View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by SEDICI - Repositorio de la UNLP

CiberEduca.com
Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com

V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN ASISTIDA EN CUBA.

Mileydi Milián Castillo.

dmcnicolas@cubarte.cult.cu.

RESUMEN

La educación asistida en Cuba ha sufrido grandes transformaciones con vistas al logro de la elevación de la cultura general de la población. Se trata de llevar las grandes universidades a los rincones del país. Para ello ha sido necesaria la creación de sedes universitarias donde se imparten diferentes carreras humanistas y técnicas. El siguiente trabajo pretende proponer una estrategia para la asignatura de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social impartidas a estudiantes de 1er año de las carreras de Sociología, Psicología, Comunicación Social y Estudios Socioculturales con vistas al logro de los procedimientos y enfoques de la investigación social incursionando e temáticas desde diferentes perspectivas sociales que puedan ser tratadas desde estas carreras con un enfoque sistémico y cultural.

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos con frecuencia realizamos alguna investigación. *Much*os *estudiantes piensan que la investigación científica es algo complicado, muy difícil de aplicar y que requiere un talento especial. Sin embargo no es nada de esto ya que tiene que ver con la realidad, con todos los aspectos cotidianos que forman parte de nuestras vidas* generando nuevos conocimiento, los cuales a su vez producen nuevas ideas e interrogantes para investigar (Hernández Sampieri y otros.1995). De ahí la importancia de la asignatura Metodología, Métodos y Técnicas de la Investigación Social que se imparte a estudiantes de 1er año de las carreras de Sociología, Psicología, Comunicación Social y Estudios Socioculturales.

El siguiente trabajo pretende proponer una estrategia para la asignatura Metodología de la Investigación Social con vistas al logro de los procedimientos y enfoques de la investigación social, incursionando en temáticas desde diferentes perspectivas sociales.

Se pretende llevar la investigación social a favor de la comunidad desde la óptica de la universidad en los territorios con la misión de la incorporación de objetivos en el proceso docente investigativo que garanticen una adecuada preparación de los estudiantes en contenidos históricos, económicos, sociales y culturales sobre el tema y su impacto en la sociedad, familia y el individuo.

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EL desarrollo humano es considerado a lo largo de la historia como un proceso educativo gradual con puntos de enseñanzas, experiencias vividas en el contexto y valores asumidos en función del entorno familiar, social y medio ambiental.

La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad. Con los niveles de desarrollo alcanzados hoy en día por la humanidad se revaloriza y considera con especial atención el papel de la educación en el progreso social

(Herrero y Valdez, 2003.Pág. 1).

Incursionando en la educación superior como dijera los autores de la cita anterior ya se vislumbran las necesarias transformaciones para asumir la misión de la universidad ante las exigencias del nuevo siglo. Estos cambios están relacionados con la búsqueda de soluciones a problemas tales como :la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales del desarrollo social y lo que se aprende ; el aumento y complejidad cada vez mayor de la información contemporánea , su carácter interdisciplinario y transdiciplinario ; insuficiencia de la practica educativa vigente para asumir las tareas del quehacer científico , el lugar que ocupan actualmente el estudiante y el profesor frente al que verdaderamente se reclama.

Los albores del tercer milenio se caracterizan por la dinámica de los cambios en las más diversas direcciones. El profesional del siglo XXI debe estar preparado para ajustarse al mundo de hoy con altos niveles de información y conocimientos, orientarse en ellos con pensamiento propio y capacidad de asimilación e innovación.

Coincidimos con el criterio de los autores que la educación superior debe propiciar la búsqueda del desarrollo universal a partir de lo nacional, e incluso, a partir de lo local y ocupar un lugar rector en el proceso de aprendizaje social, el cual propicie una capacidad nacional de ciencia y tecnología . Es así posible, junto a la generación de nuevos conocimientos en áreas especificas, potenciar adecuadamente

la asimilación y la innovación; desarrollar una mentalidad propia, creativa, que permita hurgar caminos, buscar alternativas para la institución , comunidad, región o la sociedad en su conjunto.

Federico Mayor. Director general de la UNESCO en 1995 planteo que " En los umbrales de un nuevo siglo y de un nuevo milenio, somos testigos del extraordinario desarrollo de la enseñanza superior y comprendemos cada vez mejor su importancia vital para el desarrollo económico social".

La visión de la UNESCO es ver a la universidad como parte de la solución de la sociedad comtenporanea , claves para enfrentar los desafíos del mundo moderno con gran calidad , pertinencia social e internacionalización.

La educación superior cubana ha entrado en una nueva fase de su desarrollo caracterizada por su universalización en las condiciones de una universidad en los municipios, a todo lo largo y ancho del país entre las que se encuentran las denominadas SUM (Sedes Universitarias Municipales).

Se concibe una universidad en los territorios que ofrezcan una igualdad de oportunidades a todos con la particularidad de mantener la calidad de la formación universitaria a un nivel equivalente a la enseñanza presencial lograda en las mejores universidades del país.

La novedad actual del proceso de universalización sugiere la realización de investigaciones científicas, rigurosas, contextualizadas y que aporten, tanto en lo teórico como lo practico, experiencias de avanzada que permitan su generalización para la elevación de la calidad de la gestión universitaria.

La materia que nos ocupa la Metodología de la Investigación Social es interpretada como *el conjunto de los métodos y técnicas utilizadas para la determinación, recolección, procesamiento y análisis del material empírico (*De Urrutia,L.2003.Pág. 125).

La metodología en las ciencias sociales ha estado tradicionalmente dividida en dos grupos atendiendo al tipo de información que busca y a la forma de registrarla: La metodología cualitativa y la metodología cuantitativa.

La metodología cualitativa opera de forma poco estructurada o poco sistematizada. Pretende situarse en el campo de la investigación dando prioridad a loa aspectos relacionales y significativos de la conducta, sin detenerse específicamente en la regularidad y frecuencia de las acciones. Esta metodología busca las motivaciones y sobre todo aspectos de la realidad social que o no pueden ser medidos (cuantificados)o la medida no ofrece explicaciones suficientes acerca de su naturaleza .Profundiza en la subjetividad de los individuos como por ejemplo valoraciones , aspiraciones, etc.

La metodología cuantitativa por su parte tiene como meta el registro y recuento de las conductas, con la intención de ofrecer tipos o perfiles de comportamiento, regularidades y predicciones entorno a la frecuencia con que aparece determinado rasgo, acción o comportamiento. Trabaja con datos que puedan ser cuantificables, lo que permite el procesamiento estadístico de la información.

Por su parte (Alvira.1990.citado por De Urrutia y Gonzáles.2003.Pág.44) define el periodo que se abre a principios de los ochenta,"como etapa favorecedora del desarrollo de las técnicas de investigación" en España y en la que destaca la "persistencia de dos grandes enfoques, complementarios, mas que contrapuestos, enfoques que podríamos denominar cualititavistas y cuantitativistas".

Por su parte, se entiende por métodos el conjunto de procedimientos que se utilizan para la recolección de información. Cada ciencia tiene su propio arsenal da métodos y esto es algo que hace que se distingan las diferentes ciencias, pues cada ciencia, en su desarrollo ha ido construyendo los procedimientos que le permiten abordar su objeto de estudio.

Seleccionar uno u otro método, dependerá de las características del objeto de estudio, de la perspectiva metodológica que se utilizara, del tamaño de la muestra, del plazo de tiempo del que se dispone para realizar la investigación e incluso de los recursos materiales y humanos que se disponga. (ob cit pag 126) .

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN ASISTIDA EN CUBA PARA LAS CARRERAS DE PERFIL HUMANISTA.

Loa estudiantes que cursan el 1er año de las carreras de humanidades (Sociología, Psicología, Comunicación Social y Estudios Socioculturales) transitan por un ciclo de materias común para todos, donde la asignatura metodología ,métodos y técnicas de la investigación social juega un papel

fundamental ya que deben concebir un proyecto de investigación que lo conduzca a la descripción de algún estado, proceso relacionado con algún problema de importancia social utilizando con propiedad un conjunto de términos y conceptos propios de la metodología de la investigación, desarrollando en su primer año de la carrera un sentido de la responsabilidad científica y profesional , la necesidad de la vinculación estrecha entre la ciencia y la técnica y los problemas de la sociedad y el nacimiento de la vocación para contribuir a su solución desde la perspectiva de la profesión.

Estos estudiantes deben desarrollar el espíritu científico de modo tal que tengan un modo de actuar riguroso y bien fundamentado frente a los problemas creando valores como la honestidad, honradez, sentido del trabajo, responsabilidad, sentido de pertinencia , objetividad y creatividad.

Los estudiantes en el transcurso de la asignatura adquieren habilidades en cuanto a la generación de ideas potenciales de la investigación desde una perspectiva científica , para la formulación lógica y coherente de los problemas, objetivos y preguntas de investigación, desarrollo de habilidades en la búsqueda y revisión de la literatura , en el conocimiento de los tipos de investigación que pueden realizarse en las ciencias sociales, en el conocimiento de la selección de la muestra, de la población, en el análisis de los datos y por ultimo del reporte de investigación.

Los estudiantes seleccionaron temas relacionados con:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Consumo de alcohol.
- Recreación.
- Embarazo en la adolescencia.
- Habito de lectura
- Tabaquismo.
- Vinculación de los jóvenes al estudio.
- Intento de suicidio.
- Tercera edad.
- Religión.
- Papel de la mujer.
- Divorcio.

Estos temas fueron investigados por los estudiantes como primer acercamiento a la investigación social encontrándose que la investigación que debía predominar era la investigación –acción participativa (IAP).

"*La investigación debe hacerse destino de la investigación social, investigando su desarrollo y efectos, y fuente de ella , generando acción y viceversa .Se trata de una investigación sobre la acción , complementada con una acción social producida desde la investigación*"

(Sánchez,1998,p.197.Citado por De Urrutia.2003.Pág.147).

El Psicólogo alemán Kart Lewin introdujo la orientación participativa de la investigación y a partir de estos orígenes comienzan a surgir diversa iniciativas que tienen en común su preocupación metodológica por conseguir la participación de los implicados en los procesos de investigación colectiva.

"*La IAP es un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social*"

(Arango,1995,p.10.Citado por De Urrutia.2003.Pág.148).

Esta tiene como objetivo conseguir que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Los estudiantes se percataron según las limitantes en el terreno del estudio que era necesario concienciar a la comunidad de sus realidades, sus necesidades y los factores que condicionan los mismos, ya que en ocasiones su propio actuar dificultaban el estudio al no existir un compromiso para la solución de los problemas.

Esta comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación. El investigador (estudiantes) aprenden del discurso popular, de sus vivencias y de las prácticas de acción de la comunidad. En ocasiones la propia comunidad no tenía declarado todos los posibles problemas que le pudieran ser factibles a los estudiantes para temas de investigación y que pudieran tener solución desde el concurso de la asignatura.

Para eliminar estas deficiencias es que se le propone una estrategia de trabajo a los estudiantes que les servirá para el estudio de los diferentes fenómenos a investigar.

ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LA ASIGNATURA DE METODOLOGIA:

La descripción analítica transita por una serie de etapas que se entrelazan, solapan y recurren mutua y constantemente tales fases son:

1. Fase de contacto inicial con el objeto de estudio: Esta etapa abarca todo el proceso a través del cual el investigador (estudiante) profundiza en el conocimiento del objeto de estudio , tiene por finalidad descubrir la idiosincrasia del terreno , constituye el espacio preciso para presentar y dar a conocer a los implicados las expectativas, compromisos, etc.

2. Fase de diagnostico: Implica la formulación del problema, selección de la muestra, elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento de la información, y elaboración del informe.

3. fase de seguimiento: En esta etapa se llevaran a la practica las recomendaciones que se elaboraron como conclusión del diagnostico. Por tanto es necesario la preparación de las instituciones que se encuentran implicados en las recomendaciones.

Fase de evaluación del proceso: Una vez implementado las recomendaciones se evalúan los cambios y transformaciones que se han producido y se constara como se ha modificado la situación social inicial que promovió la aplicación de un proceso de investigación –acción participativa.

Esta estrategia no es rígida, sino que se encuentra sujeto a transformaciones según las características y particularidades del entorno donde se realice la investigación, ya que un mismo tema abordado por los estudiantes no se manifiesta de igual manera, por lo que se le puede añadir nuevos elementos en la medida que se tenga experiencia en las condiciones de las SUM. Esta estrategia esta abierta al enriquecimiento de experiencias por todos aquellos que amen y crean en la investigación como vía de enfrentamiento a los nuevos retos que nos depara el destino.

CONCLUSIONES

Con el siguiente trabajo se ha perseguido demostrar que la universidad es un lugar donde se pueden dirigir las instituciones de la comunidad en busca de información científica y confiable ya que se desarrolla en un ámbito de aprendizaje en función del servicio social y en la diseminación del conocimiento y los avances de la ciencia.

Al existir las SUM (sedes universitarias municipales) se abren nuevos canales para la promoción cultural desde el propio quehacer universitario, haciendo participe a la población del disfrute en términos de consumo cultural, científico y técnico.

La alianza estratégica de la universidad y las instituciones de la comunidad constituye una poderosa vía para potenciar los recursos materiales, humanos y financieros y ponerlos al servicio de un incalculable ascenso de la cultura del territorio que se convertirá en un importante medio para la elevación del bienestar material y espiritual de la población de la comunidad.

La capacitación de la comunidad en los conocimientos fundamentales acerca del trabajo de formación de hábitos saludables de vida la prepara para desarrollar con mayor nivel de precisión la labor de detección de los grupos de riegos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente una vez concluido este trabajo:

Elaboración de un banco de problemas en los municipios que pudieran ser solucionados con el concurso de la ciencia y la técnica y la investigación e innovación emanadas de profesores y estudiantes.

Promocionar la participación de los estudiantes en los eventos de creatividad científicos y tecnológicos.

Aplicación de los estudiantes de la estrategia de trabajo propuesta para la asignatura de metodología, métodos y técnicas de la investigación social adecuándola a las características de la comunidad objeto de estudio.

BIBLIOGRAFIA

Colectivo de autores.2004.Guía metodológica de la asignatura Metodología, métodos y Técnicas de la Investigación Social. Universidad de la Habana.

De Urrutia,L.2003.Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana.Editorial Felix Valera.Pag 125-150.

De Urrutia,L;Gonzalez,G.2003.Metodologia,Metodosy Tecnicas de la Investigación Social III.LA Habana.Editorial Felix Valera.387p.

Hernández Sampieri,R;Fernandez Collado,Cy Batista Lucio,P.1995.Metodología de la investigación.Mexico.Editora Publi-Mex S.A.500p.

Herrero,E;Valdes,N.Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario.p1a3.En Zilberstein,J;Herrero,E;Borroto,G y otros.2003.Preparación pedagógica integral para profesores universitarios.La Habana.Editorial Felix Valera.317p.

Rodríguez Gomez,G;Gil Flores,J.y Garcia Jiménez,E.2002.Metodología de la Investigación Cualitativa.Oriente.Prograf.387p.

Rojo Gonzalez,M.1980.Metodología de la Investigación.La Habana .Editorial Felix Valera.200p

Valera Alfonso,O.2004.Proyecto La Universidad Universalizada en la SUM.Conceptualizacion y experiencia innovadora en la provincia La Habana. UNAH.

La Universalizacion de la Educación Superior.En formato CD-ROM.

©CiberEduca.com 2005
La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado