

Study on theory and operation of guided-exploring teaching mode

Yin-jiang Zhao¹, Feng-shan Zhang²

¹Teachers' training school of Kuancheng Manchu autonomous county, Hebei, China

²Bureau of Education in Manchu autonomous county, Hebei, China

Received: Nov 03, 2015

Accepted: Nov 22, 2015

Published: Dec 31, 2015

DOI: 10.14725/jenc.v3n2a1356

URL: <http://dx.doi.org/10.14725/jenc.v3n2a1356>

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract

Aiming at intensifying independent learning by the students and leading them to the right studying approach, the Guided-Exploring Teaching Mode emphasizes learning, thinking and guiding, which at the same time are basic features of Quality Education. Directed by the principle of teacher's guidance, students orientation and improvement of learners' creativity and practice, the teaching activities agree well with the methodology of inspiring teaching. The basic process of the Guided-Exploring Teaching Mode is studying prior to lecturing and exploration prior to discussion with six specific steps starting from lesson targets, lesson plan, pre-discussions, key points explaining, post-practice, to comments and summary.

Key Words

Guided-exploring teaching mode; Students orientation; Learning approach; Features; Inspiring teaching

导学探索式教学理论与操作

赵印奖¹, 张风山²

¹河北省宽城满族自治县教师进修学校, 河北宽城, 中国

²河北省宽城满族自治县教体局, 河北宽城, 中国

通讯作者: 赵印奖, E-mail: jzyj06@163.com

【摘要】导学探索式教学模式主旨是弘扬学生的主体学习精神, 促使学生学会学习。导学探索式教学具有丰富的素质教育思想内涵, 教学突出了学、思、导三个基本特征, 教学活动体现了以教师为主导、以学生为主体、以培养学生创新精神和实践能力为主旨的“三为主”的教学思想。导学探索教学模式操作基本特点是先学后讲、先探索后讨论交流, 教学活动程序大体分为导标、导学、讨论交流、教师精讲、巩固练习、评价小结等六步教学环节。

【关键词】导学探索式; 学生主体; 学会学习; 特征; 教学思想理论; 实践操作环节

导学探索式教学是在我县有关学校教学改革实践的基础上提出的, 主旨是弘扬学生的主体学习精神, 促使学生学会学习。导学探索式教学模式把启发式、讨论式与自主探索学习方式有机结合起来, 使教师主导作用与学生主体作用有机结合起来, 重在培养学生分析问题和解决问题的自学能力, 培养学生的创新精神和实践能力, 开发学生潜能, 促使学生生动活泼和积极主动发展。

1 导学探索式教学基本特征

导学探索式教学活动, 突出了教师的“导”和学生的“学”, 使“导”和“学”有机结合, 导学相依。导学探索式教学活动主要有三个特征:

第一, 突出了学生的“学”。先学后讲, “学”是教学活动中心。学生自己先阅读、感知、理解教材, 收集处理信息, 独立思考, 动手操作实践, 主动探索求知, 以探索解决教师根据教学内容提出的问题, 获取新知。学生自主探索学习活动居于教学活动的中心地位。

第二, 突出了“思”。学生在自主探索求知、独立思考的基础上, 积极参与讨论, 多向交流, 交互学习。在探索求知的学习实践活动中, 学生不是被动记忆理解现成的知识答案和机械重复性学习, 而是在自求、自得、讨论交流、内化、升华的生动而丰富多彩的创造性思维学习活动中, 达到了课程标准要求的教学目标, 系统学习掌握了新知识。同时, 在动脑、动口、动手学习活动中学会了思考, 学会了创造, 使潜能得以开发, 创新意志品格得到了培养, 培养了创新精神和实践能力。

第三, 突出了教师的“导”。由灌输变导, 教为学服务。教师不再是单向灌输知识, 而是把“教”的落脚点放在引导学生探索创新学习方面。教师“导”线贯穿于学生的“学”、“问”、“讨论”、“练”等整个探索学习的全过程。教师巧设疑, 妙激疑, 善释疑, 逢“疑”启发, 遇“难”帮助, 迷“路”指点, 过“河”搭桥, 培养学生良好的学习意志和学习习惯, 培养学生创新意识和实践能力。

2 导学探索式教学思想理论

导学探索式教学具有丰富的素质教育思想内涵, 教学活动体现了以教师为主导、以学生为主体、以培养学生创新精神和实践能力为主旨的“三为主”的教学思想。导学探索教学模式在教学实践中构建起了基本教学理论, 主要思想理论概述如下:

一要首先明确一个教学基本思想观念。人的成长是一个主动的过程, 学生是学习活动的主体, 学生能自主探索学习, 在探索求知的学习实践中能增长能力, 能求得创新和发展, 获得成功。

二要理解掌握两个基本教学特点。即以学为主, 先学后讲; 以动脑独立思考为主, 动脑与动口、动手相结合, 先探索, 后讨论质疑。

三要着重培养三种精神。即自主学习精神, 探索质疑精神, 创新精神。

四要把握促进四个有利于。即有利于促进学生思维能力发展, 培养创新精神; 有利于促进学生自学能力提高, 培养学生收集处理信息能力和实践能力; 有利于学生潜能开发, 促使学生生动活泼、积极主动发展; 有利于提高课堂教学效率, 减轻课外作业负担, 大面积提高教学质量。

五要搞好五个教学设计。其一, 搞好情境设计, 调动多种教学手段精心设计教学情境, 使学生产生学习兴趣, 激起探索学习的欲望。其二, 搞好讨论设计, 拟定讨论的问题是教学重点, 具有一定的梯度、深度和挑战性, 以激起学生思维的波澜和想象力, 使学生产生讨论交流、发表见解的兴致, 培养学生主体参与精神和创新精神, 使课堂讨论活而有意义。其三, 搞好质疑设计, 质疑问题设计要切实、新奇, 能激活课堂, 调动学生积极性, 培养学生的求异思维和创新意识。其四, 搞好精讲设计, 抓住教学的重点、难点和学生探索求知的模糊点, 精讲点拨, 启发诱导, 解疑、释疑。其五, 搞好训练设计, 训练设计的内容要精选, 是教学的重点和难点, 训练设计的问题具有综合性和新颖性, 注重知识的迁移作用, 联系方式灵活多样, 要求具体, 以使讲练结合, 增强课堂教学密度和活力。

六要注重把握利用好六个达到探索学习成功的有利作用因素。即教师的主导作用, 学生的主体作用, 学习信息反馈作用, 师生和生生间情感纽带作用, 教学手段辅助作用, 学习评价激励作用。

七要灵活运用好七条教学原则。即学生自主探索为主原则, 启发诱导原则, 因材施教原则, 及时矫正原则, 和谐民主原则, 交流合作原则, 能力培养原则。

八要努力实现学生学习的八个转变。即实现由不会预习到自觉主动会预习的转变; 实现由课堂等听别人发言到积极主动争着发言的转变; 实现由不敢提问质疑到敢于质疑勇于质疑探索的转变; 实现由个人单

独学习到学会合作学习积极参与讨论的转变；实现由作业答案千篇一律、人云亦云到有独立见解、有所创新的转变；实现由懒于动手到勤于动手、善于操作的转变；实现由厌学到乐学的转变；实现由被动不会学到积极主动会学的转变。

3 导学探索式教学实践操作

课堂教学模式是沟通教学理论和教学实践的桥梁和纽带，是依据一定教学思想理论指导下为完成教学目标任务而建立形成的相对稳定的教学机制和教学活动程序。反映一定教学规律的教学模式有利于教师施教，提高课堂教学效率。导学探索教学模式的基本特点是先学后讲、先探索后讨论交流，它的教学活动程序大体分六步教学环节：

第一步，导标。这一环节是课堂教学初始环节。对整个课堂教学起着定向指导作用，这一教学环节操作的基本要求是：一要依据学生学习新知的期望心理精心设计教学情境，用艺术化教学手段和教学语言，恰到好处的把学习目标导示给学生，以激起学生对学习新知识达到新目标的兴趣和探索成功的欲望。二要依据教学目标要求，教师进行问题思考和学习方法的重点提示指导，为学生探索达标学习铺路搭桥。

第二步，导学。这一环节主要是突出学生“学”。在教师精要指导提示下，学生依据教学目标和教师的设计来思考问题，先自己阅读理解教材、收集处理信息、动手操作实践，发现问题解决问题，也可以学生自己设计提出问题，这是学生独立思考、动脑动手自主学习阶段。教师要加强宏观指导和个别巡视指导，以培养学生获取新知、自主探索认识问题的思维能力和实践能力。

第三步，讨论交流。这一环节旨在引导学生参与讨论，发表见解，检查自学探讨成果，质疑问难，使教学信息及时反馈。这一步大体分为讨论交流和质疑问难两个方面，主要通过学习小组讨论和班上中心发言两种方式进行交流，使发表见解与质疑问难相结合。在讨论交流中，鼓励学生求新求异，大胆质疑，发表不同见解，把尚未解决的问题暴露出来，为教师下一步精讲做准备。在讨论交流合作学习中需要教师指导监控。

第四步，教师精讲。这一教学环节重在精讲点拨，矫正补救。学生经历了自主学习探索、讨论交流和质疑问难学习过程后，大多问题已经解决，有模糊不清的只是教学的重点、难点，教师针对学生感到困难的地方和教材关键处而又掌握不准的问题进行启发性讲解，解疑释疑，使重点目标助达，使要探索的疑难问题得到基本解决。

第五步，巩固练习。这一教学环节旨在重点训练，巩固新知。在自主学习探索、讨论交流和精讲的基础上，抓住自学中的疑难点、精讲中的重点和教学的能力点，巧设启发性变式训练题，对学生进行重点综合性训练，而不是面面俱到。同时，还可有针对性的再矫正补救。在有重点的训练中，要发挥学生主观能动性，开发学生智力，使教学升华一步。

第六步，评价小结。这一教学环节主要是针对学生探索性学习成果和能力训练情况进行指导性评价，帮助学生总结成功学习方法，肯定成绩，提出学习建议，布置预习，促使学生在探索学习实践活动中不断进步，持续发展。

上述六步教学环节彼此相连贯通，是导学探索教学模式的基本式。在具体操作中，既注意教学实践操作的稳定性，也要研究其动态变化性和灵活性。特别是学、讨论、讲、练几步教学更需要有机结合，互相渗透，做到学与问贯通，讲与练结合。导学探索教学模式的运用，要根据学生年龄和学科内容特点，在教学实践操作中，需要灵活运用多种教学方法，不断创新，使导学探索教学基本模式和其他教学变式相得益彰，不宜硬套照搬。