

modos de elaborar producciones y resolver problemas. En suma, la perspectiva de los estilos de aprendizaje contribuye a identificar las habilidades cognitivas de carácter procedimental que dominan los estudiantes para la adquisición de información. Además, dado que subyace como premisa la diversidad en torno a los estilos de aprendizaje se sostiene que el logro de mayores alcances educativos demanda la diversificación de métodos, recursos y soportes didácticos que se emplean en el espacio áulico y en la presentación y organización de las distintas actividades. Por tanto, el análisis de estas características permitiría articular, de una manera compatible, estilos de aprendizaje y de enseñanza reduciendo eventuales contradicciones que podrían operar como obstáculos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se discute a modo de implicancias educativas que prácticas de este tipo involucra activamente a todos los actores institucionales posibilitando el diagnóstico de fortalezas y debilidades cognitivas, la prevención de posibles obstáculos al aprender, la elaboración de estrategias didácticas de enseñanza adecuadas a los perfiles de aprendizaje predominantes del grupo, la innovación en las planificaciones curriculares y la orientación psicopedagógica.

PALABRAS CLAVE: cognición- psicología del aprendizaje escolar- diversidad

EXPLORACION DE LAS PREFERENCIAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA

Ana Clara Ventura, Nora Moscoloni
Facultad de Psicología. UNR.

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje definen las preferencias cognitivas de los estudiantes para percibir, interactuar y responder en un contexto educativo. De este modo resultan indicadores, relativamente estables, de las modalidades típicas de aprendizaje. Se plantea como un postulado central que el aprendizaje en el nivel superior requiere la selección y el dominio de estilos diversos en función de los requerimientos epistémicos de cada tipo de conocimiento. Por otro lado, se considera que la incompatibilidad entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los estilos de enseñanza de los docentes podría generar dificultades en el proceso de formación académica. En este sentido, la identificación de los estilos de aprendizaje y sus niveles de preferencia permitiría reducir eventuales desajustes en el proceso educativo. De acuerdo con ello, este estudio tiene como objetivo explorar las preferencias cognitivas en el aprendizaje de ingresantes a la Universidad. A estos fines, se seleccionó una muestra de 111 estudiantes regulares de primer año de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de una universidad pública de la ciudad de Rosario. La edad de los participantes tiene un media de 20 años (S.D.=5,716). Se administró el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS), elaborado por Felder y Soloman (1998). Este instrumento proporciona un perfil en torno a los estilos de aprendizaje. Este perfil se construye a partir de las preferencias cognitivas hacia estilos de aprendizaje opuestos: sensitivo-intuitivo, visual-verbal, activo-reflexivo, secuencial-global. El nivel de preferencia por cada categoría puede ser discreto, moderado o intenso. Cada par categorías da cuenta de las dimensiones percepción (sensitivo-intuitivo), representación (visual-verbal), procesamiento (activo-reflexivo) y comprensión (secuencial-global). El ILS está conformado por 44 preguntas dicotómicas. Por lo tanto, cada par de categorías se explora a través de 11 ítems. En el procedimiento de aplicación, se respetó el protocolo de consentimiento informado y el anonimato de los participantes. Los resultados indican que los estilos de aprendizaje de la mayor parte de los estudiantes encuestados tienden al estilo activo, sensitivo, visual y secuencial. En este sentido,

estos ingresantes encontrarían mayores facilidades para aprender a través de la aplicación y la práctica de contenidos que sean presentados mediante datos concretos, hechos reales, estudio de casos. Asimismo, su proceso de aprendizaje se optimizaría mediante el soporte y mediación de contenido de tipo figurativo (esquemas, figuras, tablas, imágenes, etc.) Y explicaciones progresivas y lineales desde aspectos particulares hacia los generales para su adecuada comprensión. Sin embargo, se hallaron divergencias entre los niveles de preferencia hacia los tipos de estilos. Es decir, se observaron preferencias discretas hacia el estilo activo y secuencial, lo cual refiere cierta flexibilidad para aprender mediante las dos modalidades tanto de la dimensión procesamiento (activo-reflexivo) como comprensión (secuencial-global). Por otro lado, se percibieron preferencias moderadas hacia el modo sensitivo y visual. Este nivel indica que estos estilos son característicos de los estudiantes para aprender, cuya estimulación facilitaría los mecanismos de percepción y representación de los conocimientos. Se destaca que la tercera parte de esta muestra presentó una preferencia intensa hacia el estilo sensitivo y visual, lo cual podría significar la presentación de eventuales dificultades de aprendizaje de estos estudiantes en un contexto de enseñanza que requiera el dominio de habilidades tanto intuitivas como verbales. Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje de acuerdo al género de los participantes. Se discute que el análisis de los estilos de aprendizaje brinda herramientas para el diseño de estrategias didácticas adecuadas a las preferencias cognitivas de los estudiantes facilitando la adquisición de conocimientos académicos. Además, la identificación de preferencias intensas permitiría desarrollar programas universitarios de carácter psicopedagógico encaminados hacia la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, factor interviniente en la deserción estudiantil, especialmente en instancias iniciales de la formación académica.

PALABRAS CLAVE: estilos de aprendizaje- perfiles cognitivos- universidad

INCLUSIÓN 2.0: ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIADOS POR LAS TICS

Diana Fernández Zalazar, Carlos Neri, Fedra Freijó Becchero, Vanesa Shittner
Facultad de psicología. UBA. Programa de Voluntariado Universitario dependiente del Ministerio de Educación de la Nación a través de su Secretaria de Políticas Universitarias: "La Universidad se conecta con la igualdad".

RESUMEN

La Reforma Universitaria de 1918 inaugura un nuevo modelo de Universidad Pública que redefine sus bases sobre tres ejes principales: la docencia, la investigación y la extensión. Siendo puntualmente a través de la extensión universitaria que se le devuelve a la comunidad los conocimientos construidos en su seno y como herramientas para afrontar las necesidades de la misma. A través de la presente ponencia se realizará la presentación y fundamentación del proyecto "Inclusión 2.0: Estrategias de construcción de conocimiento mediados por las tics" aprobado en el marco del programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente del Ministerio de Educación de la Nación a través de su Secretaría de Políticas Universitarias: "La Universidad se conecta con la igualdad". El proyecto se desprende del trabajo realizado por los equipos de investigación de las cátedras de "Psicología y Epistemología Genética" e "Informática, Educación y Sociedad" de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La problemática que vamos a trabajar se enfoca hacia la inclusión y la necesidad de reformar las prácticas educativas con tecnología. El presente programa en curso propone una estrategia de capacitación de