

## EL PROBLEMA DEL TIEMPO EN LA INFANCIA. DESARROLLO Y APRÈS-COUP.

Mirc, Andrea Elizabeth.

Facultad de Psicología – UNLP.

amirc.unlp@gmail.com

### RESUMEN

Toda investigación construye el marco teórico como supuestos que se derivan de teorías generales, paradigmas y proposiciones conceptuales específicas. En ese sentido, para las investigaciones que tienen como objeto de estudio el niño, se hace necesario -teórica y epistemológicamente- hacer precisiones respecto del aspecto temporal, en tanto una de las cuestiones implícitas en la infancia es el problema del tiempo.

En términos generales la concepción de tiempo dominante en la cultura moderna occidental, es la noción de tiempo como un continuum –laicización del tiempo cristiano rectilíneo e irreversible- el cual determina una idea de historia y de experiencia de tiempo. En ese marco, la psicología del desarrollo incluye la representación del tiempo podríamos decir como adquisición o evolución de aspectos sustanciales en la vida del ser humano, fundamentalmente en la infancia.

El objetivo de este trabajo es problematizar el concepto de desarrollo, entendiendo que el psicoanálisis ha aportado el concepto de *nachträglich* para hablar de un tiempo incoherente, heterogéneo, no lineal, incluyendo las ideas de secundario como primero, retroactividad de la significación y el efecto retardado del “más tarde” (Laplanche, 1999:54)

La idea de desarrollo da cuenta de proceso, avance, adelanto, inclusive perfeccionamiento en el transcurso de un tiempo determinado. En algunas de las corrientes teóricas de la Psicología es una noción conceptual sustancial para explicar el psiquismo en su formación y transformación, entendiendo la infancia como el momento de la vida del ser humano en que se despliegan estos adelantos o tiempo en el que suceden acontecimientos centrales para la conformación subjetiva. De hecho, un hito importante en la conformación de la Psicología como ciencia fue la idea de que la mayor condición del progreso psíquico en la especie humana parece ser la disponibilidad persistente del aparato psíquico antes que una herencia. De allí, la idea de que la psicogénesis en el hombre está ligada a dos suertes de condiciones: unas orgánicas, otras relativas al medio del cual el niño recibe los motivos de sus reacciones.

Así se desprende la necesidad teórico-metodológica de caracterizar los modos en que se suceden estos desarrollos temporalmente con conceptos de estadios, fases o etapas que definen los recursos de que dispone cada edad y las consecuencias sucesivas.

En principio, se podría decir que no hay razón para rechazar esta noción, a condición de que no excluya las reorganizaciones, los reestrenos, habiendo cuenta de la existencia y perfeccionamiento de esos montajes sensitivo-motores o perceptivo-motores con los que nace el lactante.

Aun así, la noción de desarrollo supone considerar un tiempo lineal en el cual la infancia es el tiempo que promete el comienzo de un ciclo, el inicio de algo que se muestra abierto; sugiere continuidad.

El psicoanálisis ha propuesto otra dimensión de la temporalidad: *nachträglich*, traducido como *après-coup* o posterioridad/con posterioridad, para referirse a la instauración de acontecimientos, impresiones o huellas que pueden no adquirir todo su sentido, toda su eficacia, sino en un tiempo posterior al de su primera inscripción. En ese sentido el *après-coup* marca una temporalidad extraña para lo que es la referencia del tiempo en el pensamiento del hombre actual. Rompe con la secuencia cronológica, en tanto el *après-coup* supone anticipación, retroacción y efectos del trauma.

Permitiendo definir la infancia como el tiempo de estructuración del aparato psíquico y pensar dicha constitución psíquica incluyendo la historia infantil no ya en referencia a un determinismo lineal sino fundamentalmente bajo el juego de una temporalidad lógica –historia de la constitución de la estructura psíquica- y cronológica –secuencia histórica de hechos-.

De allí que se considera relevante el pensamiento del filósofo y ensayista alemán Walter Benjamin (1892-1940) que formula críticamente al historicismo que se contenta con establecer un nexo causal entre los diversos momentos de la historia. Declara: “*articular históricamente el pasado no significa conocerlo “como verdaderamente ha sido” El historicismo se contenta con establecer un nexo causal entre los diversos momentos de la historia. Pero ningún hecho es histórico por ser causa. Llegará a serlo solo después...*” (Benjamin, 1959: 67-73).

**PALABRAS CLAVE:** TIEMPO, INFANCIA, APRES-COUP, DESARROLLO.

---

#### **ABSTRACT**

All research builds the theoretical framework and assumptions that are derived from general theories, paradigms and conceptual proposals specific. In that sense, for the investigations that have as their object of study the child, it becomes necessary - theoretical and epistemologically - to make clarifications regarding the temporary aspect, in both one of the issues involved in

childhood is the problem of time.

In general terms the conception of time in the dominant modern western culture, is the notion of time as a continuum -time Christian secularization of the rectilinear and irreversible - which determines a idea of history and experience of time. In this context, the psychology of development includes the representation of the time we could say as acquisition or development of substantial aspects in the life of human beings, primarily in children.

The objective of this work is problematize the concept of development, understanding that the psychoanalysis has contributed the concept of *nachträglich* to speak of a time inconsistent, heterogeneous, non-linear, including the ideas of secondary as first, retroactivity of the significance and the delayed effect of the "later" (Laplanche, 1999:54)

**KEYWORDS:** TIME, CHILDHOOD, APRES-COUP, DEVELOPMENT.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agamben, Giorgio (1978), *Infancia e historia*. 1ª ed. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora SA, 2001.
- Benjamin, Walter (1959), *Conceptos de filosofía de la historia*. 1ª ed. La Plata: Terramar, 2007.
- Bleichmar, Silvia (1993), *La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.
- Freud, S. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.
- Laplanche, Jean (1999), *Entre seducción e inspiración: el hombre*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 2001.
- Laplanche, Jean (1987), *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1989
- Piaget, Jean (1975), *Introducción a la Epistemología Genética*. Buenos Aires: Paidos.
- Roitman, Clara Rosa (1997), *Narcisismo primario. Entramado pulsional y yoico en la infancia temprana. Sus alteraciones*. Revista de Psicoanálisis, vol. LII, Nº4, Asociación Psicoanalítica Argentina, 1997. Disponible en: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2085/Narcisismo\\_primario\\_Roitman.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2085/Narcisismo_primario_Roitman.pdf?sequence=1)