

Ideological and political education for clinical graduates on the basis of medical characteristics

JING Yun-chuan, YU Jing, CUI Li-jing

Bethune Second Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin, China

Received: Jun 30, 2014

Accepted: Jul 29, 2014

Published: Oct 10, 2014

DOI:10.14725/gjha.v2n4.a574

URL: <http://dx.doi.org/10.14725/gjha.v2n4.a574>

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract

Along with the reform of medical system, medical education in China is also undergoing great changes. Due to the special characteristics of medical education, it differs from other educational characteristics. It carries with the characteristics of clinical practice on the basis distributed learning, physical and mental development along with ages, enrollment expansion and medical requirement, and standardization training for resident doctors. So, ideological and political education of clinical graduates showed many new characteristics. First, medical ethics education is the basic step, combined with the related disciplines of medical humanity connotation. Second, flexible and diversified form of ideological and political education on the basis of medical work is necessary. Third, establish a system of ideological and political education for clinical graduates, to build up new education concept, and to develop ideological and political education activities for clinical graduates in depth.

Key words

Medical characteristics; Clinical graduates; Ideological and political education

根据医学特点，开展临床研究生思想政治教育

景云川，于 静，崔立晶

吉林大学白求恩第二医院，吉林长春，中国

通讯作者：景云川，E-mail: jych08@sohu.com

【摘要】随着医疗体制改革的推进，医学教育也在不断摸索中前进，因为医学教育的特殊性，使它具备不同于其它学科的教育特点。临床实践为主分散式学习，年龄与身心发展的新特点，扩招和医学实现的发展需要，与住院医师规范化培训统一等等特点，使现代临床医学研究生的思想政治教育呈现许多新的特点。根据临床医学研究生的各种特殊性开展思想政治教育，首先在内容上应以医德医风教育为主，结合医学人文相关学科的思想内涵进行。其次在形式上要结合医疗工作实际开展灵活多样、形式新颖的思想政治教育。最后要建立一个适应临床研究生思想政治教育的体系，形成教育模式，建立全新的教育理念，全面进行临床医学研究生思想政治教育活动。

【关键词】医学特点；临床医学研究生；思想政治教育

2014年的开始有关伤医的事件频发，让人们开始关注医疗问题，关注医改。这些伤医事件有社会原因等外在原因，当然也有医疗人员自身的原因。卫生管理部门曾经对326家医院医疗纠纷的投诉情况进行调查，发现真正属责任技术事故的只占所有投诉比例的29.6%，而49.5%的纠纷与服务态度有关^[1]，因此对于医务人员自身素质的提高应该引起重视。有人将原因归于中国的医疗体制改革，其实中国的医疗体制不同于国外，国情不同，不能完全照搬国外模式。随着改革开放以来三十多年的建设，医疗体制改革一直在摸索着前进，作为培养医疗人才的高等医学院校如何在医学教育过程中开展医学生思想政治教育？如何培养

合格的医学人才,使他们能具备完美的人格,在进行医疗服务的同时减少医疗纠纷的发生,也一直在不断的探索中。那么对于高等医学院校的思想政治工作者,研究医学教育的新情况,国内医学发展的新动向,开展适应中国国情的医学生思想政治教育体系是当前要研究的内容。

随着人民生活水平的提高,对于就医的要求越来越高,使得三级甲等医院不断扩大规模,许多高等医学院校附属的临床教学医院大部分都是三甲医院,随之而来的是医学教育对于人才的高素质与大数量的要求,硕士、博士成为许多医院对毕业生的基本学历要求。医学本科生基本不就业,读研成为现在学生的主要毕业流向,一年考不上,考两年、三年,临床研究生教育逐渐成为医学教育的主流。以吉林大学为例,现在在籍临床医学本科生数量远远不及研究生(还包括七年制、八年制)数量,所以临床研究生的培养已成为当前医学人才培养的主体。

医学是一门与人打交道的特殊自然科学,是“人学”,不仅要有专业的医学知识,还要学会如何开展人文关怀。临床研究生是将来的医学栋梁,是医学发展的希望,在医学教育阶段不仅要教会他们医学知识,还要让他们学会人文关怀。但是现在对于这部分内容只对医学本科阶段学生开展课程和活动,而在临床研究生教育中没有对临床研究生的特殊性进行研究,没有形成相应的思想政治教育体系。

1 临床研究生学业教育的特殊性

1.1 教学形式的特殊性 临床研究生的教育不同于其他学科,它主要以临床实践为主,已经是半个医生,有的获得执业医师证的学生,甚至在当整个医生用。有着较长的临床实践期,尤其现在有的院校进行住院医师规范化培训,已与研究生教育同步进行。原来一年的集中教学都被安排在工余时间进行,研究生三年基本都在临床科室进行医疗工作,以实践教育为主是其它学科完全不具备的。

1.2 教学内容的特殊性 医学工作不仅要有扎实的医学基础知识,还要具备医疗实践技能,具有进行医患沟通和人文关怀的能力。它是与人打交道的学科,时刻体现了“人”的重要性,现代医学是“生物—社会—心理”相结合的模式,是“人学”,在教学内容上不仅要教会临床研究生用医学技能治疗疾病,还要加大医学人文知识与技能的培养,教会他们如何体现人文关怀,使患者身心俱健康。

1.3 教学制度的特殊性 虽然在研究生阶段进行了专科确定,但是人体是一个密切联系的整体,疾病不一定是单发的,所以按照规培和研究生教学的规定,研究生还要进行各科轮转,学习全科医学,然后才能跟导师从事专科学习,所以研究生的教学是以分散为主的。除了临床医疗之外,作为临床研究生还要进行科学研究,尤其是相关学科的基础医学研究,要做实验,取得实验数据,撰写科研论文。临床医疗工作时还要与医生一起值夜班、管病人、上手术、写病历等,可利用的课余时间较少,工作与学习专业的强度较大。

2 临床研究生身心发展的特殊性

2.1 角色转换带来的心理问题 现阶段的研究生以从本科直接考入的学生为主,本科毕业后有临床工作经验后再考入的学生较少,他们缺少社会经验与临床实践技能,思想较单纯。虽然在本科阶段有一年的临床实习期,但是现在因为考研的压力,真正进行临床实习的时间大打折扣,所以,对于一个从本科直接考研的学生,其心理较单纯。在进入临床研究生阶段后,直接接触临床,当上了“准医生”,真正开始汇入社会,对于角色的转换较突然,尤其现在医疗行业多少也存在一些不良风气,对他们影响很大,与他们长期接受的传统教育不相符,使他们无所适从,这点是急需引导的。

2.2 年龄特点带来的心理问题 现在的临床研究生不同于以往,以八十年代末与九十年代初出生的学生为主,大部分是独生子女,而且在他们的生长时期,中国已经经历了二十年的改革开放,人民的生活水平有很大提高,说他们是蜜罐中长大的一代也不为过,所以当前研究生思想状况呈现出更加多元化的趋势,部分学生对政治生活没有热情,不喜欢参加集体活动,一些学生则思想单纯,看问题易于理想化,容易出现偏激等情绪。还有一部分学生易受社会不良思想与风气的影响,在校期间表现出急功近利、双重人格或者内心世界极其空虚乃至堕落,没有了进取精神等状况^[2], 这些问题是现在临床研究生心理出现的新特点。

2.3 医疗行业的压力带来的心理问题 对于中国医疗改革的准确评价目前还在争论, 虽然近年医学考研全国录取分数呈下降趋势, 但是医学生的毕业分配形势依然未见好转。社会对医学行业的认可度, 对将来毕业分配的未知与压力, 其中就业是临床研究生目前最大的心理压力, 其次是学业压力、人际关系、家庭关系、婚姻爱情等方面的压力, 还有最近热谈的医务人员人身安全问题, 在这种种压力中从医疗行业本身产生的压力最直接。

3 临床研究生思想政治教育内容与形式

传统的思想政治教育在本科阶段已开展得很有系统, 不论专业如何, 都是以“两课”为主, 培养大学生的世界观、人生观、价值观。对于临床研究生阶段如何开展思想政治教育? 教育的内容是什么? 采取什么方法? 现在都是各个高校采取自己的方式, 尤其合校后的许多高校, 研究生院的规模很大, 但是针对医学生并没有形成统一模式。

3.1 以医德医风为主要内容开展临床研究生思想政治教育 临床研究生已完成“两课”和“三观教育”阶段, 在研究生阶段, 尤其是医学院校的研究生应该有针对性地开展与医学有关的思想教育。医德医风教育是现在医院管理中的行风教育内容, 对临床研究生进行医德医风教育应该成为思想政治教育的主要内容。研究生阶段已经成为一个“准医生”了, 许多学生第二年就考取了执业医师执照, 具备了行医资格。在整个研究生阶段大部分时间都在临床从事医疗工作, 医德医风的教育势在必行, 了解医生的基本行为规范, 提高医学修养, 明确医疗管理规定, 从一个医生的角度严格要求自己, 培养“患者至上”的服务理念, “健康所系、性命相托”的医学生誓言在研究生阶段是最好的体现。

3.2 以医学人文教育为次要内容开展临床研究生思想政治教育 医学既然是一门“人学”, 就不能仅以技术为主, 在临床研究生思想政治教育中还有一个重要内容, 就是医学人文精神。坚持以人为本, 承认人的生命权和健康权是人所固有的基本权利, 以理解、关爱、呵护的态度敬畏生命, 关注患者的权利和需求、尊重患者的生命价值、尊重患者的人格与尊严既是医学的目的, 又是医学的终极使命^[3]。首先是对生命的敬重, 医学的崇高就是救死扶伤, 对生命没有敬畏感的人, 是不能做一个好医生的。其次要多学一些医学人文知识, 现代的医学发展, 医学人文已经形成独立的学科体系, 《医学伦理学》、《医学社会学》、《医学美学》、《医学心理学》、《医学史》等学科已开设多年, 但是有许多医学院校开课不足, 学生不重视, 在研究生阶段应该在思想政治教育中引入这些课程, 加强人文修养。还应该针对临床实践需要开设一些新兴医学人文课程或讲座, 如《医学语言学》、《医药文化史》、《医学法学》等。这些内容是对临床研究生进行思想政治教育的有利补充, 人文修养的提高是临床研究生思想政治教育不可或缺的重要一环。

3.3 以灵活多样的形式开展临床研究生思想政治教育 临床研究生的学习与工作负担都很重, 而且天天面对的都是愁眉不展的病患, 这些都已经让他们身心疲惫, 临床研究生教学的特殊性决定了不方便利用大段时间开展思想政治教育, 如何开展思想政治教育使他们乐于接受, 还有时间接受, 是教育工作者要思考的问题。

在开展医学生思想政治教育时不妨采取灵活多样的形式, 说教式的思想政治教育已经过时, 在临床中每一次的医疗实践都是学习医德医风的过程。树立院内典型人物, 建立良好的医院文化氛围, 营造积极向上的良好院风, 让学生在临床工作过程中接受潜移默化的教育。开展一系列学术讲座、入院培训、人文讲座等, 多方面的接受思想教育。开展一系列有益的院内活动, 无论是文体活动、学术活动、庆典活动、社会实践活动都有目的加入思想政治教育内容, 使学生乐于接受, 寓教于乐。

4 临床研究生思想政治教育体系

临床研究生教育规模在扩大, 而与之相配套的思想政治教育体系却并未建立起来, 从事临床研究生思想政治教育的专职人员很少, 与现在大规模的临床研究生教育极不相配。建立导师负责, 专职辅导员管理, 以“三自”为主的思想政治教育体系是比较适合临床研究生培养的。

4.1 以导师为主导，德艺兼修 导师是研究生思想政治教育的最重要的实施主体，要充分发展导师教书育人的作用。尤其临床研究生导师，天天与学生在一起从事临床工作，不仅要培养研究生的临床技能和科研能力，也应是医德医风的榜样。

首先，对于导师的遴选不仅要看业务素质，还要看政治素质、思想素质，尤其对于医学领域，人命关天的事业，对于医德医风考核不合格的医生不予选聘作为研究生导师。其次还要进行导师考核评价制度，对于学生思想政治教育也应该成为一个重要考核指标。建立导师思想政治工作教育的监督及奖励体制，客观衡量导师在临床研究生思想政治教育中的工作成效。建立师德监督检查机制，定期召开导师教书育人的表彰会和临床研究生思想政治工作研讨会，鼓励学生对导师师德进行客观公正的评价，在研究生导师中评选“思想政治教育先进个人”与“思想政治工作标兵”等教书育人榜样。最后，要加强导师自身的思想政治修养与人文修养，开展针对导师的有关知识补习，尤其是医学人文新理论，努力营造有利于临床研究生思想政治教育的育人环境。

4.2 建立临床研究生思想政治教育管理体系 最近几年由于医学教育体制的转变，临床研究生教育阶段缺乏系统有效的研究生思想政治教育管理体系。临床研究生扩招后，使原有的研究生思想政治教育管理体系出现了许多问题，如管理机构、师资队伍、资金投入等并未进行相应的调整，思想政治教育机构和人员的设置配备参差不齐，与医学本科生相比，对临床研究生思想政治教育不仅沿袭本科生的教育模式，而且投入少，缺乏一整套系统、有效的研究生思想政治教育管理体系^[4]。

首先，要加强临床研究生辅导员队伍建设，安排研究生专职副书记、专兼职辅导员，负责研究生日常管理和思想政治工作。其次，要建立研究生党支部，定期开展组织活动，充分发挥研究生党组织的战斗堡垒作用，加强对研究生党员和入党积极分子的思想政治教育。最后，要建立研究生会，发挥学生干部的“三自”管理作用，开展研究生各类活动，使思想政治教育有的放矢，有载体、有承接。

4.3 建立临床研究生思想政治教育制度体系 对临床研究生思想政治教育的开展不同于本科阶段，时间与形式都要灵活。针对这一特点建立起的思想政治教育制度要具有常态化和灵活性，例如定期的开展阶段性的思想政治教育活动，针对不同年级、不同年龄、不同学级的开展，不论是1周、半月还是1个月，设定具体时间，开展博硕不同、年级不同的思想政治教育专项活动。充分开展医学社会实践活动，让临床研究生走出医院，到贫困地区奉献爱心，感受老少边穷地区缺医少药的现状，树立爱岗敬业、尊重生命的理念，形成一系列活动，建立配套的制度，使临床研究生的思想政治教育真正做到实处，取得实效。

在当前仍存在医疗诚信缺失、医药价格虚高、医疗腐败屡见不鲜、医患矛盾突出等不良医疗实践环境的情况下，开展临床研究生思想政治教育势在必行。只有掌握现在临床研究生教育特点，建立相应的思想政治教育模式和体系，全面的培养医学人才，才能从根本上扭转这一局面，开创医学教育新途径。

【参考文献】

- [1] 程仓瑞, 韩艳娥. 浅议医德情感对医患纠纷的影响[J]. 中国医学伦理学, 2002, 15(06): 17. <http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1001-8565.2002.06.010>
- [2] 刘兵, 黄厚今, 彭云霞. 对当前研究生思想政治教育现状的调查与思考——以遵义医学院在校研究生调查为例[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2008, 10(05): 194.
- [3] 郑园. 医学研究生思想政治教育创新改革浅析[J]. 成功(教育), 2013, (24): 244.
- [4] 张岩, 赵继宗. 医学研究生思想现状与思想政治教育工作探析[J]. 首都医科大学学报(社会科学版增刊), 2010, 21.