

# **DATOS PRELIMINARES: CONSOLIDACIÓN, REPLICACIÓN Y PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – SERVICIO EN PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

Schneider Manuel. Mació Mauro. Zubeldía Daniela. Sticotti Erika. Magnano Gabriel. Macias Analia. Bérnago Enrique. Lovera Hernan. Rang Carlos. Giraudó José.

Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

[mschneider@ayv.unrc.edu.ar](mailto:mschneider@ayv.unrc.edu.ar)

Eje temático: 2 e

Palabra clave: Medicina Veterinaria. Aprendizaje servicio. Prácticas Socio Comunitarias.

## **Resumen**

Desde el año 1994 el Grupo de Sanidad en Rumiantes trabaja en actividades de extensión e investigación con eje en la práctica profesional. Utiliza estas actividades para desarrollar una docencia contextualizada y así motivador a docentes y estudiantes. En la actualidad se llevan adelante las siguientes líneas de trabajo: articulación para el trabajo junto a pequeños productores agropecuarios, pasantías extracurriculares en Granja Siquem, articulación para el trabajo en barrios marginados de Río Cuarto y articulación con graduados. Todas estas actividades se están evaluando en el proyecto “*Consolidación, Replicación y Preparación de Actividades de Aprendizaje Servicio en Prácticas Socio Comunitarias de la Facultad de Agronomía y Veterinaria*”, presentado en la convocatoria 2011-2012 de Proyectos de Investigación, Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado. Las líneas de acción están orientadas a preparar a los estudiantes para las prácticas y consolidar y replicar el modelo en otras asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria. El objetivo de esta presentación es difundir los avances logrados durante el primer año de trabajo.

## **Antecedentes**

### **Problemática abordada y Antecedentes de trabajo en el tema del Grupo de Sanidad en Rumiantes**

A modo de contextualización se brinda un resumen de los antecedentes del Grupo de Trabajo referidos a la problemática a abordar. Se comenzó en 1994 realizando algunas modificaciones a las actividades prácticas de la asignatura Enfermedades Infecciosas, del anterior plan de estudios, incorporando nuevas actividades de campo y de extensión e investigación, coorganizadas con graduados que trabajaban en la región, e incorporando estudiantes y ayudantes alumnos en las actividades. Se notó rápidamente la diferencia en el desempeño, la atención y la participación de los estudiantes en esas actividades respecto a las mismas realizadas en aula o en prácticos masivos en las instalaciones de la Universidad. Las primeras

reflexiones del equipo se orientaron a pensar que la actividad fuera del aula permitía visualizar la aplicación del contenido teórico. Poder confrontar el imaginario del estudiante con la actividad cotidiana del profesional resultaba un aspecto muy motivador. Cuando revisamos nuestras propias prácticas profesionales se hizo evidente el carácter muchas veces individualista y ajeno a los momentos y problemas sociales, lo que nos hizo ver la necesidad de cargar de contenido social y político a la práctica docente cotidiana, siempre entendiéndonos como trabajadores de la educación pública de gestión estatal, intentando despertar o fortalecer el compromiso social de nuestros estudiantes durante su etapa de formación para su desempeño futuro. La opción de trabajo elegida fue la de desarrollar programas de aprendizaje y servicio solidario, en forma de pasantías en terreno, con fuerte participación y apropiación de los estudiantes. El aprendizaje-servicio como forma de enseñanza en prácticas socio-comunitarias marcó el camino de trabajo para esta experiencia desde el comienzo (Schneider, 2010). Desde 2009 las políticas institucionales resolvieron que se debía realizar una Práctica Socio Comunitaria (PSC) en todas las carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

El grupo de trabajo está convencido de que el proceso de enseñanza y de aprendizaje contextualizado y relacionado a problemas reales de la práctica profesional, son motivadores para docentes y estudiantes. Cuando estos procesos se fundamentan en actividades de Aprendizaje y Servicio (AS) no solo que se aprende de la realidad sino que también se brinda un servicio a la comunidad, pues “Una práctica de AS de calidad implica un aprendizaje riguroso vinculado estrecha y simultáneamente a una acción solidaria planificada” (Tapia M, 2010).

**Actualmente se llevan adelante las siguientes líneas de trabajo:**

**Articulación para el trabajo junto a pequeños productores agropecuarios:**

Desde 2002 se articula una red interinstitucional para contribuir al desarrollo de los Productores Familiares Misioneros. Se realizan todos los años viajes con estudiantes del último año de Medicina Veterinaria como actividad de una materia del ciclo de profundización. Participan aproximadamente 39 estudiantes y 5 docentes en cada año, que se distribuyen en la geografía misionera. Durante una semana los pasantes conviven con los productores y realizan los diagnósticos de Tuberculosis y Brucelosis en los bovinos. Este trabajo se complementa con un relevamiento epidemiológico, charlas, talleres, vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales y otras actividades relacionadas a la formación de los estudiantes, capacitación de los productores y público en general. Luego de cada visita anual se procesan las muestras colectadas, se elaboraron informes con los

resultados y se plantean y ejecutan las actividades para continuar con el trabajo: abordaje de focos y perifocos, faena de animales positivos a Brucelosis y abordaje de humanos en contacto con animales positivos (Schneider, 2012). Desde 2004 los contenidos abordados durante la preparación de los estudiantes, la realización del trabajo en terreno y las reflexiones e informes son las actividades que fueron aprobadas como un código del ciclo de profundización de Medicina Veterinaria con un total de 54hs (Pasantía a Campo en Rumiantes, Cód. 6007).

Actividades similares a la anterior se realizan en la zona de Chancaní (oeste de la Provincia Córdoba) ante la solicitud de la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación (SAFN).

En San Juan se está trabajando para dar respuesta a una demanda interinstitucional con el objetivo de abordar la problemática de productores familiares que tienen diferente prevalencia de Tuberculosis en sus hatos caprinos.

En la zona norte de San Luis ante la solicitud de la SAFN se está abordando el diagnóstico y control de Brucelosis y Tuberculosis en hatos caprinos de pequeños productores. También aquí se empleó una metodología de trabajo similar a la de Misiones y Chancaní.

#### **Pasantías extracurriculares en Granja Siquem.**

Educación popular, soberanía alimentaria, democracia participativa, son conceptos que en la práctica cotidiana de Granja Siquem se hacen presentes en la escuela. También la producción de alimentos para autoconsumo y en las formas participativas de asamblea. En 2003 se comenzó a escribir la historia de las *“Pasantías extracurriculares de las Ciencias Agropecuarias en un Proyecto Social”*. La diversidad productiva de la granja, la ausencia de técnicos con trabajo estable y la inquietud de alumnos de Medicina Veterinaria por realizar actividades de índole práctica fueron los factores que impulsaron al GSR a comenzar con la actividad. El primer año se llevó adelante de manera informal y a partir de 2004 se logró la formalización de La Pasantía a través de una Resolución de Consejo Superior (RCS 235/04-Expediente N° 75379). El proyecto tiene una trayectoria de 9 años trabajando con estudiantes de 2° a 6° año de la carrera Medicina Veterinaria con inquietud por realizar prácticas de terreno. Se realiza una pasantía semanal en el predio de Granja Siquem en la zona rural de Las Higueras. Se brindan servicios y asesoramiento productivo en una situación que desafía a los participantes a trabajar y dar respuestas en sistemas de producción reales e interactuar con los jóvenes productores de Granja Siquem.

#### **Articulación para el trabajo en barrios marginados de Río Cuarto.**

Granja Siquem, por otra parte, desarrolla una intensa relación con algunos barrios urbano-marginales de la ciudad de los cuales provienen sus alumnos, destacándose la distribución solidaria de leche producida en la Granja. En el año 2007 se sumaron a esta actividad

estudiantes universitarios en el marco de un proyecto de Voluntariado: “Estudiantes Universitarios y Jóvenes de Granja Siquem produciendo solidariamente y trabajando en prevención barrial en Río Cuarto”, (Aprobado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias en la Convocatoria 2007)

La experiencia positiva de este primer Voluntariado se continuó en el año 2008 con el Proyecto de Extensión: “Capacitación para el trabajo y mejora de la alimentación en barrios carenciados de Río Cuarto” (Aprobado y Financiado por la U.N.R.C.), a los que se incorporaron estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas. En el año 2009, a esta red conformada por la U.N.R.C., Granja Siquem, Barrio Jardín Norte y Barrio Carlos Mujica se sumó la Fundación local Conservación y Desarrollo (ConyDes) con quienes se elaboró el Proyecto “Enfoque Ambiental en Red: Barrios en Acción” (Aprobado y financiado en la Convocatoria Eco-compromiso 2009 del Banco Mundial). En el año 2010 el proyecto “Salud-arte” (Financiado por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario Convocatoria del Bicentenario) da continuidad y fortalece algunas de las actividades iniciadas en el año 2009 y se incorporan docentes y estudiantes del Profesorado de Educación Física. Se suma a la articulación la escuela Primaria Hebe San Martín de Duprat a la que asisten la mayoría de los niña@s de estos barrios. En el año 2011 se aprobó el proyecto “Salud y arte en barrios marginados de Río Cuarto” (Programa Nacional de Voluntariado Universitario - 6° Convocatoria Anual), que permite extender la presencia y acción en los barrios de la red interinstitucional. Se suma el Centro de Esterilización de mascotas municipal y docentes y estudiantes voluntarios de la carrera de Psicopedagogía. En el año 2012 se presentó el proyecto de extensión “La Universidad y Organizaciones Sociales Trabajando por la Mejora de la Calidad de Vida en Barrios Marginados de Río Cuarto” destinado a fortalecer el trabajo barrial e incorporar el desarrollo de producciones animales a nivel familiar (conejos, ponedoras, pollos), articulando directamente con el Banco Popular de la Buena Fe. El proyecto está en evaluación.

### **Articulación con graduados.**

El GSR tiene como política desde hace varios años, mantener el contacto con los graduados. Dentro de las actividades que se realizan en esta línea se pueden mencionar las encuestas de relevamiento y opinión realizado por los estudiantes en el marco de la signatura Estudio de la realidad Nacional (Código 3103), los cursos de acreditación para Médicos Veterinarios sanitaristas, la Especialización en Sanidad de los Rumiantes Domésticos y los talleres de discusión sobre temas de actualidad técnica.

De esta articulación surgen temas de investigación del GSR que son utilizados para mejorar

las actividades de docencia.

## **Experiencia**

### **Consolidación, Replicación y Preparación de Actividades de Aprendizaje-Servicio en Prácticas Socio Comunitarias de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV)**

Respondiendo a la problemática planteada y utilizando como eje los antecedentes del grupo de trabajo, se generó el proyecto “*Consolidación, Replicación y Preparación de Actividades de AS en PSC de la FAV*”, presentado en la convocatoria 2011-2012 de PIIMEG.

El objetivo general de este trabajo es consolidar las actividades de Aprendizaje Servicio en Prácticas Socio Comunitarias para mejorar así el proceso de enseñanza aprendizaje y legitimar la inserción de la Universidad en la región.

Los objetivos particulares son: a) consolidar las actividades de A-S en PSC; b).incorporar en los programas de asignatura el A-S en PSC; c).preparar a los estudiantes desde los primeros años para las PSC; d).realizar nuevas prácticas de A-S en PSC; e).aportar en la motivación de docentes y estudiantes; f).mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje;. g).Colaborar en la inserción de la Universidad en la región; h).articular con otros grupos docentes para incorporarlos a las PSC existentes; i).evaluar los pasos, cambios y resultados del proceso y j).difundir los resultados.

#### **Se plantean como estrategia dos líneas de acción:**

##### **1. Preparar a los estudiantes para las PSC.**

Consiste en preparar a los estudiantes para las actividades de AS en las PSC desde asignaturas del ciclo básico y superior del plan de estudio. Para ello se comienza con los conceptos teóricos y se realizan prácticas en Estudio de la Realidad Nacional (Código 3103) y Enfermedades Tóxicas y Transmisibles de los Rumiantes (Código 3085).

Dentro de esta línea se realizaron las siguientes actividades:

1.1- Capacitación de docentes de las Asignaturas Enfermedades Tóxicas y Transmisibles de los Rumiantes (Código 3085) y de Estudio de la Realidad Nacional (Código 3103).

1.2- PSC en la asignatura Estudio de la Realidad Nacional (Código 3103). Con los estudiantes inscriptos en la asignatura se realizó un práctico de terreno de carácter obligatorio.

1.3- Promoción en los estudiantes de la realización de actividades optativas, fuera de programa académico, “Pasantías extracurriculares de estudiantes de Ciencias Agropecuarias en un proyecto productivo social” (Res. C.S. 235/04) desarrolladas en Granja Siquem.

1.4- Incorporación de PSC en asignatura Enfermedades Tóxicas y Transmisibles de los Rumiantes (Código 3085). Para los estudiantes inscriptos en la asignatura se dio la opción de

realizar el tercer práctico obligatorio en la Granja Siquem.

2. Consolidar y replicar el modelo de experiencia de la Asignatura Pasantía a Campo en Rumiantes (Código 6007).

2.1 Consolidación del modelo, dentro de esta línea se realizaron las siguientes actividades: Se dio continuidad al trabajo interinstitucional iniciado en años anteriores. Realizando la articulación de docentes con Organizaciones no Gubernamentales e instituciones estatales para definir las demandas y el cronograma de trabajo.

Con los estudiantes inscriptos en la asignatura se realizaron 8 encuentros preparativos cuyos contenidos implican el contexto político, socio-productivo de la región, particularidades sanitarias y un práctico sobre las técnicas diagnósticas que se aplicarían en la pasantía. Se realizó la planificación conjunta entre docentes y estudiantes. Se definieron los 13 equipos de trabajo (3 estudiantes cada uno) a los que se les designó la feria en la cual deberían trabajar. La tarea técnica específica fue realizar un relevamiento sanitario de los bovinos lecheros, realizando el diagnóstico de dos enfermedades zoonóticas, Tuberculosis y Brucelosis. Durante la visita al establecimiento, los estudiantes también realizaron una encuesta para relevar datos socio-productivos. De los resultados obtenidos en el diagnóstico de las enfermedades estudiadas y de la evaluación de la encuesta, a posterior de la pasantía, se realizó un informe de los resultados y la propuesta de continuidad, lo cual se remite a las organizaciones locales para que le informen a los productores.

2.2 Propuesta para replicar el modelo:

En el marco del ciclo de profundización, el grupo dicta la materia Enfermedades de los Rumiantes Bajo Planes Nacionales (Código 6004). En esta materia los estudiantes realizaron 9 encuentros preparativos sobre los contenidos de las afecciones infecciosas, parasitarias y tóxicas de los rumiantes que se encuentran bajo planes nacionales. Se dividieron en grupos de 3 a los que se les designó un docente tutor. Debieron realizar un trabajo final que consistió en contactar un establecimiento en el cual realizaron el relevamiento y diagnóstico de una de las enfermedades estudiadas en la asignatura. A partir del año 2011, se planteó como opción a los estudiantes la posibilidad de contactar a productores con dificultades para acceder a asesoramiento técnico privado. Una vez contactado el establecimiento los estudiantes realizaron un diagnóstico de la problemática y presentaron al docente tutor un plan de acción a desarrollar que es revisado, de ser necesario modificado para ser presentado al productor.

## **Resultados**

### **Dentro de la línea de Preparación para las PSC los resultados fueron los siguientes:**

Se realizaron seminarios de formación internos entre los docentes del grupo. Posteriormente se participó con las experiencias del grupo en otras tres instancias de formación: las “II Jornadas de PSC en la UNRC”, la “Jornada de apoyo a las Universidades Solidarias” y en el “Taller de capacitación sobre Aprendizaje Servicio Solidario para Equipos Docentes y Socio Comunitarios.”

En la Asignatura Estudio de la Realidad Nacional se incorporaron al programa conceptos teóricos de actividades AS y PSC vinculándolos a unidades preexistentes. Por otra parte, se incorporó como práctico obligatorio la visita a Granja Siquem, donde se abordaron temas relacionados a valor agregado en origen, soberanía y seguridad alimentaria en el contexto social de la granja. De este práctico participaron en el año 2011 aproximadamente 170 estudiantes de segundo año de la carrera.

A partir de esta actividad, los estudiantes quedaron invitados a participar de las actividades optativas de las Pasantías extracurriculares en Granja Siquem. Con la incorporación del práctico en Estudio de la Realidad Nacional y al convocar a los estudiantes a las actividades opcionales se logró que de los estudiantes que concurrieron a la pasantía en el año 2011 el 50 % fuera de segundo y tercer año de la carrera.

En la Asignatura Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Rumiantes los estudiantes optaron por la realización de uno de los prácticos propios de la asignatura en la Granja Siquem. Los estudiantes realizaron prácticas de terreno en el contexto productivo social de la granja mientras se realiza la sanidad del rodeo. Participaron del mismo 15 estudiantes, tanto en las instancias de trabajo en terreno como así también en el procesamiento de muestras en el laboratorio.

### **Consolidación y replicación de la experiencia anteriormente iniciada**

En Pasantía a Campo en Rumiantes se realizaron 8 encuentros preparativos y un encuentro de análisis y discusión sobre las actividades realizadas después del viaje, entre los docentes y los estudiantes. Se abordaron particularidades sanitarias y realizaron un práctico sobre pruebas diagnósticas. Además, se incluyeron contenidos sobre geopolítica, contextualizando y profundizando la discusión sobre la situación social, económica y política en la Provincia de Misiones, incentivando de esta manera a un análisis reflexivo que reconozca a esta región en un contexto nacional, latinoamericano y global. Los estudiantes realizaron en el trabajo en terreno una encuesta socio-productiva y epidemiológica, la cual en el año 2011 fue

reformulada en base a las experiencias previas. Se incorporó como actividad de los pasantes el abordaje de focos (campos con diagnóstico positivo previo). En este sentido, cabe destacar que esta tarea en años anteriores era desarrollada por los docentes a posterior del cursado de la asignatura. El año 2011 de la pasantía en Misiones marcó los máximos valores históricos en los siguientes indicadores: n° de estudiantes inscriptos en la materia, n° de estudiantes de 6° año que completaron la materia, n° de ferias visitadas, n° de productores visitados y n° de animales diagnosticados.

En la asignatura Enfermedades de los Rumiantes Bajo Planes Nacionales, se planteó la opción de realizar el trabajo final como una PSC tal como se describe en el proyecto. Tres grupos de tres estudiantes cada uno, realizaron el contacto con productores de las características planteadas en la zona rural de Cnel. Moldes, zona periurbana de Río Cuarto y zona rural de Alcira Gigena. Realizaron un diagnóstico de situación sanitaria para enfermedades de impacto zoonótico y productivo, también relevaron información referida a bienestar animal, instalaciones y condiciones de bioseguridad. Los estudiantes analizaron los resultados, confeccionaron un informe y propuesta de continuidad para cada productor los cuales fueron discutidos con el docente tutor.

Durante el segundo semestre, se inició un trabajo similar, extracurricular no programado, con 6 productores pequeños sin asistencia técnica privada. Los establecimientos pertenecen al departamento de Río Cuarto, 4 de ellos en la localidad de Alpa Corral y 2 de ellos en la zona periurbana de la localidad de Las Higueras. Para el primer caso, se abrió una convocatoria de pasantes para organizar el trabajo y habiendo superado las expectativas de la convocatoria se realizó una selección de 8 de ellos para realizar la pasantía. En el caso de los establecimientos de la Zona de Higueras, la problemática fue acercada al grupo docente por parte de 4 estudiantes de 5° y 6° año, los que fueron convocados como pasantes para la realización del trabajo en conjunto con los docentes. Cabe destacar, que estas dos experiencias no fueron las únicas demandas planteadas al grupo, hubo otras, las cuales no pudieron ser abordadas debido a la incompatibilidad con los tiempos curriculares y escasez de recursos humanos, dichas demandas fueron derivadas a otras instituciones del estado.

Las actividades propuestas por el grupo de Sanidad en Rumiantes en el marco de este proyecto PIIMEG fueron difundidas en los siguientes eventos y publicaciones durante 2011:

-XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, 22 al 25 de noviembre de 2011, Sta. Fe Argentina.

-III Jornadas de Practicas Socio Comunitarias Solidarias en la Educación Superior, Río Cuarto, Argentina, 26 de octubre de 2011.

-XXX Jornadas de Actualización en Ciencias Veterinarias del Colegio de Médicos Veterinarios de la Provincia de Cba. Octubre de 2011, Cba., Argentina.

- Revista del Colegio Veterinario de la Provincia de Cba. Diciembre de 2011.

### **Conclusiones**

El hecho de incorporar contenidos teóricos y prácticos en segundo año de la carrera, el convocar a los estudiantes a la pasantía extracurricular y la incorporación del práctico en la granja en cuarto año, hace que el estudiante tenga una vinculación a través de tres años de su pertenencia institucional con actividades AS y PSC.

En las practicas de AS en PSC que fueron optativas, hubo una gran demanda de estudiantes por lo cual se puede destacar que aumentó la participación de los estudiantes en estas prácticas.

Se pudieron realizar cambios curriculares en los programas de las cuatro asignaturas que interviene el grupo de sanidad en rumiantes, quedando enmarcadas en AS en PSC.

De acuerdo a las actividades planteadas y cumplidas se puede afirmar que, si bien no ha aumentado el número de docentes vinculados al proyecto, se ha incrementado la participación, el compromiso y las horas de dedicación a las actividades de AS en PSC.

Se aumentó y afianzó el vínculo con productores e instituciones intermedias y así se mejoró la inserción institucional en el medio.

### **Proyección**

1-Se incorporará un tercer práctico obligatorio a partir del 2012 en la signatura asignatura “Estudio de la Realidad Nacional”. Los estudiantes tendrán un rol preponderante al contactar y encuestar a un graduado sobre un tema de actualidad vinculado a la profesión y con influencia social.

2-En la asignatura “Enfermedades de los Rumiantes Bajo Planes Nacionales” se fomentará la continuidad de trabajo con los productores que participaron en el 2011 dentro de este proyecto, pretendiendo de esta manera asegurar una continuidad a la propuesta realizada.

3-En base a la experiencia de las prácticas realizadas, se pretende para el año 2012 re-pensar las actividades de esta práctica a fin de lograr una evolución en las mismas, lo cual obligará a revisar los programas de las asignaturas de manera continua.

4-Se profundizará en la evaluación y sistematización de la experiencia.

## **Bibliografía**

- Tapia María de las Nieves, 2010. Aprendizaje y Servicio solidario: en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires. Pág. 256.
- Magnano Gabriel y col. 2011. La problemática de la Tuberculosis bovina abordada en forma de taller con Médicos Veterinarios. Información Veterinaria N°169. Colegio de Médicos Veterinarios de la Provincia de Córdoba. Pág. 54-55.
- Schneider Manuel y col. 2010. Pasantías con Pequeños Productores como parte de la formación de grado en la Facultad de Agronomía y veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto. III Congreso Nacional y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Ciencias Agropecuarias. Mendoza.
- Schneider Manuel y col. 2010. Trayecto, actualidad y proyección de un interinstitucional en el diagnóstico de brucelosis y tuberculosis en bovinos pertenecientes a productores familiares de la provincia de Misiones. [http://www.produccion-animal.com.ar/sanidad\\_intoxicaciones\\_metabolicos/infecciosas/bovinos\\_en\\_general/96-misiones.pdf](http://www.produccion-animal.com.ar/sanidad_intoxicaciones_metabolicos/infecciosas/bovinos_en_general/96-misiones.pdf)