



DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

**La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria de
la Universidad Nacional de Quilmes**

IX Congreso Internacional Rulescoop

*Respuesta de la Universidad a las necesidades de la economía social ante los
desafíos del mercado*

Autoría: Selva Sena, Dalila Sansón, Daniel García, Luciano Petit, Stella Berón

Institución: Universidad Nacional de Quilmes

Cargo: Profesores de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria

RESUMEN

El presente trabajo se propone compartir la experiencia pedagógica y territorial en la primera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes. Esta propuesta parte de un diagnóstico de la demanda social de formación integral, surgida del trabajo con las propias experiencias territoriales y de la vinculación con políticas públicas en Economía Social y Solidaria (ESS). Desde allí su formalización como oferta de educación superior universitaria.

Para la experiencia formativa se han privilegiado dispositivos de la educación popular proponiendo para el trabajo áulico la Pareja Pedagógica (docente tutor y docente curricular) y la Comunidad de Aprendizaje en el acompañamiento de estudiantes adultos, trabajadores integrantes de organizaciones y movimientos sociales, culturales y políticos y agentes del sector público y privado con experiencias en cooperativas, mutuales, asociaciones, fundaciones. Basados en la concepción de Diálogo de Saberes estos dispositivos propician la responsabilidad colectiva de los aprendizajes.

La TUESS es un desafío en la producción de conocimientos en su doble forma de teoría y práctica, que aporta a la construcción del campo de la economía social y solidaria, sus valores en la búsqueda de transformación de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales instituidas.

PALABRAS CLAVE

Comunidad de aprendizaje – pareja pedagógica – diálogo de saberes – universidad - economía social y solidaria

ÍNDICE

1. LA TUESS: EXPERIENCIA DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ESS
2. LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN EN ESS
 - 2.1 Las Comunidades de Aprendizaje como modelo pedagógico
 - 2.2 La Pareja Pedagógica como enseñante colectivo
 - 2.3 Diálogo de saberes

1. LA TUESS: EXPERIENCIA DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ESS

La propuesta de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS), parte de un diagnóstico de la demanda social de formación integral, surgida del trabajo con las propias experiencias territoriales y de las políticas públicas en Economía Social y Solidaria (ESS). Desde allí se formaliza una oferta universitaria en la temática, en la cual las prácticas educativas y territoriales se encuentran formando un pilar transversal donde se asientan la definición de los contenidos y las actividades de formación de la TUESS.

La TUESS es creada por resolución de Consejo Superior N° 382/11 de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) en junio de 2011, como carrera de pre-grado bajo la modalidad presencial con campus virtual contando con espacios áulicos y extra-áulicos. El dictado de las asignaturas es trimestral realizado de a dos materias por trimestre y anual de los tres niveles de prácticas profesionalizantes.

El diseño curricular de la TUESS está organizado según cuatro campos de formación que constituyen el trayecto formativo:

1. El campo de formación general (o área modular de análisis socioterritorial).
2. El campo de formación de fundamento (o área modular de intervención socioterritorial).
3. El campo de formación específica (o área modular de desarrollo socioeconómico en clave local).
4. El campo de formación (área modular) práctica profesionalizante.

La duración, aproximada, de la carrera es de 3 años, con 1800 horas de asignación horaria, otorgándose al final de su cursada el título de Técnico Universitario en Economía Social y Solidaria.

La primer cohorte que ingresa a la TUESS lo hace en marzo de 2012 y son las/os estudiantes egresados del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS), que poseen el secundario completo. Este grupo empieza el 2° año de la carrera, ya que el DOSESS equivale al 1° año. Son 176 estudiantes, orientadores/as de las cooperativas del Programa Argentina Trabaja (PAT) que cursan en cinco comisiones ubicadas en varios distritos del conurbano bonaerense (Matanza, José C Paz, Moreno, Bernal, San Fernando).

En junio del 2012, se abre la inscripción a la TUESS al público en general y es así que en marzo del 2013 empezó un primer año de la TUESS de cohorte abierta cuyos estudiantes hicieron el curso de ingreso en la UNQ. En ese momento se abrieron dos comisiones, una en la Ciudad de Buenos Aires y dos en Bernal.

A su vez, en junio del año 2014 comenzaron a funcionar siete comisiones más (Moreno, José C. Paz, Ingeniero Maschwitz, San Martín, Ezeiza, Banfield y Bernal) que también comenzaron a cursar 2° año de la TUESS ya que habían realizado el DOSESS en los años 2012-2013 en una nueva articulación de los ministerios nacionales de Desarrollo Social y Educación con cuatro universidades públicas (Universidad de Moreno, Universidad de San Martín, Universidad de Avellaneda y UNQ). Esta nueva cohorte también está compuesta por integrantes de las cooperativas del Programa Argentina Trabaja.

Es así que actualmente, entre la cohorte abierta y la cohorte del PAT, se encuentran cursando aproximadamente 300 estudiantes y se graduaron 85 técnicos universitarios en ESS en el año 2014.

Para hablar del campo de la Economía Social y Solidaria tomamos como referencia trabajos de la economía del trabajo (Coraggio, 2001) en relación a la construcción de *otra economía* y a la dimensión empírica (Pastore, 2010) entendida como proceso de construcción de *otra economía* que se expresa en el conjunto de organizaciones y

entidades que realizan actividades económicas, de producción, distribución de bienes o servicios incluyendo las actividades financieras, cuya finalidad es garantizar la mejora en la calidad de vida de las personas.

¿Cómo construir *otra economía* a partir de una educación que posibilite y acompañe estos procesos de cambio?

Deberá entonces pensarse también en *otra educación*, capaz de aportar a la transformación social y a la emancipación política de los diferentes actores en diálogo permanente con los territorios. La creación de espacios de formación en el ámbito universitario, como la TUESS, facilitan la apropiación colectiva y la construcción de conocimientos transformadores no solo desde la perspectiva conceptual sino también desde la experiencia participativa vivenciada en los espacios de aprendizaje, los valores puestos en juego y desde el reconocimiento de la diversidad de prácticas. En tanto reconocimiento institucional al desarrollo de prácticas y saberes específicos de la ESS esta tecnicatura universitaria abre nuevos desafíos e interrogantes para la construcción colectiva de procesos de enseñanza y aprendizaje en ESS. La implementación de la propuesta educativa de la TUESS ha implicado la búsqueda y la puesta en práctica de diferentes dispositivos político-didáctico-pedagógicos capaces de promover horizontes de transformación, sobre la base de principios teórico – metodológicos que orientan nuestras acciones:

- Las Comunidades de Aprendizaje
- La Pareja Pedagógica
- Diálogo de Saberes

2. LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN EN ESS

La noción de *dispositivo* (Souto, 1999) con la que trabajamos se sostiene en las premisas del paradigma de la complejidad (Morin, 1996). Es un modo de abordar la acción pedagógica que se distingue de la noción de método, mientras ésta concibe el orden y la predeterminación de los eventos; el dispositivo es pensado desde la estrategia para responder a la complejidad de las situaciones de enseñanza. En este sentido, el dispositivo, piensa la acción desde un pensamiento estratégico acorde con la complejidad. Plantea escenarios y alternativas posibles para la acción en función del análisis del campo y de las situaciones, escenarios que en la realidad van modificándose y requieren de decisiones flexibles, y de modificaciones permanentes.

Souto (199) define al dispositivo como un artificio instrumental, compuesto por personas, una institución que convoca, reglas que aseguran y garantizan el funcionamiento, un arreglo de tiempos y espacios, de personas, acuerdos teóricos y técnicos, encuadres, condiciones de funcionamiento y operación, que es pensado como estrategia cambiante, flexible con relación a la situación en la que se lo pone en práctica. Esta concepción de dispositivo que implementamos contiene un carácter productor, transformador, capaz de facilitar construcciones dialógicas, aprendizajes colectivos y pensamientos plurales para la *otra economía* que se vinculan a la intencionalidad de provocar aquellos cambios que se buscan a nivel social, institucional, grupal, o individual contemplando la contingencia como parte del proceso. En este sentido, el dispositivo se pone a disposición para provocar en otros, aptitud o disposición.

Tomando como antecedente los principios teórico – metodológicos de la educación popular latinoamericana a partir de los desarrollos de Paulo Freire y de Simón Rodríguez. Según Freire (Freire, 1983) la educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia” (p. 51) y

que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. En tanto, Rodríguez (López Cardona, 2013) considera el conocimiento no solo como la adquisición de habilidades y destrezas, sino además como una creación en tanto aprender a reflexionar y a pensar por sí mismo a partir de prácticas situadas. Un sujeto que conoce y se relaciona con los objetos para luego reflexionar sobre los mismos.

La experiencia de la TUESS como carrera de la Universidad Nacional de Quilmes ha plasmado una metodología educativa universitaria inspirada en la educación popular y social desde el vínculo con las organizaciones y los movimientos sociales y sus experiencias en educación popular. Esto redundó en un equipo docente, un estudiantado y organizaciones con prácticas mutuamente enriquecedoras y procesos de formación que se plantean desde su mismo diseño la operacionalización del diálogo con los actores territoriales y la organización de respuestas pertinentes, en términos metodológicos y curriculares. Respuestas que resuenan en las necesidades y desafíos de fortalecimiento de unas prácticas concretas: las de la ESS.

2.1 Las Comunidades de Aprendizaje como modelo pedagógico

Las comunidades de aprendizaje (CA) tienen su antecedente en variadas prácticas educativas que se inician a fines del siglo XIX. Entre las más destacadas por su influencia se encuentran: la Escuela Experimental de Chicago fundada por John Dewey en 1896, el Colegio Experimental de la Universidad de Wisconsin fundada por Alexander Meiklejohn en 1927, y los Círculos Culturales de Paulo Freire en Brasil en 1963.

La conformación de las comunidades de aprendizaje se apoya en un conjunto de criterios, tales como: voluntad colectiva, apoyo desde la gestión, valoración de la corresponsabilidad e implicación de todos, compromiso y reciprocidad, autonomía de sus miembros y evaluar desde la reflexión y la crítica (Chacón, Sayago y Molina, 2008).

El dispositivo de CA facilita construcciones dialógicas, aprendizajes colectivos y pensamientos plurales para la *otra economía*. Desde esta perspectiva se constituyen (Torres, 2001) proyectos educativos y culturales asumidos en los territorios, desde los mismos actores para ser llevados adelante desde la participación responsable y solidaria de todos. Esta lógica de trabajo, en la TUESS se propone en el aula y se transfiere a la práctica territorial ya que la perspectiva de la CA que sostenemos apunta a la construcción colectiva de los conocimientos, privilegiando el trabajo en red y los vínculos afectivos entre sus miembros, en tanto potenciadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Plantea una apuesta política de inclusión educativa de sectores históricamente excluidos de la formación superior universitaria y la articulación permanente de los territorios de acción de los estudiantes y del sector de la ESS con el ámbito universitario.

En esta perspectiva de CA es de relevancia destacar la apuesta al trabajo colectivo también desde la conformación multidisciplinar del equipo docente, en tanto confluyen: diversidades disciplinares, ámbitos de formación, trayectorias profesionales y de vida en la circulación de las planificaciones de cada clase armadas de manera conjunta por la pareja pedagógica a cargo de cualquiera de las materias y luego puesta a circular al resto de los equipos docentes de cada comisión y a la totalidad de los docentes mediante el campus virtual.

En este sentido, podemos registrar cómo la CA se pone en acción: recuperando las memorias de cada clase desde los estudiantes y desde los docentes como un insumo fundamental que retroalimenta el proceso colectivo a partir de las voces de sus protagonistas.

La experiencia más significativa en cuanto a la acción de la CA sobre el proceso formativo es tal vez la Asamblea de la TUESS: al menos anualmente, de manera

abierta y opcional estudiantes, egresados, equipos de gestión y administración y profesores de todas las comisiones de la TUESS somos convocados a un encuentro donde revisamos las dimensiones institucionales, didácticas, curriculares, vinculares, profesionales y políticas en la implementación de la TUESS y analizamos modificaciones, aspectos a fortalecer, necesidades coyunturales y estratégicas, etc. Es un espacio de participación donde nos encontramos las distintas comunidades de aprendizaje para construir un nuevo colectivo; evaluamos el año que pasó y planificamos el que viene.

2.2 La Pareja Pedagógica como Enseñante Colectivo

Se trata del trabajo en equipo que llevan adelante dos docentes en relación con el abordaje pedagógico y didáctico de los procesos de aprendizaje de un grupo de estudiantes. La conformación de parejas pedagógicas, en tanto dispositivo pedagógico, dispone y configura una intencionalidad: facilitar el aprendizaje, favorecer la inclusión en el sentido que es un modo de generar mejores oportunidades y condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, y promover la formación en contextos de aprendizaje colaborativo.

La pareja pedagógica además, permite el enriquecimiento de la práctica a partir de las múltiples miradas que la atraviesan (Goggi, 2009) y brinda la posibilidad de adecuarla a cada contexto particular.

Coordinar el espacio áulico desde una pareja pedagógica, convoca a ejercer en común el rol docente así como a disolver el imaginario del saber depositado en un solo sujeto: "el profesor". Al mismo tiempo, alterna los roles de enseñante y observador y promueve actitudes de ayuda y cooperación.

Esta modalidad de trabajo se implementó como principio de la CA componiendo la pareja pedagógica: el/la docente tutor/a y el/la docente curricular. Ambos asumen funciones que no son estáticas pero, a los efectos de organizar la tarea, se requiere de división de tareas y responsabilidades diferenciadas.

El/la tutor/a es responsable de acompañar los procesos de integración y permanencia de los estudiantes en el aula, incluyendo la mirada más general sobre las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes, con particular énfasis en la articulación del conocimiento territorial y grupal. La inclusión institucional del estudiante en tanto ciudadano universitario, requiere además de parte del tutor/a el manejo de algunos procedimientos administrativos que no implica descuidar su función pedagógica.

El/la docente curricular es responsable de los contenidos disciplinares de la materia asignada. En diálogo con el/la docente Tutor/a, trabajan para lograr la significatividad de los contenidos disciplinares para su grupo de estudiantes y de acuerdo a los lineamientos político pedagógicos de la TUESS.

Por ello, la pareja pedagógica comparte criterios y toma decisiones conjuntamente desde el momento de diseño y planificación de las clases, hasta la puesta en acción, la elaboración de materiales y los momentos de reflexión y evaluación sobre las intervenciones compartidas. A su vez, es la puesta en acto de un modo de construir el conocimiento, una manera de organizar procesos de formación a partir del trabajo en equipo y una comprensión integral de las diversas situaciones de aprendizaje.

La construcción del vínculo entre la pareja pedagógica, requiere de la puesta en marcha de un aprendizaje que abarca aspectos interdisciplinarios, ya que los docentes pueden provenir de diferentes trayectos formativos y disciplinares, aspectos intergeneracionales, donde se ponen en juego las trayectorias de docentes de mucho tiempo de ejercicio en la docencia con docentes noveles, aspectos referentes a la inserción territorial, ya que portan procedencia de diversos lugares geográficos y desarrollos de conocimientos y prácticas acerca de los mismos, aspectos referidos a las expectativas personales y profesionales en el desarrollo de la tarea entre otros aspectos que se ponen en juego.

En el rol docente nos enfrentamos al desafío de atravesar las propias matrices de una formación académica -aún vigente- en la que las prácticas respondían tradicionalmente a una instancia de “aplicación” de la teoría, mayoritariamente realizadas en el trayecto final de la carrera, y supervisadas por un profesional con la misma formación y mayor experticia.

El equipo docente se propone prácticas de enseñanza y aprendizaje desde una mirada crítica, revisando las propias concepciones, profundizando en qué hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos. Nuevamente, se trata de la desafiante y atractiva idea de partir de la práctica y mirarla críticamente para transformarla.

Es por ello, que la construcción de la pareja pedagógica, requiere de dispositivos de evaluación de este vínculo en forma permanente, contando para la misma, de espacios especialmente pensados y diseñados con actividades donde los docente curriculares y tutores se encuentran para reflexionar sobre ello, utilizando para ello diferentes dinámicas, como técnicas dramáticas, lúdicas, de comunicación, motivación, etc. con formato de taller vivencial, donde se van registrando, para luego poner en común, abriendo la posibilidad de resignificar lo acontecido en otro tiempo/espacio, propiciando la crítica constructiva entre los participantes otorgando enriquecimiento académico y pedagógico mutuo

Desde estas experiencias evaluativas, se recoge el aporte del dispositivo como un generador de experiencias colaborativas ocupando un lugar importante la reflexión sobre la práctica como instrumento de aprendizaje del oficio de enseñar.

2.3 Diálogo de saberes

Los dispositivos implementados en la TUESS se fundamentan en una metodología participativa y de diálogo de saberes. Esta metodología concibe la construcción social del conocimiento mediante el intercambio dialógico de ideas, sentires, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias de vida, vínculos, deseos, vivencias y emociones para alcanzar nuevos aprendizajes. En este proceso dialógico arman trama de sentido y transformación los saberes de los pueblos, de las comunidades, de los territorios, de las organizaciones, de las personas.

Se apuesta a impulsar sinergias entre diferentes saberes y es desde esta mirada desde donde se comparten y amplifican reflexivamente las experiencias y los saberes territoriales, académicos de todos los participantes de la CA.

CONCLUSIONES

A partir de la propuesta formativa de la TUESS se han fortalecido no solo las identidades de los estudiantes y docentes sino también las experiencias territoriales contribuyendo en el afianzamiento de organizaciones y emprendimientos vinculados a programas públicos de Economía Social y Solidaria profundizando los espacios de formación y resignificación de dichas experiencias; contribuyendo a la sensibilización, reflexión y formación en torno a la Economía Social y Solidaria, en tanto nuevo campo de formación y desarrollo profesional.

La experiencia de la TUESS nos ha permitido explorar en una ventana de experiencias que circula en un diálogo de saberes entre los campos de la universidad, de lo territorial, de la experiencia política, de la construcción teórico conceptual en ESS, ampliando sentidos y generando nuevas formas de construcción social del conocimiento.

En este sentido, la experiencia ha transitado y sigue haciéndolo en diálogo con la institucionalidad de la Universidad también interpelada en su función social, en el modo de producir conocimientos, en su articulación y compromiso con la emergencia de procesos políticos incluyentes y colectivos.

Esta experiencia, a la vez, nos ha ubicado desde el principio en un desafío subjetivo desde donde permanentemente producimos saberes en cooperación con otros que nos interpelan en la necesidad de encontrar saberes nuevos y en la posibilidad de deconstruir lo aprendido de manera compartida en la comunidad de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BERON, S., GARCÍA, D., PETIT, L., SANSON, D., SENA, S. (2012): "Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando territorios". En: *Simposium La agenda del psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI*, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

CHACÓN, M. A., SAYAGO, Z. B. y MOLINA, N. (2008): "Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela", *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 13, pp. 9-28.

CORAGGIO, J. L. (2001): "Economía del Trabajo: una alternativa racional a la incertidumbre". En: *Seminario Internacional sobre Economía y Espacio, Trabajo panel Fronteras de la Teoría Urbana: CGE, Incertidumbre y Economía Popular*, Centro de Desarrollo y Planificación Regional (Cedeplar), Belo Horizonte. Disponible en www.riless.org

FREIRE, P. (1983): *El acto de leer y el proceso de liberación*, Editorial Siglo XXI, México.

GOGGI, N. (Comp): (2009). *Construyendo una buena educación para la infancia*, Segundo encuentro internacional de Educación Infantil OMEP, Buenos Aires. Disponible en: http://www.omep.org.ar/media/uploads/el_trabajo_en_pareja_pedagogica.pdf.

LITWIN, E. (2008): *El oficio de enseñar. Condiciones y con-textos*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

LÓPEZ CARDONA, D. (2013): *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América*, Editorial Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.

MORIN, E. (1996): *Introducción al pensamiento complejo*, Editorial Gedisa, Barcelona.

PASTORE, R. (2010): "Un panorama del resurgimiento de la economía social y solidaria en la Argentina", *Revista de Ciencias Sociales* nº 18, pp. 47-74.

PICHON RIVIERE, E. (2007): *El proceso grupal*, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

SOUTO, M. y otros (1999): "Grupos y dispositivos de formación", Editorial UBA y Novedades Educativas, Buenos Aires.

TORRES, R. M. (2001): "Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y del aprendizaje". En: Simposio llevado a cabo en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona.