

## Ponencia 2

### LA TEORÍA DE LA MENTE COMO UN CONTINUO: SU EVALUACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES.

*Romanazzi, María Justina.*

[mariajustina.r@hotmail.com](mailto:mariajustina.r@hotmail.com)

CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL (CEREN) DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (CIC) – FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FaPsi) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP).

## Resumen

Este trabajo tiene como propósito indagar la atribución de estados mentales a sí mismos y a los otros en niños preescolares, tomando en consideración la hipótesis de la Teoría de la Mente (TM) como un continuo de habilidades de diversa dificultad que se van logrando en forma gradual y progresiva. Dicha habilidad sociocognitiva para atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás que nos permite comprender, predecir y explicar las conductas tanto propias como ajenas, se considera crucial para el desarrollo cognitivo y ha sido profundamente estudiada desde hace tres décadas convirtiéndose en un importante constructo teórico que realiza aportes significativos a la Psicología del Desarrollo y a la Psicopatología infantil. Las primeras décadas de la investigación en el área estuvieron atravesadas por una concepción de la TM como capacidad unitaria que podía ser evaluada en términos de “todo o nada”. Consecuentemente, la metodología utilizada para su indagación estuvo inscripta en el paradigma de la “falsa creencia” (FC) (Benavides Delgado & Roncacio Moreno, 2009). La tarea clásica de FC, diseñada por Wimmer y Perner (1983), tenía por objetivo contrastar la competencia de los niños en la atribución de estados mentales a través de la capacidad de estos para predecir el comportamiento del protagonista de la tarea. Para ello era necesario que pudiesen reconocer que éste tenía una creencia que era falsa. En los últimos años se adoptó una mirada crítica respecto de la utilización exclusiva de las tareas de FC para el estudio del desarrollo de la TM así como un enfoque más gradualista de esta última. La TM comenzó a conceptualizarse como un conjunto de habilidades cuya adquisición sigue una secuencia predecible. Investigadores como Wellman y Liu (2004) diseñaron instrumentos de evaluación comprensivos que pretenden superar las limitaciones de las tareas de FC para operacionalizar esa secuencia. Tales instrumentos suelen adquirir formato de escalas. A partir de estas consideraciones surgió el interés de realizar un estudio no experimental transeccional que pudiera examinar las habilidades mentalistas en preescolares. La muestra quedó conformada por 40 niños de ambos sexos, con una media de edad de 4 años 4 meses, quienes concurrían al primer año de educación inicial obligatoria en instituciones

educativas de La Plata, las cuales reciben poblaciones de diferente procedencia sociocultural. Se tomaron como criterios de inclusión que fuesen: 1) niños sin patología demostrada del lenguaje, retardo mental u otras patologías asociadas al desarrollo del lenguaje; 2) niños escolarizados de acuerdo a la edad considerada. Se utilizó una adaptación de la Escala de Tareas de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004). Los niños fueron examinados individualmente en las escuelas a las que concurrían, durante el segundo semestre de 2014. Se solicitó el consentimiento de los padres y se les garantizó la confidencialidad de los datos. Entre los resultados más relevantes, se destaca que ninguno de los niños examinados logró resolver la totalidad de la escala de TM. El mayor porcentaje de niños (30%) respondió correctamente hasta cuatro tareas (de un total de siete tareas); luego le sigue el 27,5%, que logró pasar sólo dos tareas. En cuanto al desempeño en cada una de las tareas, se advirtió que los niños lograban resolver fácilmente las primeras pruebas de la escala. A diferencia de lo sostenido por la literatura especializada, un porcentaje importante de niños de 4 años no pudo resolver las tareas de Falsa Creencia de contenidos y explícita: 77,5 y 75%, respectivamente. Por otra parte, discrepando con Wellman y Liu (2004), las tareas de Falsa Creencia resultaron más difíciles que la de Creencia-Emoción: el 45% de los niños resolvió sin dificultades ésta última tarea. Tales resultados se vuelven de interés tanto en relación con el orden de progresión de las habilidades mentalistas, dada su importancia en el ámbito del diagnóstico de los trastornos del desarrollo, como por la insuficiencia de respuestas satisfactorias en las tareas mentalistas que evalúan las habilidades sociocognitivas que denota que un porcentaje importante de niños necesita de estrategias de intervención para mejorar su desempeño actual. Por otra parte, este estudio ha permitido corroborar el valor de la escala propuesta por Wellman y Liu (2004) como instrumento de evaluación de la TM.

**Palabras clave:** Teoría de la Mente, Evaluación, Desarrollo Cognitivo, Prescolares.

### **Abstract**

This study aims to investigate the attribution of mental states both themselves and to others in pre-school children, considering the hypothesis of the Theory of Mind (TM) as a continuum of different difficulty skills that children achieve gradually and progressively. A critical look on the exclusive use of the False Belief (FB) tasks for the study of the TM's development as well as a gradualist approach of the latter was adopted in recent years. As Wellman and Liu (2004), researchers designed comprehensive assessment instruments that aim to overcome the limitations of FB tasks to operationalize that sequence. The interest of a non-experimental cross-section study that could examine such skills in preschool children arose from these considerations. Sample consisted of 40 children of either sex, with a mean age of 4 years 4

months, who attended the first compulsory education year in educational institutions of La Plata, which receive people from different socio-cultural backgrounds. We used an adaptation of the Wellman and Liu's Theory of Mind Scale (2004). Our results become interesting both in relation to the skills progression order and a lack of satisfactory answers denoting that a significant percentage of children need intervention strategies to improve its current performance.

**Keywords:** Theory of Mind, Assessment, Cognitive Development, Preschoolers.