

Terceras Jornadas: La Universidad como objeto de estudio

24y25 de octubre de 2002-

Mesa 8 La Institución y sus actores -

Odontóloga María Anahí Peñalva – Facultad de Odontología – U.N.L.P.

Representaciones docentes y modelos de enseñanza

Introducción:

En el proyecto de investigación sobre “Las prácticas docentes en la Facultad de Odontología de U.N.L.P.: formación docente y labor comunitaria”¹ que se viene desarrollando desde el 2000, como parte del trabajo de campo se indagó a un grupo de docentes de esta Facultad sobre las connotaciones y significaciones del rol docente. Estas concepciones han sido relacionadas con diferentes modelos de enseñanza.

En esta comunicación nos proponemos

* relacionar las conceptualizaciones sobre la enseñanza que tienen los docentes con modelos esbozados por estudiosos de la enseñanza de la Odontología y de la formación docente.

Acerca de los modelos de enseñanza:

Al abordar la problemática de la enseñanza de la Odontología en Iberoamérica siguiendo una línea histórica, Payares Gonzalez y Arango Botero² reconocen básicamente tres modelos de enseñanza en la Odontología: -un modelo de enseñanza tradicional clínico - biologista -un modelo dual tradicional – preventivista -un modelo de docencia - servicio.

El modelo clínico biologista no consideraba a las ciencias sociales como ciencias básicas en la formación del Odontólogo, sino que se les asignaba un papel informativo secundario. Se caracterizaba por la reproducción del conocimiento, el plan de estudios estaba estructurado por especialidades, la teoría antecedió a la práctica, lo básico y preclínico, a lo clínico. El objetivo

curricular era la formación de un odontólogo clínico; la metodología de enseñanza utilizada era una pedagogía tradicional, informativa y memorística con tecnología sofisticada e impuesta.

El segundo modelo refiere a un marco conceptual que trasciende lo clínico biológico con apertura hacia la comunidad. Su objeto de estudio es el sistema estomatológico en varios individuos, intra y extramural; se incorpora el análisis de tareas en la comunidad; el plan de estudio se redefine en macro y microdisciplinas por temas. En la articulación teoría – práctica, se desarrollan experiencias de campo para la proyección social y el objetivo curricular deja de ser sólo la formación de un odontólogo clínico para transformarse en un odontólogo con sensibilidad social. En la metodología de enseñanza existe una escasa participación comunitaria. *”Lo comunitario era una adición más en la formación del estudiante de Odontología que no tenía el peso suficiente que permitiera la definición del ser humano como una unidad bio – psico – social”*³.

El tercer modelo marca la articulación docencia – servicio; la referencia es la Odontología Integral, que se caracteriza por utilizar un método clínico socio epidemiológico; mientras lo clínico se limita al conocimiento biomédico de un organismo humano, lo socio – epidemiológico apunta al proceso salud – enfermedad tomando como unidad de análisis lo poblacional. Se puede afirmar que ambos son instancias del método integral. El proceso de salud – enfermedad, considerado individual, colectivo, extramural e intramural, constituye el objeto de estudio de este modelo. El conocimiento es desarrollado a partir de la realidad social en salud – enfermedad. El plan de estudios se halla estructurado por módulos que corresponden a distintos niveles de atención; la práctica antecede a la teoría, lo básico se integra a lo clínico y lo preclínico desaparece. El objetivo curricular es la formación de un odontólogo agente de salud basado en las necesidades de la población. La metodología de enseñanza es multi e interdisciplinaria, crítica, creativa y globalizadora.

Se propician estrategias de simplificación con tecnología apropiada para hacer accesible la atención odontológica a la población en general .

² Payares Gonzalez C. y Arango Botero L. 1990 .La enseñanza de la Odontología Universidad de Antioquía Colombia pag. 30

³ Payares Gonzalez C. y Arango Botero L. Obra citada

Planteada la situación de la enseñanza en la Odontología con el propósito de ampliar la mirada a otros contextos formativos, citamos a Ferry⁴, quien retoma el tema de los modelos de formación a partir de un estudio realizado en distintos países, merced al cual se elabora un informe descriptivo de las distintas experiencias de innovación observadas y analizadas. Reflexionando sobre esas prácticas, Ferry señala: (..) *“la pregunta que me hice y que me llevó a construir esta tipología fue cuáles son los efectos de un sistema de formación de docentes, qué es lo que provoca estos efectos y cómo se puede caracterizar la naturaleza de estos efectos”*.

A partir de ahí, propone tres modelos siguiendo la secuencia de adquisiciones, proceso y análisis:

En el modelo primero establece que para ser docente se deben hacer adquisiciones de conocimientos y saber hacerlos prácticos.

El modelo de proceso requiere del docente madurez intelectual, social y afectiva que le permita entrar en interacción con los alumnos y volver más ágil el proceso de enseñar – aprender; ampliar su visión de la realidad y adquirir una madurez plena.

El modelo de análisis: considera que conocimientos y experiencias pueden integrarse, pero es necesario aprender a pensar y analizar. El docente tiene que trabajar con una realidad compleja y hacerse una representación de esta realidad que sea lo más exacta posible. Para ello debe analizar la situación y las prácticas que va a aplicar y sólo de esta manera podrá hacer las adquisiciones convenientes y buscar las experiencias formadoras.

Al abordar el proceso de socialización, Ferry apela a Marcel Lesné, quien organiza la enseñanza en tres ejes: el primero de ellos alude a un tipo transmitivo con orientación normativa; se trata de una concepción de la socialización a la que debían llegar los adultos: interiorizar las normas transmitidas por los formadores.

El segundo modelo plantea un tipo incitativo con orientación personal, aquí hay un desplazamiento sobre aquél que se forma. El formador es una persona de recursos puesto a disposición de aquellos que se forman, se vincula a los métodos activos con predominio de los aspectos psicológicos de la formación.

⁴ Ferry Gilles Pedagogía de la formación Formación de formadores UBA 1997

El tercer modelo es de tipo apropiativo centrado sobre la inserción social. Se centra en el acto de apropiación del que se forma que trata de encontrar su lugar dentro del contexto social y por lo tanto profesional. El modelo se vincula con actitudes hacia la formación y hacia la persona en formación, entendida como el acto por el que se relacionan el individuo que se forma y las actitudes sociales y profesionales. El formador aparece aquí como un mediador que trabaja en ese espacio transicional y asegura el pasaje hacia la vida profesional.

Con el propósito de incorporar otra visión, recurrimos a los aportes de Ana García Valcarcel⁵, 1993, quien construye los modelos didácticos a partir del trabajo en el aula.

La observación y el registro de los estilos docentes le permiten distinguir dos modelos didácticos: uno de ellos de corte *expositivo*, donde la principal función del profesor es transmitir información a los alumnos, convirtiéndose en un conferenciante, mientras que los estudiantes escuchan y toman notas. El profesor permite que el alumno intervenga en el desarrollo de la clase, pero no estimula demasiado la comunicación en el grupo. Apunta a la transmisión de información y se evalúa fundamentalmente su memorización. Este confronta con un modelo *interactivo*, en el que interesan los objetivos, motivación, interacción y métodos de enseñanza. Aquí se establecen vías de participación en las que se consideran las características de los alumnos, el aprendizaje no es una mera repetición de información, sino que se valoran otras capacidades. Existe un intento de motivación para el estudio, se da una mayor flexibilidad y adaptación a las circunstancias. Es un modelo formativo que trata de inducir a la búsqueda, a la investigación, a utilizar otros recursos y a elaborar de manera personal los conocimientos.

Articulación entre los modelos presentados

El primer modelo de Lesné puede relacionarse a un primer modelo de Ferry. Ambos modelos, de transmisiones y adquisiciones, aunque son generales, abarcan e incluyen el paradigma clínico biólogo tradicional, señalado como individualista, cuyo único objetivo era formar odontólogos clínicos.

El eje común a todos ellos es la apropiación de conocimientos a través de un profesor que los transmite; esto se corresponde con el modelo explicativo.

Sin significar una ruptura con el modelo clínico biologista, francés y flexneriano, la odontología de la época de los 60 incorporó una doctrina preventivista en la formación del recurso humano, con cierto énfasis en el aspecto social. Este segundo modelo en el que comienza a vislumbrarse una conciencia social se lo puede relacionar con el tercer modelo de Lesné, que representa un tipo apropiativo centrado en la inserción social. Describe la formación como las relaciones del individuo que se forma con actitudes sociales y profesionales.

El tercer modelo de enseñanza de la Odontología, caracterizado por la articulación docencia - servicio se vincula fundamentalmente al modelo de inserción social.

Representaciones del rol docente y modelos de enseñanza

La información analizada corresponde a material recogido de las encuestas a Auxiliares Docentes y Profesores Adjuntos de las asignaturas básicas y clínicas de la Facultad.

Los Ayudantes Diplomados conciben el ser docente como:

- 1- “Transmisión de información” , existe una visión instrumental de la enseñanza como si el docente fuera sólo un informador, disociado de la realidad y ajeno a sus propias emociones, concepto vinculable con los modelos de adquisiciones – transmisiones y explicativo. Desde un punto de vista de la enseñanza de la Odontología, lo incluimos en el modelo clínico - biologista .
- 2- “Forma de vida” – “Apostolado” –“ Vocación”. Esta concepción correspondería al segundo modelo de Lesné, porque aquí dominan los aspectos psicológicos de la formación y se relaciona con el modelo de proceso de Ferry, caracterizado por la interacción con los alumnos, donde lo importante es vivir experiencias que le permitan ampliar su visión de la realidad. Se opone a la concepción anterior y se corresponde con el modelo interactivo de García

⁵ García Valcarcel, Ana: Análisis de los modelos de enseñanza empleados en el ámbito universitario. Red española de Pedagogía. Vol. 51, Nro. 194, año 1993, 27-53, ene-abr, 1993.-

Valcarcel; se puede asimilar a cualquier modelo de alcance social de Payares Gonzalez y Arango Botero .

- 3- “Intercambio humano.” “ Relación docente – alumno como favorecedora del proceso de aprendizaje”. Aquí se prioriza el intercambio que se produce entre docente y alumno, entendiendo la docencia como algo vincular; estos conceptos se pueden asemejar al modelo interactivo de García Valcarcel y al modelo de análisis de Ferry, que subraya la integración entre conocimientos y experiencias. Asimismo se lo puede relacionar con el segundo modelo de Lesné, al dominar lo psicológico y, desde una óptica odontológica con los modelos de alcance social.
- 4- “Enseñar”, “aprender, más allá de la formación académica”: estas concepciones se pueden asimilar tanto al primer modelo de Lesné (transmisivo), como al segundo (de orientación personal), dependiendo del sentido otorgado a la expresión “*más allá*” en sentido académico o la influencia del docente en la formación de comportamientos. Pero, en ambos casos se ubica en el modelo clínico – biologista de Payares Gonzalez – Arango Botero.
- 5- “Desarrollo del pensamiento crítico”, “creatividad”, “capacidad para resolver problemas” son concepciones vinculables con el tipo de orientación personal, en tanto promueven el desarrollo del alumno, propiciando la iniciación en la investigación, la elaboración de proyectos, para lo cual es sustancial la reflexión crítica sobre los contenidos de enseñanza. Si en consonancia con ello se generan actitudes de servicio hacia la comunidad, se comparte con el tipo de inserción social y se acerca al modelo de docencia servicio. A la vez se lo vincula al modelo de proceso de Ferry, para quien, bajo este concepto es muy importante ampliar la visión de la realidad.

Entre los jefes de trabajos prácticos, se distinguen las siguientes concepciones:

- 1- “Formación” “orientación” “servir de modelo” “guía”, poniendo de relieve la formación de conductas y actitudes, asimilables a los modelos de orientación personal y de proceso, teniendo en cuenta la importancia que le otorgan a la interacción con los alumnos. Puede estar focalizado en lo individual,

formación del odontólogo clínico, o en lo social, orientado hacia agentes de salud para la comunidad (modelo docencia servicio).

- 2- “Transmisión de información”, donde el docente es sólo un informador, concepto que puede corresponder a los modelos de transmisiones – adquisiciones y al modelo explicativo. Desde el marco de la enseñanza de la odontología, lo incluimos en el modelo clínico - biologista .
- 3- “Capacitar” “enseñar”, tiene como eje la relación docente - alumno, podía asimilarse al modelo de orientación personal de Lesné, y al de proceso e interacción.
- 4- “Pensar” “razonar” “comprender” dan relevancia a los procesos cognitivos que desarrolla el alumno; se los incluye en el modelo de procesos y en el de orientación personal.
- 5- “Satisfacción” “gratificación” “apostolado” son concepciones que se acercan al de orientación personal en tanto dominan los aspectos psicológicos de la formación.
- 6- “Actualización” se lo vincula a los modelos de transmisiones - adquisiciones. Si la actualización está relacionada a alta tecnología, se ubicaría en un modelo clínico - biologista; si considera la dimensión socioepidemiológica se aproximaría se puede acercar a los modelos en los que prevalece dicho eje .

En la información proporcionada por los Profesores Adjuntos, podemos delimitar las siguientes concepciones:

- 1- “Formación” “provocar cambios actitudinales” se asemeja al modelo de análisis de Ferry⁶: *“formarse es entrenarse a analizar y a entender”* y en el tipo apropiativo centrado en la inserción social. Para analizar y ubicar esta respuesta dentro del contexto de los modelos de enseñanza de la Odontología, es fundamental plantearse el perfil del profesional a formar, análisis que no se pretende hacer ahora.
- 2- “Toda mi vida”: a esta concepción no se la puede enmarcar claramente en ningún modelo. Se la puede relacionar con el segundo modelo de Lesné, de orientación personal, porque dominan los aspectos psicológicos de la

formación y con el modelo de análisis, que integra conocimientos y experiencias, propuesto por Ferry.

- 3- “Transmisión”, concepto vinculado al modelo de adquisiciones de Ferry, relacionándose además con el transmitivo de Lesné y con el explicativo de García Valcarcel. Desde un punto de vista de la enseñanza de la Odontología, lo incluimos en el modelo clínico - biologista.
- 4- “Actualización” se lo vincula a un modelo de transmisiones - adquisiciones. Si la actualización está relacionada a alta tecnología, desde un punto de vista odontológico se ubicaría en un modelo clínico – biologista; pero, si la actualización esta relacionada a lo socio – epidemiológico se puede acercar a cualquiera de los modelos sociales presentados.
- 5- “Reconocimiento a la sociedad” “Transferencia a la población” “Ayudar a la inserción social”: estos conceptos se relacionan con el modelo de inserción social de Lesné y con el modelo de docencia – servicio.

A modo de cierre:

En el marco de la innovación del plan de estudios de nuestra Facultad, como parte de la integración de los contenidos básicos y clínicos se incorporan como espacio curricular las prácticas comunitarias que dan lugar a la creación de la asignatura Odontología Preventiva y Social. En el *Programa de Articulación: Docencia- Extensión- Investigación*, confluyen las actividades curriculares de esta asignatura y el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas, lo cual ha permitido el fortalecimiento de las relaciones entre la Unidad Académica y la comunidad.

En ese contexto adquieren importancia los espacios institucionales formativo-asistenciales, que apuntan a intensificar las actividades curriculares y extracurriculares, promoviendo acciones institucionales para el mejoramiento de estas experiencias en las que se conjuga el quehacer pedagógico y profesional.

Bibliografía

- 1- Ferry G. 1997 Pedagogía de la formación – Formación de formadores – Ediciones Novedades Educativas UBA
- 2- García Valcarcel A. 1993 Análisis de los modelos de enseñanza empleados en el ámbito universitario Rev. española de Pedagogía vol 51 N°194 Año 1993, 27-53, ene-abr
- 3- Payares Gonzalez C. y Arango Botero L. 1990 La enseñanza de la Odontología Universidad de Antioquía Colombia

Odont. María Anahí Peñalva

Facultad de Odontología

U.N.L.P.