

## Ponencia 2

### UN JUEGO QUE DE(S)BORDE: UNA INTERVENCIÓN PSICOANALÍTICA EN LA ESCUELA

J.Martín, N. Maugeri y G. Olivera

[nicolasarielmaugeri@gmail.com](mailto:nicolasarielmaugeri@gmail.com)

#### Resumen

En esta ponencia nos ocuparemos de presentar una intervención en una escuela primaria. Dicho pedido de intervención, proviene de la institución y sus actores: docentes, Equipo de Orientación Escolar (EOE) y directivos, para tratar el malestar que genera las manifestaciones súbitas de violencia de un niño de doce años, tanto con pares como con algunos docentes. Por otro lado, asistimos en este caso, a lazos familiares poco disponibles para el niño.

La intervención, en esta oportunidad, es doble: por un lado, se realiza un taller lúdico en el aula, con los alumnos y la docente responsable; por otro, se realizan algunas entrevistas con el equipo de orientación. Estas últimas son de suma importancia, en la medida en que muestran en acto al EOE soluciones que ellos mismos implementan sin saberlo o que podrían comenzar a implementar, en general a partir del uso del juego como algo transicional entre la posición del niño que produce malestar y una nueva posición posible.

El abordaje del síntoma escolar muestra una de las posibilidades del Psicoanálisis aplicado (Rubinstein, 2003), la de intervenir en territorio, a pesar de su extraterritorialidad (Lacan, 1955).

**Palabras clave:** psicoanálisis aplicado, extensión universitaria, intervención del síntoma en la escuela

#### Referencias bibliográficas

Lacan, J. (1955). "Variantes de la cura tipo". En J. Lacan, *Los Escritos de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Rubinstein, A. (2003). "Los modos de aplicación del psicoanálisis". En *Virtualia*, II (7) [en línea] Recuperado de <<http://virtualia.eol.org.ar/007/default.asp?notas/arubistein-01.html>>