

2011 Noviembre, 3(1): 1-1

VEINTE AÑOS DE EVOLUCION DE UNA CATEDRA DE FISILOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, UNLP

Smaldini P, Arnol V, Cecir R, Iarossi MB, Salemme SV, Rebolledo A, Rinaldi GR.

En el presente trabajo analizamos la evolución de la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Ciencias Exactas donde cursaban originalmente los alumnos de Bioquímica, y que desde la introducción de los nuevos planes de estudio incluye también a los alumnos de Optica Ocular y Física Médica. La misma ha estado durante los últimos 20 años a cargo del mismo Profesor, egresado de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, que se encuentra actualmente asistido en su tarea por docentes egresados de la Facultad de Ciencias Exactas que en casi todos los casos han sido alumnos de la Cátedra. La enseñanza consiste en clases teóricas y trabajos prácticos, procurando que estos últimos consistan realmente en tareas de laboratorio ejecutables y/o observables de cerca por los alumnos.

Durante ese tiempo han cursado en la Cátedra 1362 alumnos pertenecientes en un 90% a la carrera de Bioquímica, ya que las restantes son de introducción más reciente. Los datos que se muestran fueron obtenidos de los listados archivados en la Cátedra y de los resultados del parcial de respuestas múltiples que se toma a los alumnos en dos oportunidades a lo largo de la cursada.

El número de alumnos por año se ha incrementado de los 44 que cursaron en forma anual en 1992 hasta los 110 que cursan en la actualidad divididos en 2 semestres.

El parcial siempre ha sido de respuestas múltiples con 10 opciones cada una y descontando las respuestas incorrectas, componiéndose de 60 preguntas hasta 1997 y de 40 preguntas de 1998 en adelante.

El puntaje obtenido en la grilla de respuestas se convierte a una nota de 0 a 10 por medio de una escala no lineal. La misma tuvo que ser cambiada en el año 2005 como consecuencia de la llegada de las primeras promociones del plan nuevo que incluyen en su currícula la posibilidad de promocionar la materia.

Las notas obtenidas en el primer parcial de la asignatura, cuando este tipo de examen es aún relativamente nuevo para el alumno dentro de la Facultad, fueron muy buenas hasta el año 2003, último en el cual se cursó por el sistema anual. En el período 2004-2006 hubo una marcada declinación en el promedio de notas, y a partir del 2006 estamos notando, si bien con altibajos, una lenta recuperación.

El porcentaje de aprobados en la primera fecha de parcial era de entre un 40 y 50% en el período 1992-2003, y actualmente se ha elevado a cifras de un 80% en promedio, pero si se tiene en cuenta el cambio de escala de conversión producido en el 2005 es posible que este incremento porcentual no represente una mejora real en el rendimiento de los alumnos.

Finalmente, el porcentaje de alumnos que no logra aprobar la cursada se mantuvo en un valor estable de alrededor del 5 % en el período 1992-2003. Del 2004 al 2006 se incrementó abruptamente a cifras cercanas al 30%, pero desde ese momento la cifra ha decaído en forma sostenida, encontrándose en este momento en alrededor del 8%.

Pensamos que el mantenimiento de una línea docente en forma persistente y sostenida ha permitido lograr un buen resultado en cuanto a la enseñanza de la materia. La disminución del rendimiento de los alumnos provocada por la inintroducción de los nuevos planes de estudio tiende a recuperarse en forma paulatina.