

사람이 희망입니다.

KRIVET Issue Brief

2020

177호

발행인 나영선 | 발행일 2020년 1월 28일 | 발행처 한국직업능력개발원

일학습병행 훈련과정 이수자와 중단자 간의 차이 비교

- 일학습병행 훈련과정 이수자와 중단자 간의 차이 분석 결과, 학력이 높을수록, 진로포부가 강할수록, 경력 몰입도가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높으며, 가족의 지원 역시 적극적일수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높게 나타남.
- 사전경험에 따라서는 이수자의 직무와 본인의 적합도 및 일학습병행 사업이해도가 중단자보다 각각 0.37점, 0.33점 높았으며, 학습경험에 따라서는 훈련시설 및 내용 만족도, 직무 만족도, 사회적 시각에서 각각 0.46점, 0.44점, 0.40점 높음.
- 기업특성에 따라서는 기업의 규모가 클수록, 기업의 사회적 명성과 미래 가능성이 높을수록, 사업특성에 따라서는 급여가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높은 것으로 나타남.

01 분석의 필요성 및 분석 자료

일학습병행 학습근로자의 훈련 지속 및 중단에 영향을 미치는 요인을 분석하고, 훈련 지속을 위한 정책 대안을 모색

- 일학습병행 제도가 추진되어온 이후로 중도탈락자가 지속적으로 발생함에 대해 국회 등의 외부에서 문제를 제기하고 있음.
- 특히 일학습병행의 직접적인 수혜자라고 할 수 있는 학습근로자가 훈련과정에서 어떠한 요인 때문에 훈련을 지속적으로 참여하고 있는지, 훈련을 중단하는지에 대해 심층적인 분석이 필요한 시점임.
- 일학습병행 학습근로자의 훈련 지속 및 중단에 영향을 미치는 요인을 분석하고, 이를 통해 일학습병행 학습근로자의 참여를 활성화시킬 수 있는 다양한 정책 대안을 모색

〈표 1〉 연도별 일학습병행 훈련과정 중도탈락 현황

(단위: 명)

구분	훈련 이수 대상자(A)	훈련 종료자(B)	중도탈락자(A-B)	중도탈락률
2014년	9	8	1	11.1%
2015년	2,982	1,929	1,053	35.3%
2016년	10,845	7,413	3,432	31.6%
2017년	16,900	11,527	5,373	31.8%
2018년	17,819	12,711	5,108	28.7%
전체	48,555	33,588	14,967	30.8%

분석 자료: 한국직업능력개발원의 「일학습병행 학습근로자 참여 현황 및 참여 활성화 방안을 위한 설문조사(2018)」

- 분석 자료: 한국직업능력개발원의 2018년도 『일학습병행 학습근로자 참여 현황 및 참여 활성화 방안』 연구에서 실시한 「일학습병행 학습근로자의 참여 활성화 방안을 위한 설문조사」 원자료

주 1

- 1) 훈련 이수 대상자: 기준일 시점까지 훈련 종료가 예정되었던 학습근로자
 - 2) 훈련 종료자: 훈련 중도탈락 없이 전체 훈련기간을 도과한 학습근로자
 - 3) 훈련 중도탈락자: 훈련시간 80%경과 전 훈련을 중도탈락한 학습근로자
 - 4) 중도탈락률: (중도탈락자 수 / 훈련 이수 대상자 수) * 100
- 자료: 한국산업인력공단(2019. 10.), 일학습병행 현황 자료.



KRIVET 모바일홈

- 분석 대상: 일학습병행 학습근로자 중 수료자·이수자 540명(59.2%), 중도에 포기한 자 372명(40.8%)로 총 912명을 표본추출하여 분석함.
- 분석 방법: 이수·수료자 집단과 중도탈락자 집단을 구분하여 6가지 훈련지속 및 중도탈락 변인을 바탕으로 두 집단 간 독립표본 t-test을 활용하여 변인별 유의미한 차이를 분석함.
 - 훈련지속 및 중도탈락 변인: 1) 개인 변인, 2) 가정배경 변인, 3) 사전경험 변인, 4) 학습경험 변인, 5) 기업특성 변인, 6) 일학습병행 사업특성 변인

〈표 2〉 조사를 위한 모집단 및 표본 수

(단위: 명)

구분	모집단	표본
일학습병행 훈련과정 이수·수료자	약 23,000	540
일학습병행 훈련과정 중도탈락자	약 11,000	372
계	약 34,000	912

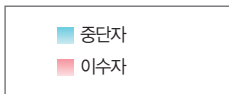
주

모집단은 2014년 10월부터 2018년 3월까지의 일학습병행 훈련과정 종료자 및 중도탈락자의 수치임.

02 6가지 변인별 훈련과정 이수자와 중단자 간의 차이

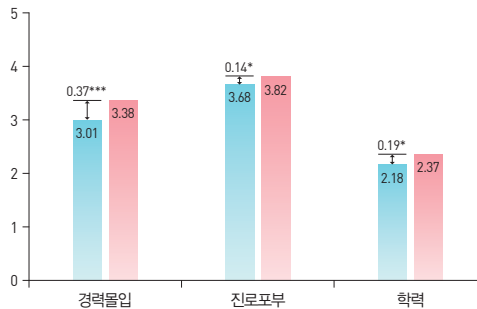
개인배경변인에 따라 학력이 높을수록, 진로포부가 강할수록, 경력몰입도가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 일학습병행 훈련과정 이수자가 중단자보다 학력, 진로포부, 경력몰입 변인에 대해 평균값이 높게 나타났으며, 모두 유의미한 차이를 보임.
 - 즉, 학력이 높을수록, 진로포부가 강할수록, 경력몰입도가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.
- 두 집단 간 평균의 차이를 보면, 경력몰입도 변인이 상대적으로 다른 변인보다 차이가 크게 나타남.



주

- 1) 학력: ①고졸, ②전문대졸, ③대졸, ④대학원졸
- 2) 진로포부: ①전혀 그렇지 않음 ~ ⑤매우 그러함
- 3) 경력몰입: ①매우 낮음 ~ ⑤매우 높음
- 4) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 1] 개인배경변인별 차이 분석 결과

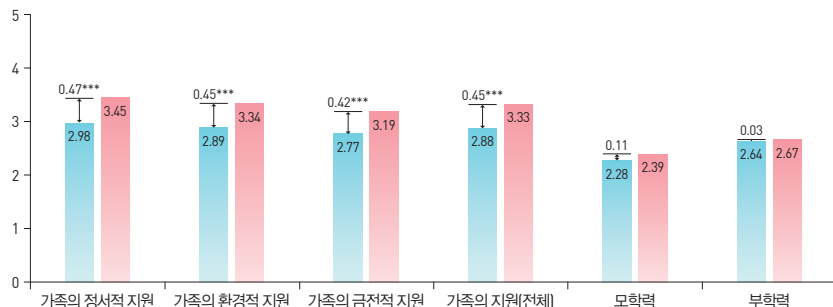
가정배경변인에 따라 가족의 지원이 적극적일수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 가족의 지원이 적극적일수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높게 나타났으며, 1) 정서적 지원수준, 2) 환경적 지원수준, 3) 금전적 지원수준 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보임.
- 두 집단 간 평균의 차이를 보면, 가족의 정서적 지원이 상대적으로 차이가 크게 나타났음.



주

- 1) 학력: ①고졸, ②전문대졸, ③대졸, ④대학원졸
- 2) 가족의 지원 정도: ①매우 소극적임 ~ ⑤매우 적극적임
- 3) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 2] 가정배경변인별 차이 분석 결과

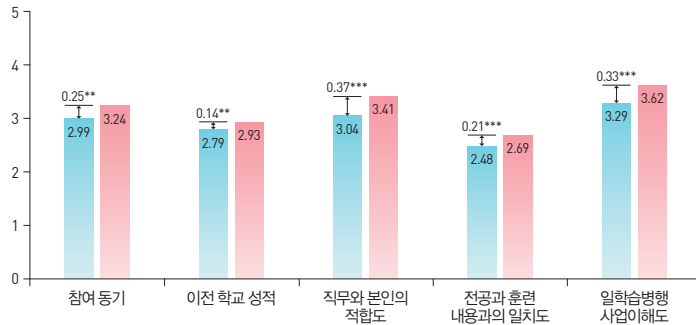
| 사전경험변인에 따라 참여 동기(학습의욕)가 강할수록, 이전 학교 성적이 높을수록, 직무가 본인에게 잘 맞을수록, 전공과 훈련과정이 잘 맞을수록, 일학습병행 사업에 대한 이해도가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 일학습병행 훈련과정 이수자가 중단자보다 사전경험변인(참여 동기, 이전 학교 성적, 직무와 본인의 적합도, 전공과 훈련내용과의 일치도, 일학습병행 사업이해도) 모두 평균값이 높게 나타났으며, 모두 유의미한 차이를 보임.
- 두 집단 간 평균의 차이를 보면, 직무와 본인의 적합도 변인이 가장 큰 차이를 보였으며, 이전학교 성적 변인에 대해서는 상대적으로 차이가 작게 나타남.



| 주 |

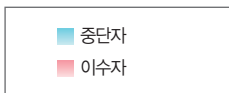
- 1) 참여 동기: ①전혀 그렇지 않음 ~⑤매우 그러함
- 2) 이전 학교 성적: ①20% 이내, ②21~40%, ③41~60%, ④61~80%, ⑤81~100%
- 3) 직무와 본인의 적합도: ①전혀 그렇지 않음~⑤매우 그러함
- 4) 전공과 훈련내용과의 일치도: ①매우 불일치~④매우 일치
- 5) 일학습병행 사업 이해도: ①전혀 알지 못하고 참여~⑤매우 잘 알고 참여
- 6) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 3] 사전경험변인별 차이 분석 결과

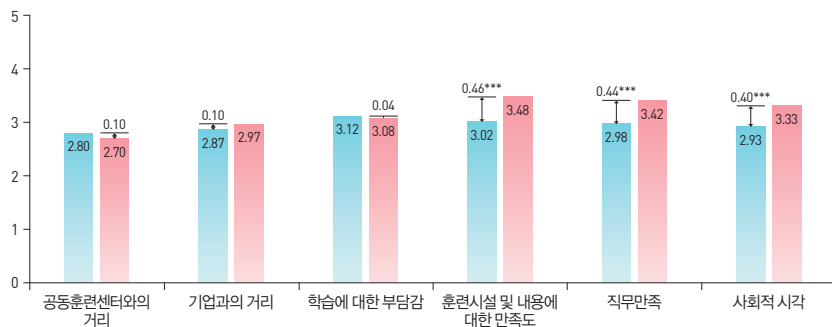
| 학습경험변인에 따라 훈련시설 및 내용에 만족할수록, 직무에 대해 만족할수록, 사회적 시각이 긍정적일수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 일학습병행 훈련과정 이수자가 중단자보다 훈련시설 및 내용 만족도, 직무 만족도, 사회적 시각 변인의 평균값이 높게 나타났으며, 모두 유의미한 차이를 보임.
- 반면, 기업과의 거리, 공동훈련센터와의 거리, 학습에 대한 부담 정도는 훈련과정 이수 여부와 거의 관계가 없는 것으로 나타남.
- 두 집단 간 평균의 차이를 보면, 훈련시설 및 내용에 대한 만족도 변인이 상대적으로 다른 변인보다 차이가 크게 나타남.



| 주 |

- 1) 공동훈련센터와의 거리: ①매우 멀었다(편도 2시간 이상), ②다소 멀었다(편도 1시간 이상), ③보통(편도 1시간 이내), ④다소 가깝음(편도 40분 이내), ⑤매우 가깝음(편도 20분 이내)
- 2) 기업과의 거리: ①매우 멀었다(편도 2시간 이상), ②다소 멀었다(편도 1시간 이상), ③보통(편도 1시간 이내), ④다소 가깝음(편도 40분 이내), ⑤매우 가깝음(편도 20분 이내)
- 3) 학습에 대한 부담감: ①전혀 부담이 되지 않음~⑤매우 부담이 됨
- 4) 훈련시설 및 내용에 대한 만족도: ①매우 불만족~⑤매우 만족
- 5) 사회적 시각: ①매우 부정적~⑤매우 긍정적
- 6) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



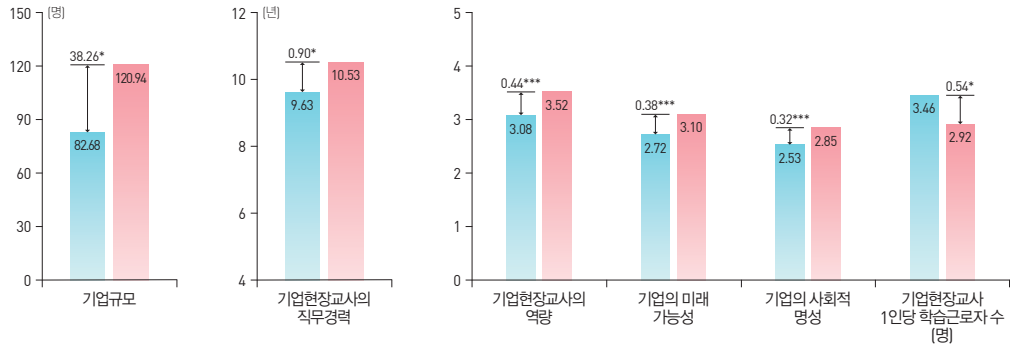
[그림 4] 학습경험변인별 차이 분석 결과

| 기업특성변인에 따라 기업의 규모가 클수록, 기업현장교사 직무 역량과 경력이 많을수록, 교사 1인당 학습근로자 수가 적을수록, 기업의 사회적 명성과 미래 발전 가능성이 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 기업규모, 학습근로자를 가르치는 기업현장교사의 직무경력과 역량, 기업현장교사 1인당 담당 학습근로자, 기업의 사회적 명성, 기업의 미래 가능성 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타남.



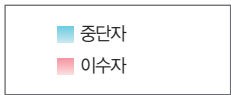
주 |
 1) 기업의 사회적 명성: ①매우 낮음~⑤매우 높음
 2) 기업의 미래 가능성: ①매우 낮음~⑤매우 높음
 3) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



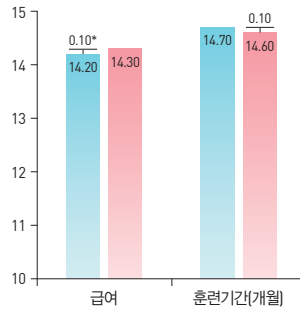
[그림 5] 기업특성변인별 차이 분석 결과

일학습병행 사업특성변인에 따라 급여가 높을수록 훈련과정을 이수할 가능성이 높음.

- 일학습병행 훈련과정 이수자가 중단자보다 급여 변인의 평균값이 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보임.
- 반면, 훈련 기간은 훈련과정 이수 여부와 거의 관계가 없는 것으로 나타남.



주 |
 1) 급여는 log 변환값임.
 2) * p<.05, **p<.01, ***p<.001



[그림 6] 일학습병행 사업특성변인별 차이 분석 결과

03 시사점

- 학습근로자가 일학습병행 훈련과정을 이수하기 위해서는 개인 측면으로는 학습근로자의 학력 뿐 아니라, 진로포부 및 경력몰입 등을 강화시킬 수 있는 정책적 지원이 강화될 필요가 있음.
 - 또한 가족의 지원 역시 중요한 사항이기에, 훈련과정 중 학부모 대상의 정보 제공, 학부모 설득을 통한 훈련 참여 촉진 유도 등이 필요함.
- 기업과 학습근로자 매칭 시, 학습근로자의 전공을 고려해야 하며, 참여 동기와 일학습병행 제도에 대한 이해도를 높여야 할 것임.
- 훈련시설과 훈련내용의 만족도, 직무에 대한 만족도, 기업의 사회적 명성과 미래 가능성, 급여 역시 훈련 과정을 이수하는데 있어 중요한 요소로 나타났기에, 학습기업 선정 시 기업의 사회적 명성, 미래가능성, 기업규모, 기업현장교사의 역량 등을 면밀히 고려하여 학습근로자가 원하는 기업을 사업에 참여하도록 유도해야 함.

전 성 준 (한국직업능력개발원 연구원)