Evolución de la currícula de Informática en Argentina

Lic. Patricia Pesado
Decana de la Facultad de Informática de la UNLP
Coordinadora de la Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI)

Una de las características más importantes de la disciplina informática es su dinamismo.

Es por esto que cobra mayor relevancia el objetivo de las instituciones educativas de preparar a sus alumnos para afrontar los desafíos de un mundo cambiante, entendiendo que las tecnologías que se "enseñan" hoy serán reemplazadas mañana.

Acompañando este proceso la currícula de las carreras tiene que evolucionar constantemente actualizando sus contenidos, incluyendo a los distintos niveles educativos: pregrado, grado y postgrado; y acompañando la formación continua de sus alumnos y egresados.

En Argentina las primeras carreras de grado relacionadas con informática fueron las de Calculista Científico (UNLP) y Computador Científico (UBA) en las que se incluían sólo un par de materias específicas. A partir del año 2009 las carreras de grado de la disciplina informática están organizadas a través de 5 perfiles: Licenciatura en Ciencias de la Computación, Licenciatura en Sistemas/Sistemas de Información, Licenciatura en Informática, Ingeniería en Sistemas/Sistemas de Información/Informática e Ingeniería en Computación y actualmente existen más de 100 carreras de grado en más de 60 universidades en el país. Asimismo se dictan más de 80 postgrados de la especialidad.

Esta evolución consolida la disciplina informática, formando profesionales de calidad para abordar los problemas del mundo real desde una perspectiva científica e innovadora.

En 1996 se creó la RedUNCI, siendo cinco sus universidades fundadoras: UBA, UNLP, UNS, UNSL, UNCPBA. Actualmente la red cuenta con más de 60 universidades de gestión pública y privada de Argentina.

Uno de los mayores esfuerzos de la RedUNCI es mantener sus recomendaciones curriculares actualizadas, que constituyen una guía para el desarrollo de las carreras en las distintas universidades. En estas recomendaciones curriculares se sugieren: la distribución de horas en los trayectos de la disciplina, los descriptores/contenidos que deberían abordarse en cada trayecto, como así también consideraciones generales sobre las habilidades que deben adquirir los profesionales.

Otro aspecto que se tiene especialmente en cuenta es la formación de los docentes para que puedan abordar temas actuales en sus clases. Con este objetivo desde el año 2016 la RedUNCI organiza capacitaciones dictadas por prestigios docentes. Algunos de los temas presentados en este número de la revista comienzan a ser abordados por las universidades a través de distintas actividades formales y no formales. Los cursos de actualización para profesionales son una primera herramienta. Las especializaciones y maestrías profesionalistas son otro canal para abordarlos. En las carreras de grado los temas "que se vienen" pueden ser incluidos en aquellos planes de estudio que previeron optativas en sus esquemas. Otra posibilidad son las tecnicaturas y diplomaturas orientadas a estos desafíos.

Lo importante es tener claro que los empleos de nuestros alumnos y egresados cambiarán en el futuro y la obligación de nuestras instituciones es prepararlos para afrontar exitosamente los nuevos desafíos