de formación integral importante para la participación y la inclusión social.

No obstante, resulta complejo explicar -bondades, beneficios y modas mediante-, por qué la mayoría de los adultos son inactivos, y más complejo aún, encontrar estrategias para impedir la actual tendencia entre los jóvenes a la inactividad motriz, y para lograr que los niños desarrollen hábitos de actividad motriz y deportiva, y los trasladen a su vida adulta.

Autores como Parlebas (1976); Diemm (1979); Bayer (1979); Blázquez Sánchez (1986); Sánchez Bañuelos (1986); –por nombrar algunos que mayor incidencia han tenido en la formación de profesionales de la actividad física y el deporte en la Argentina desde esa época- plantearon la necesidad de superar la pedagogía deportiva sustentada en una concepción instrumentalista del

movimiento, en la búsqueda del modelo técnico eficaz y en poner al niño al servicio de ambos (Blázquez Sánchez, 1986:13).

Para Le Boulch (1991)¹, el deporte “formativo” es aquel que permite el desarrollo integral de las aptitudes motrices y psicomotrices del que lo practica, en relación con aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad.

Por otro lado, que un niño esté capacitado para aprender habilidades específicas de esos deportes ¿implica que pueda y deba competir, y que trate de buscar rendimientos? ¿O que solo disfrute del aprendizaje y la práctica del deporte?

Desde la perspectiva de los valores: “Deporte `formativo´ es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo” (Blázquez Sánchez, 1995/1998).

El momento oportuno para iniciar a los niños en el aprendizaje los deportes de habilidades cerradas es a partir de los 6 años, mientras que la iniciación a los deportes de habilidades abiertas es alrededor de los 9 años (Sánchez Bañuelos,1998). Ahora bien, que los niños a esas edades se hallen en la faz sensible para el aprendizaje de dichos deportes, ¿justifica que se comience con un entrenamiento sistemático, de carácter unilateral, es decir con dedicación exclusiva a un único deporte? ¿Es conveniente que el niño atraviese una especialización temprana? ¿Qué incidencia puede acarrear para la salud del niño tanto desde lo orgánico - funcional, como también desde lo psicológico?

Lo formativo remite al ideal de hombre a alcanzar, señalado por los valores sustentados por la sociedad en que ese sujeto se forma. No obstante, si bien la formación de las nuevas generaciones debería orientarse según los valores humanos permanentes, como son el de libertad, autonomía y autodeterminación, en general está impregnada de la ideología hegemónica, que suele ser cambiante, coyuntural y no respeta necesariamente dichos valores.

¹ Si bien Le Boulch utiliza el término “educativo”, dado que a lo educativo se lo suele relacionar y asociar directamente con lo escolar como ámbito y a la escuela como institución, en esta investigación se lo reemplazará por el término formativo, con la intención de focalizar la incidencia de las prácticas deportivas en la constitución de la subjetividad de los sujetos, cuando estas prácticas se dan en otros contextos no escolares.

¿Cuál es la ideología dominante en lo deportivo en este tercer milenio? A partir de que los intereses políticos y comerciales se han posado sobre el deporte, intentan hacer de este sector un auténtico territorio de la propaganda, el consumo, la tecnología, la búsqueda de la eficacia y del resultado. Esta ideología se traduce en un olvido del deportista como persona, mientras que, a nivel del proceso de iniciación deportiva, en un descuido del niño, verdadero protagonista y destinatario de la actividad, dando mayor importancia a los resultados, ya sea que se traduzcan en números de goles, en la producción de bienes o en la promoción de ventas, que a los procesos formativos que se generan.

¿Qué es entonces, lo que conforma una contribución decisiva y constituyente para el desarrollo de la personalidad del sujeto desde lo deportivo?

Según Meinel y Schnabel (1987) es el efecto mismo de la actividad deportiva sobre el sujeto lo que contribuye a la constitución y desarrollo de una personalidad multifacética. Por consiguiente, lo importante no son los resultados sino los procesos, es decir, la forma como se producen esos resultados -no ellos en sí mismo-, los procesos que se desencadenan en las personas durante la iniciación o práctica deportiva, cómo dichos procesos contribuyen a la auto estructuración y al desarrollo de la personalidad del sujeto o no. Esto es lo que puede ser formativo o no serlo.

“Lo realmente formativo en la iniciación y práctica deportiva no es el aprendizaje de tácticas y técnicas, ni los beneficios de una buena preparación física, sino las condiciones en las que pueda realizarse las tareas de aprendizaje y práctica, que permitan al sujeto comprometer y movilizar sus capacidades como un medio de organizar y configurar su yo, y lograr así su auto estructuración”.

¿Quiénes son los responsables de crear esas condiciones? Los adultos que participan en el proceso de aprendizaje deportivo, ya sea desde el rol de entrenadores, dirigentes, médicos y quizás, el de mayor influencia, como padres. El deporte sólo es formativo cuando los “otros significativos”² y el

² “Otros significativos” o agentes socializadores, personas dotadas de gran capacidad para influir sobre las decisiones y formas de actuar ante el fenómeno de la práctica deportiva (padres, compañeros, contrincantes, equipo técnico, árbitros, directivos, espectadores, deportistas profesionales, etc.) Cruz, J. (2004).

propio deportista lo utilizan como objeto y medio de formación, cuando lo integran sistemáticamente en un programa coherente, que incluya práctica y reflexión sobre lo que se está realizando, convirtiéndolo así en una acción optimizante para sí y para aquellos con quienes comparte la actividad.

¿Cuáles son esos espacios que ofrecen propuestas deportivas a la comunidad fuera del ámbito escolar? Los clubes barriales, las sociedades de fomento, los polideportivos son quienes ofrecen diferentes ofertas deportivas y también son parte importante de las historias y vivencias de la comunidad. Cada uno de los barrios del Municipio cuenta con una fuerte tradición social, deportiva y cultural que por diferentes circunstancias económicas y sociales se ha ido perdiendo y se está tratando de recuperar. El rol de los clubes barriales y de los espacios del deporte ha constituido históricamente espacios de construcción identitaria del barrio, donde se refuerzan vínculos de comunidad y se generan lazos que son trasladados a la vida cotidiana, favoreciendo diferentes aspectos socioculturales de cada comunidad barrial.

¿Qué ofrece el deporte a los niños y niñas de cada comunidad? El deporte no posee ninguna virtud mágica en sí mismo, pero puede despertar la cooperación y la solidaridad o el individualismo y la trampa. El sentido del juego limpio y de la deportividad no se adquiere automáticamente, sino que depende de que los adultos (dirigentes, entrenadores, padres) que son quienes generan esas condiciones, se propongan a enseñarlos como contenido esencial del aprendizaje deportivo.

Características de las instituciones

El Partido de Avellaneda es uno de los partidos de la Provincia de Buenos Aires que se encuentra ubicado en la zona sur del conurbano bonaerense, compuesto por siete localidades: Avellaneda, Dock Sud, Gerli, Piñeyro, Sarandí, Villa Domínico, y Wilde.

En todas sus localidades se ofrecen actividades deportivas infantiles. Si bien en la presente investigación se buscó focalizar el trabajo en los clubes barriales,

cuyos radios de influencia son los propios barrios en los cuales se encuentran; también consideramos importante indagar en los polideportivos municipales y organizaciones civiles que también ofrecen este tipo de propuestas.

De la información relevada pudimos obtener que en el Partido de Avellaneda se encuentran ciento treinta instituciones conformadas por: doce polideportivos municipales, una Escuela de Circo, murga y magia municipal, el Club Atlético Independiente, el Racing Club, Arsenal Fútbol Club, dos Centros de Educación física (CEF) N° 71 y N° 152, dos polideportivos sindicales, tres sociedades de fomento y ciento siete clubes barriales; las cuales ofrecen una importante oferta deportiva para niños y niñas fuera del ámbito escolar.

Con respecto al equipamiento y materiales deportivos, las instituciones cuentan con equipamiento básico para las prácticas de los diferentes deportes, los cuales han sido comprado a través de subsidios municipales o nacionales, o con el aporte de los padres de los niños que asisten a los clubes, o con parte de la cuota que abonan; pero prima la dificultad de no tener stock para la reposición de los materiales que se va desgastando por el uso.

Tanto las instalaciones, el equipamiento y los materiales deportivos en general no están preparados para la práctica deportiva con niños, y en la generalidad de los casos se utiliza material para los adultos. Solo el equipamiento deportivo de eso personal que trae cada niño o niña es acorde a su edad.

Oferta deportiva infantil

Podemos destacar que la oferta de actividades deportivas para niñas ha crecido considerablemente en los últimos diez años; entre las que se encuentran handball, vóley, fútbol femenino, básquet, hockey, gimnasia artística, danza, patín artístico y acrobacia en telas; estas dos últimas actividades deportivas son las que más eligen.

Entre las actividades deportivas que se ofrecen en el municipio en forma mixta se encuentran: natación, atletismo, waterpolo, boxeo, taekwondo, karate, tenis, bádminton, acrobacia y canotaje.

Vóley, patín artístico y handball tiene una baja oferta en los clubes barriales, sin embargo, hay mayor oferta en los polideportivos municipales. El deporte menos ofertado en el municipio es el hockey tanto para niños como para niñas, y en el caso de las niñas es uno de los deportes que les gustaría practicar. Son pocas las instituciones que lo ofrecen: Racing Club, Club Atlético Independiente, Club Regatas de Avellaneda, SMTA y cuatro de los polideportivos municipales.

La distribución de las actividades en relación con la población infantil, consideramos que está relativamente bien distribuida, pero se podría incrementar la oferta deportiva en Gerli y Piñeyro y distribuirla de forma más equitativa en algunas zonas de otras localidades, donde es dificultoso que los niños puedan acercarse a instituciones que se encuentran en algunos barrios de difícil acceso.

Uno de los factores que puede limitar la práctica deportiva es el costo del arancel para practicar algún deporte, aun cuando estos suelen ser accesibles. De lo que pudimos indagar, las actividades en los clubes son aranceladas; en la generalidad de los casos, se paga una cuota social y además se abona la actividad deportiva que se realiza, y en el polideportivo del SECLA se abona la actividad, pero si están afiliados al sindicato obtienen descuentos. No obstante, los CEFs, los polideportivos municipales, la Escuela de circo, murga y magia, y el polideportivo sindical del STMA ofrecen en forma gratuita las actividades para todos los niños y niñas de la ciudad de Avellaneda, pero deben inscribirse con antelación para poder obtener una vacante.

Con respecto al horario disponible para la práctica de las actividades deportivas, en la generalidad de las instituciones se llevan a cabo de lunes a viernes a partir de las 17 hs. hasta las 21 hs. y los sábados a partir de las 9 hs. y hasta las 19 hs. Los días de torneos y competencias de las actividades se realizan los días y sábados o domingos, dependiendo del tipo de deporte y de las categorías o niveles.

Características sociodemográficas de los niños y niñas

En el Partido de Avellaneda, según datos del Censo poblacional del año 2010, el 12,81% de la población son niños y niñas entre 4 y 14 años; y en el municipio se encuentran diferentes estratos sociales. Hay quienes no tienen inconvenientes sociales ni económicos y otros niños que hoy no tienen satisfechas sus necesidades básicas; el municipio alberga y convive con todo tipo de estratos sociales, y son principalmente los polideportivos municipales quienes reciben la mayor cantidad de niños con necesidades insatisfechas que requieren de contención.

Hemos podido observar que en la generalidad de los casos los niños y las niñas van acompañados por algún familiar adulto que permanece durante el desarrollo de la actividad. Todos los niños es edad escolar que participan de las actividades se encuentran escolarizados, provenientes de escuelas estatales como de colegios privados, que varía según el barrio o localidad a la que pertenecen.

Del trabajo en el campo surge que los grupos etarios a los que están destinados la mayor oferta deportiva infantil es en el rango etario entre 6 y 12 años tanto para los niños como para las niñas. Siendo generalmente los deportes tradicionales, al que se suma también patín artístico, quienes ofertan ese rango y en algunos casos. Hay algunas instituciones que ofrecen algunas actividades deportivas a partir de los 4 años.

Los niños que participan de las actividades deportivas que se ofrecen en el municipio residen en un radio cercano a la institución deportiva, sin embargo, no es el caso de los clubes de fútbol profesional, ya cuentan con niños y niñas provenientes de lugares cercanos, pero también residen en otras localidades, porque pareciera que prima la pertenencia de los padres al club “de sus amores”. Además, se da la característica que muchos niños practican el deporte que practicaban sus padres o abuelos, y desde muy pequeños se vienen relacionando con el deporte a través de sus mayores.

Adultos a cargo de las actividades deportivas

Al referirnos acerca de la situación de los adultos que están a cargo de las actividades deportivas infantiles sin formación específica, se pudo indagar que muy pocos son profesores de educación física o profesionales que trabajan en la iniciación deportiva de los niños; y que la mayoría son estudiantes del profesorado, deportistas, ex-deportistas, o familiares que se ofrecen a trabajar en forma voluntaria en algún club barrial o sociedad de fomento sin estar preparados para trabajar con los más pequeños.

Se sabe de lo inconveniente que es trabajar con personal que no es idóneo para el cargo que asumió para trabajo con niños y que tampoco tenga la experticia del deporte o actividad deportiva que tiene a cargo; pero por diferentes circunstancias sigue sucediendo en desmedro a perjudicar el desarrollo motriz y crecimiento de los niños, aun cuando se sabe que no lo hacen de mala voluntad.

Al momento de contratar a un profesional para el trabajo con niños, se debería ser más riguroso y cuidadoso cuando se selecciona al adulto que va a estar a cargo de la actividad deportiva, con todo lo que implica trabajar con niños. Debería ser condición sine qua non trabajar con profesionales porque trabajamos con niños. En cuanto a la antigüedad en el cargo la gran mayoría tiene más de dos años.

Además de la superación y el ganar, cuando los niños juegan un deporte los mueve el ansia de pasarla bien, el placer de la actividad por la actividad misma, dentro de un orden preestablecido, el que señala la regla. Garantizar vivencias placenteras durante las prácticas motrices y deportivas en edades tempranas, es una de las condiciones indispensables, si se pretende la continuidad de esas prácticas durante la vida adulta (Renzi, 2009). Y este debe ser el compromiso que deben asumir todos los adultos que están insertos en la iniciación deportiva infantil.

Basándose en una concepción educativa humanista, el aprendizaje deportivo de los niños, su motricidad y el deporte deben ser los medios para el logro de su desarrollo integral.

Entre las propiedades que podemos enumerar acerca de las actividades deportivas infantiles en la ciudad de Avellaneda, en la generalidad de los casos

son: entretenidas, dinámicas, participativas, desordenadas y por momento educativas. Pero las prácticas deportivas de iniciación para los niños en Avellaneda son de carácter unilateral y no de carácter multilateral y polivalente. Queda abierta la propuesta de ofrecer deportes de carácter multilateral.

Si bien el deporte es una práctica socialmente significativa, para que una actividad deportiva pueda ser considerada una propuesta formativa para los niños, debe reunir determinadas características desde lo institucional, lo social, lo evolutivo y lo psicológico, por mencionar sólo algunas de las múltiples dimensiones posibles para su abordaje.

Los niños deben ser los protagonistas y es a ellos a quienes se les debiera organizar las actividades según sus necesidades, buscando que el objetivo de la práctica deportiva sea el desarrollo integral del niño y su disfrute.

Bibliografía

- ▯ Blázquez Sánchez, D. (1986) *Iniciación a los deportes de Equipo*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- ▯ Blázquez Sánchez, D. (1995/1998) *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Zaragoza: INDE.
- ▯ Cruz, J. (2004) *¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?*, en Campos, J. y Carratalá, V. *Las ciencias de la actividad física y el deporte en el marco de la convergencia europea*. (pp. 69-90) Valencia: Universidad de Valencia.
- ▯ Le Boulch, J. (1991) *El deporte educativo*. Barcelona: Paidós.
- ▯ Meinel, K. y Schnabel, G. (1987) *Teoría del movimiento motricidad deportiva*. Buenos Aires: Stadium.
- ▯ Sánchez Bañuelos, F. (1995/1998) *El deporte como medio educativo en el ámbito escolar* en Blázquez Sánchez, D. *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. (pp.77-93) Zaragoza. INDE.