

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA EN PATOLOGIA. SEGUNDA ETAPA: PRUEBA PILOTO

Ponzinibbio C., Lima M.S., Di Girólamo V., Laguens G., Strada M.V. Laguens M., Bergna C., González P.H.
Cátedra B de Patología

Introducción:

Con el fin de introducir un cambio de sentido positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Asignatura Patología se ha iniciado un proyecto de intervención pedagógica sobre un grupo reducido de alumnos incluyendo un número de variantes pedagógicas no tradicionales para la actividad áulica, con más, el agregado de talleres prácticos de objetivación experimental. Dada la trascendencia de la Asignatura Patología para la comprensión de los procesos patológicos y la adquisición de la competencia necesaria para la ulterior práctica profesional, se enfatiza la adquisición cognitiva progresiva para la conformación de una estructura de pensamiento médico-científico crítico basado en el ejercicio personal y la libertad creativa de los educandos conjugada en la interacción grupal.

Material y métodos:

Los educandos se involucraron voluntariamente al momento de la inscripción en la Cátedra usufructuando la posibilidad abierta para todo estudiante regular. Se establecieron tres grupos de trabajo de educandos con un tutor para cada uno de ellos. La actividad áulica se desarrolla en forma secuencial con las siguientes modalidades: 1) Teóricos participativos (primera fase) con asignación de consignas pertinentes al tema expuesto y vinculadas a la realidad ambiental que los educandos deben exponer en la segunda fase, 48 hs después. 2) Desarrollo de un portafolio de aprendizaje para cada uno de dos grandes capítulos de la Asignatura. 3) Aprendizaje basado en la resolución de casos para otro capítulo. 4) Juego de roles en un tema específico . La actividad práctica se desarrolla en formas de talleres activos: 1) Procesamiento histopatológico, 2) Inmunohistoquímica, 3) Cultivo celular, 4) Experimentación animal, 5) Informática. El último taller consiste en la propuesta por grupos de la proposición de una hipótesis a demostrar con un pequeño diseño experimental de realización completa por los educandos, con ulterior análisis de resultados y discusión. La evaluación se des-formaliza mutando a una evaluación constante del proceso por los docentes intervinientes, con un punto referencial en el desarrollo del portafolio de aprendizaje conformado con la confección de un sitio en Internet (Google sites) .

Resultados y conclusiones:

La totalidad de los educandos demuestra una buena adherencia al sistema con respuestas satisfactorias a las consignas y la potenciación de ideas-concepto por medio del trabajo grupal. Si bien, no se establece un método de comparación objetivamente medible con el resto de la población de educandos que cursan la Asignatura en forma tradicional, se pone en evidencia un compromiso y creatividad personal y grupal notoriamente destacable.