

A case report of Obsessive-compulsive disorder psychotherapy

ZHANG Zhuan-hai¹, HU Yan²

¹Kunshan City, Jiangsu Province People's Hospital, kunshan jiangsu, China

²Kunshan City Emergency Center, kunshan jiangsu, China

Received: Aug 22, 2014

Accepted: Sep 26, 2014

Published: Nov 06, 2014

DOI: 10.14725/gjcr.v1n4a720

URL: <http://dx.doi.org/10.14725/gjcr.v1n4a720>

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract

A 13-year-olds OCD visitor had dynamic psychotherapy 30 times, since the child does not fit the traditional technique of free association, during which supplemented Sandplay game, for accommodating hold and developing empathy, and achieved good results.

Key words

Obsessive-compulsive disorder; Psychoanalytic psychotherapy; Sandplay game

强迫症心理治疗案例报告 1 例

张传海¹, 胡艳²

¹江苏省昆山市第三人民医院康乐分院, 江苏昆山, 中国

²昆山市急救中心, 江苏昆山, 中国

通讯作者: 张传海, E-mail: 15850338656@126.com

【摘要】对 13 岁患者强迫症来访者进行 30 次的动力性分析心理治疗, 由于该患者不配合自由联想等传统技术, 其间辅以箱庭游戏, 用于容纳抱持, 发展移情, 取得了良好疗效。

【关键词】心理治疗; 强迫症; 精神分析; 箱庭游戏

1 临床资料

1.1 一般资料 患者: 侯某, 汉族, 独生女, 13 岁, 初中二年级学生。父母均为某事业单位员工, 父母均为独生子女, 家庭条件较好。

1.2 主诉 反复核对笔记, 反复洗手, 害怕上学 1 年余。

1.3 患者个人陈述 初一上学期开始有很多奇怪的想法, 越想越多, 刚想过的事情又要反复想, 陷进去了, 害怕丧失自控能力。弄到脏的东西如果没洗手会难过, 碰别的东西感觉把它弄脏了, 为此回家后反复洗手, 总感觉程序不对, 要父亲在旁边看着并确认步骤对了才行。家庭作业速度慢, 老是害怕出错, 到夜间 12 点还做不完。写英文单词老是感觉写错了, 反复核对, 需父亲确认才放心些。父母不得不帮我写好作业并安慰自己: 学习成绩无所谓, 能拿到毕业证就行。也知道学习成绩无关紧要但是就是怕出错, 害怕第二天面对老师, 不敢不完成作业。反复交待父母记得喊自己早晨起床, 定好闹钟也不放心。在学校上课时总担心

漏记老师讲课的内容，课间不敢休息，找同学笔记反复核对，反复询问同学对不对，总是如此让同学很反感，也知道不应该但是控制不住自己，感觉非常痛苦。为此害怕上学，但又不肯不去。

1.4 向父母亲了解和治疗师观察到的情况 父亲的陈述：本地人，独生子女，双方家庭也比较相像，父母都在农村，老实本分，跟子女很少交流，也没有什么要求，不知不觉就长大工作了，生活平平淡淡，按部就班。8个月就断奶，轮流休息带她，很乖，大小便也没怎么要求，随便她，有时尿裤子，在地上大小便，大了就好了。幼儿园很乖，不闹。小学四年级9岁时分床睡，10岁时搬家后分房睡。学习成绩平平，对孩子也基本没什么要求，成绩不好没关系，能混个高中毕业证以后随便找个工作上班就行。没怎么关注孩子，孩子也安安静静不需操心。初一上学期开始她讲要反复对笔记，后来也好了。这个学期感觉加重了，回家反复洗手，要洗1h还多，还要我看着，中间我接个电话都不行，要重新开始。有时紧张得直冒汗，转来转去。才怀疑是不是有了心理问题，在网上看到了心理治疗中心，希望能得到心理治疗师的帮助。

1.5 治疗师观察和了解到的情况 患者由父母亲陪同前来就诊，干净整洁，略显紧张，言语不多，有些羞涩，性格内向，安安静静，没什么朋友，总是一个人。父母亲为人随和，安静，不紧不慢，不慌不忙。一家三口均以一种含糊、概况的方式描述，口头禅是还好、一般、没什么、不知道。

1.6 心理测验结果。

1.6.1 SCL-90 症状自评量表^[1]测验结果：躯体化 2.4，强迫 4.2，抑郁 2.1，焦虑 3.8，人际关系敏感 2.2，恐惧 2.5，总分 168。

1.6.2 YALE-BROWN 强迫量表^[2]测验结果：27。

2 诊断

强迫症。

3 治疗方案

采用分析性心理技术治疗，由于该儿童不配合自由联想等传统技术，辅助箱庭治疗，用于容纳抱持，发展移情。每周治疗1次，每次50min。

患者一家三口均以一种含糊、概括的方式描述问题，口头禅是：还好、一般、没什么、不知道。对自己的性格特征也闪烁其词。而患者口欲期由父母带大，父母情感平淡，对患者的照顾若有若无，使患者具有口欲期客体部分丧失的特征。肛欲期父母放任不管（大小便也没怎么要求，随便她，有时尿裤子，在地上大小便），使患者难以判定事物好坏，缺乏主见，缺乏自信，做事刻板（幼儿园很乖，不闹，安安静静不需父母操心，作业必须做完）。到青春期，来访者生理逐渐成熟，认知功能不断发展，需要与家庭客体疏远，确立个体角色，形成个性，与成人认同时再次向口欲期、肛欲期退行。洗手要求父亲陪伴、确认等试图要求父母紧密的关注，以弥补口欲期的客体不足。与成人认同时发现缺乏明确的界限，无法判断事物好坏（写英文单词老是感觉写错了，反复核对；洗手时反复问父亲正确的程序是什么，要求父亲确认），试图要求父母给予明确的秩序感以弥补肛欲期客体不足。患者明显的粘父亲，要求父亲陪伴又具有明显的“恋父情结”痕迹。显然，患者直接把力比多投注给父亲，试图重新修通俄狄浦斯期。对于患者说，由于客体疏远使其似乎从来没有经历过俄狄浦斯期，因而对情感一无所知（性格内向，安安静静，没什么朋友，总是一个人）。

4 箱庭游戏治疗的运用

本例强迫症治疗中，箱庭游戏治疗发挥了重要的辅助作用，箱庭游戏治疗是在治疗者的陪伴下，患者从玩具架上自由挑选玩具，在盛有细沙的特制箱庭中进行自我表现的一种心理疗法。在一个自由和受保护

的空间, 来访者通过在箱庭内用各种模型、玩具摆出心灵的故事, 使患者与无意识接触并表达超语言的经历和被阻碍的能量。这对患者心理健康的维护、想象力和创造力的培养、人格发展和心性培养都有促进作用^[3]。箱庭满足了儿童心理发展的需要, 箱庭疗法对儿童心理临床具有重要意义^[4]。患者获得治疗关系的安全感后, 其自我觉察能力提高。无论是意识还是无意识层面的领悟都能使患者心理的开放性程度提高, 利于建立治疗关系^[5]。箱庭疗法所强调的母子一体性治疗关系, 治疗者对箱庭作品的理解方式, 以及箱庭作品中的儿童原型表达, 均为儿童原型理论在箱庭疗法中得以展示的重要方面^[6]。

在治疗初始阶段, 治疗师感受到患者的腼腆与拘谨, 情感疏离, 这正是患者早年对父母的情感联系。这种情况下谈话治疗很难进行下去, 进入箱庭治疗室后, 来访者很自然地就玩起了箱庭, 治疗师在旁边默默陪伴、守护。以下是来访者制作的几个箱庭。

初始箱庭(图1), 呈现问题。右下方的湖, 桥上孤独的小女孩; 左上方家门口两个小女孩其中一个来访者自己, 一个是好朋友; 右上角凉亭下的成年女性好像是母亲在遥远地观望自己; 湖边看湖的小女孩也是来访者自己; 跨过湖面的桥似乎寓意沟通, 却无法与自己内心相连。

第3次箱庭(图2), 战争场景反映出患者内心的激烈冲突, 穿白色婚纱的自己与父亲并肩而立, 旁边母亲怒目而视, 对面一本正经的父亲在教训大家。左上角夸张的水果挂在树上摇摇欲坠。

第5次箱庭(图3), 继续呈现内心冲突。一群熊豹马羊汹涌而来, 老爷爷, 巫婆冷眼相向, 是躲在菜园里独自摘菜, 还是通过梯子爬到树上, 抑或去找小伙伴? 患者犹豫不决。

第15次箱庭(图4), 开始转化。勇敢的小男孩驾驶游艇在河里自由驰骋, 两座桥梁直达内心河流, 虽然右边河里的魔鬼阴森可怕, 但是威武的大侠(治疗师)、智慧老渔夫, 渡船, 河岸上的警察, 父母亲等使魔鬼不再可怕。河岸上的小女孩跃跃欲试, 希望在自己的内心河流里纵横驰骋。

治疗师与患者讨论双方对彼此的感觉, 坦诚地告诉来访者疏远感, 指出当治疗师试图拉近彼此的距离时感觉到来访者的封闭与后退。指出来访者的这种感觉可能来自幼年的经历。

患者不断回忆起幼年时的情景, 父母亲只顾自己谈笑做事, 仿佛自己不存在一样。自己很多事都想做但不知道怎么做也不敢问。父母亲从来不要求自己, 总是告诉自己不要紧, 怎么样都行, 弄得自己都没主意, 自卑, 不敢与人交往。

患者对自己内心潜意识的冲突不断加深认识, 意识到父母亲含糊的态度可能使自己无法确立事物的界限, 而实际上界限就在那儿。

第25次结束箱庭(图5), 右边的内心湖泊闪耀着宝石的光芒, 充满着无尽的能量, 一架梯子使它可以与外界自由沟通。正中小女孩惬意地与父母围着一个大盘子, 似乎正准备享受美食。左边一对新人幸福牵手, 两个小婴儿结伴旁观, 两个小女孩同伴而行, 一个小女孩有父亲尾随保护。左下的停车场有护栏分隔。患者开始感受到父母的关爱并颇为享受, 内心充满了喜悦。小婴儿、小女孩、新娘都是患者的内心写照, 表现了其幼稚, 渴望成长找到伴侣的内心。

与父母沟通, 要求其多花时间陪伴患者, 具体指导, 明确告知父母的期望, 哪些是好的, 哪些是不好的。做事情的具体步骤与要求。比如洗手的具体步骤, 写作业写几个小时, 几点睡觉等。帮助患者形成概念, 确立界限, 发展健康的自恋与自尊。



图1 初始箱庭



图2 第3次箱庭



图3 第5次箱庭



图4 第15次箱庭



图5 第25次箱庭

5 治疗效果评估

5.1 患者自我报告 心情好多了,洗手已与爸爸说好了步骤,现在只要按规定完成就好了。上课做笔记也与爸爸说好了,主要听课,少记笔记,有不明白的地方爸爸负责辅导,这样一来也就不需要与同学核对笔记了。

5.2 家属反映 洗手时间少多了,成绩有了提高,话也多起来了,有事情知道问,不像以前总不说话。

5.3 治疗师评估 观察患者,其情绪状态良好,测量结果正常,达到了短期治疗的目标。

6 测验结果

6.1 SCL-90 症状自评量表测验结果 躯体化 1.8,强迫症状 2.1,抑郁 1.3,焦虑 1.8,人际关系敏感 1.8,总分 130。

6.2 YALE-BROWN 强迫量表 15 分。

效果评估:完成治疗任务,达到治疗目标。

【参考文献】

- [1] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册[M].增订版.北京:中国心理卫生杂志社,1999,31-35.
- [2] 闫俊.不同发病年龄强迫症来访者临床特征和认知功能对比.中华行为医学与脑科学杂志,2011,20:824-826.
- [3] 剧晨.箱庭游戏疗法简介.校园心理 2011,9(5):340-341.
- [4] 张日昇,寇延.儿童箱庭作品的基础研究,心理科学,2007,30(3):661-665.
- [5] 徐洁,张日昇.11岁选择性缄默症女孩的箱庭治疗个案研究,心理科,2008,31(1):126-132.
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1671-6981.2008.01.029>
- [6] 陈顺森,张日昇.儿童原型理论与箱庭疗法,信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2005,25(6):23-26.
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1003-0964.2005.06.006>