

PENSAMIENTO CRÍTICO PARA UN DESARROLLO SUSTENTABLE: UNA VISIÓN EMERGENTE DESDE UNA PERSPECTIVA REFLEXIVA

Andira Edbaissi
andirae@hotmail.com

Resumen

El desarrollo del presente artículo es producto de un estudio doctoral en proceso, cuyo propósito consiste en dilucidar a la luz de la historia la contribución del ser humano producto de su esfuerzo a nivel nacional e internacional por un desarrollo sustentable en pro de un bienestar social colectivo. Esfuerzos que se han transformado en propuestas, convenios o acuerdos, cuyas ideas y acciones se derivan de un pensamiento que hoy día intenta superar la linealidad de un pensamiento único, por un pensamiento crítico, que promueve la reflexión, a fin de interpretar y transformar la realidad indeseada. En consecuencia, se aborda un tema de interés donde se trata de dar aportes en la formación del individuo ante los intentos fallidos para mejorar la crisis planetaria, involucra el pensamiento crítico para el éxito de un desarrollo sustentable, apoyándose en la incorporación de estrategias como: Educar el pensamiento, formación en competencias, empoderamiento de valores, comunicación efectiva y educación para un bien común, los mismos coadyuvarían en el desarrollo de un ser humano con un sentido responsable y consciente de sus acciones ante la sociedad. Como reflexión final se vislumbra que la mejor manera para tomar decisiones asertivas y hacer frente a los problemas es por medio de una visión crítica.

Palabras clave: Pensamiento Crítico, Desarrollo Sustentable, Reflexión.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT-CRITICAL THINKING: AN EMERGING VISION FROM A REFLECTIVE PERSPECTIVE

Abstract

The development of this article is the product of a doctoral study in progress, aimed to shed light on the contribution history of the human being product of his effort at national and international sustainable development towards a collective social welfare. Efforts which have become strategy proposals, arrangements or agreements, whose ideas and actions arising from a thought that today tries to overcome the linearity of a single thought that promotes critical thinking reflection to interpret and transform reality unwanted. Consequently, the author addresses a topic of interest which is to provide possible solutions in the formation of the individual before the failed attempts to improve the global crisis, involving critical thinking to the success of Sustainable Development, based on the incorporation of strategies such as: educating the thought, reflective training, ethical values, effective communication and the common good, each would help in the development of a human being with a sense of responsible and conscious of their actions to society. As a final thought it is seen that the best way to deal with all problems and learn to make decisions is through a critical view.

Keywords: Critical Thinking, Sustainable Development, Reflection.

Desde la aparición de la Teoría del Inconsciente, postulada por Freud, se acepta que la conducta es el producto de la interacción de los procesos conscientes e inconscientes del cerebro. Estos procesos son el resultado de interpretaciones individuales que cada uno de nosotros tiene del mundo. De manera análoga el ser humano posee la única computadora que genera su propio software a partir de un hardware inicial. Este hardware comienza a ser alimentado desde el nacimiento con estímulos de todo tipo, que aumenta de una forma desmesurada la cantidad de información almacenada en el disco duro que es nuestro cerebro y a su vez de su capacidad de procesamiento a través de la interconexión entre sus neuronas.

Sin embargo, a diferencia de las computadoras creadas por el hombre, el ser humano posee de manera innata la capacidad de pensar, razonar y decidir de manera voluntaria para ello utiliza como herramienta el razonamiento para dar respuesta a toda inquietud sentida. Esto supone el origen de preguntas, de cuestionamientos que desde siglos anteriores, iniciaron buscando, dar respuesta al origen del hombre. Es así que filósofos como Sócrates, a quien se le atribuye el origen del Pensamiento Crítico, utilizó preguntas reflexivas en su afán de descubrirse a sí mismo. De allí que el pensador crítico encarna el principio socrático: “Una vida sin examinarse no vale la pena vivir”, es por ello, que se esfuerza en un razonamiento reflexivo y argumentativo, utilizando la crítica como estrategia de evaluación a fin de dar respuestas justas y concienzudas. Descarta la educación memorística por una analítica ayudando de esta manera a construir en el individuo su propio conocimiento.

Este razonamiento crítico ha movilizó grandes revoluciones por un bienestar en principio indivi-

dual y ahora colectivo, es así como vemos que nuestra historia nos ha traído desde gobiernos absolutistas donde se consideraba el derecho divino de los reyes para gobernar, quedando un pueblo sometido a las decisiones de una persona, luego por un periodo denominado “Siglo de las Luces” o del Pensamiento Ilustrado donde se desmonta el Absolutismo para dar paso a la Racionalidad y a la visión antropocéntrica del individuo, lo cual desencadenó una búsqueda de la libertad, hasta nuestra actual lucha mundial por una visión humanista, que mueve sus esfuerzos hoy día, a favor de un desarrollo sustentable con misión y visión planetaria donde la razón, el valor, la fe y el sentimiento vayan de la mano.

En consecuencia a lo antes expuesto se hace necesario vincular el pensamiento crítico en beneficio de un desarrollo sustentable entendiendo como tal, el equilibrio que debe existir entre los recursos que garanticen la estabilidad de una generación y su entorno a fin de preservar también las generaciones futuras. Desde este punto de vista se planteó como objetivo general proponer alternativas que promuevan el pensamiento crítico en pro de un desarrollo sustentable y como objetivos específicos los siguientes:

- Dilucidar a través de la historia las acciones realizadas por grandes revolucionarios en pro de la libertad, la inclusión y de un bien común.
- Describir las reuniones realizadas por países a nivel mundial y sus acuerdos por la crisis económica del planeta tierra.
- Desarrollar alternativas que promuevan el pensamiento crítico en pro de un desarrollo sustentable.

El planeta tierra está siendo afectado por cambios climáticos los cuales han sido generados en el tiempo por productos creados por el hombre que en

primera instancia no tomó en cuenta el daño que ocasionaba. Es así como hoy día se teme que las generaciones futuras no gocen de la estabilidad de vivir en el nuestro planeta y por ello que se habla de la sustentabilidad en los avances que realice el ser humano en las distintas áreas del conocimiento. En consecuencia, sólo una actitud de conciencia que considere todos los aspectos del entorno para la preservación de la subsistencia fomentará aptitudes con pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo sustentable.

Desarrollo

En Venezuela los intentos por un vivir mejor a favor de los sectores más vulnerables de la sociedad y por un bien común, se ven reflejado por grandes revolucionarios que a lo largo de la historia se atrevieron a exponer sus ideas y que hoy día siguen presentes sus pensamientos como argumentos para el desarrollo de la sustentabilidad, tal es el caso del Libertador Simón Bolívar y su insigne Maestro Simón Rodríguez:

Simón Bolívar El Libertador, atribuyó en su vida especial relevancia a la libertad, es decir, al libre albedrío de los individuos como integrantes de un cuerpo social, frente al Estado. Su perspectiva se ve claramente reflejada en el *Discurso de Angostura*, específicamente en el siguiente fragmento: “Al pedir la estabilidad de los Jueces, la creación de Jurados y un Nuevo código, he pedido al Congreso la garantía de la Libertad Civil, la más justa, la más necesaria; en una palabra, la única Libertad, pues que sin él las demás son nulas” (Discurso pronunciado por el Libertador ante el Congreso de Angostura el 15 de Febrero de 1819)

Por otro lado sus inquietudes por la libertad y la inclusión se vieron influenciados por representantes

del pensamiento ilustrado como: Montesquieu (1689-1755), filósofo francés que mediante su obra “El Espíritu de las Leyes” influenció en los estatutos que Simón Bolívar propondría para la conformación de las bases legales y Judiciales del país. Sin embargo, este filósofo francés a pesar de concebir al hombre negro como esclavo y deterioro humano no repercutió en los ideales del Libertador. Otro de los insignes representantes, fue Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), el cual influenciado por las ideas de Platón se desvincula del individualismo reinante para ese momento, puesto que consideraba que de la comunidad deviene el más elevado valor moral, es decir que todas las cualidades humanas emergen del entorno social. La lógica de este razonamiento lo conduce a la realización de su más célebre libro “El Contrato Social,” cuya cláusula fundamental se basa en que los ciudadanos se comprometen bajo las mismas condiciones asegurando una igualdad de derechos en donde el Estado se convierte en el garante del equilibrio en lo antes expuesto, (Rosseau, 1996, p.28):

...en cuanto a la riqueza, que ningún ciudadano sea suficientemente opulento para poder comprar a otro, ni ninguno bastante pobre para ser obligado a venderse (...) Si quieres dar consistencia a un Estado, aproxima todo lo posible los términos, no consintáis ni opulentos ni mendigos. Estos dos estados son igualmente funestos para el bien común: del uno brotan los factores de tiranía, del otro surgen los tiranos.

Simón Bolívar buscó plasmar tal “Contrato Social” con la libertad de los países de América y su unión en la “Gran Colombia”, propósito que en su momento fue objeto de polémicas, lo que conllevó a su desintegración.

Simón Rodríguez, maestro del Libertador de quien se tienen innumerables escritos donde plasmó

su preocupación hacia una inclusión educativa de blancos y negros, de pobres y ricos, así como el interés por el bien común, que se tradujo en la búsqueda por forjar en Venezuela lo que él llamó “Educación Social”. En este sentido, Rodríguez atribuía fundamental importancia a los temas de solidaridad social, al despliegue armónico de los hombres en la sociedad, aspectos estos que se reflejan en su obra “Tratado sobre las Luces y sobre las Virtudes Sociales”, donde este sentir se describe en los siguientes términos:

...entre los conocimientos que el hombre puede adquirir, hay uno que le es estricta obligación....el de sus SEMEJANTES: por consiguiente, la SOCIEDAD debe ocupar el primer lugar, en el orden de sus atenciones, y por cierto tiempo ser el único sujeto de estudio. (p.263)

En este escenario, su preocupación por la solidaridad social, se atribuye sin lugar a duda a su virtud de Maestro, que más que instruir intentó fundar en nuestro continente principios filosóficos de la educación enmarcados dentro de la convivencia social, criterio que según el honorable Samuel Robinson, denominación usada por Simón Rodríguez, debía ser estudiado por los niños dentro de sus asignaturas, en estricto carácter de conocimiento obligatorio para el logro de un bienestar colectivo.

En este ámbito, los procesos educativos deben apuntalar hacia la disminución de los resultados nefastos tenidos en nuestro planeta como consecuencia, de la actuación antropocéntrica del individuo y que hoy día atentan con el ambiente y la extinción de todo organismo viviente. Esta situación ha ocasionado preocupación en el ámbito mundial; ya no es solamente la inquietud por buscar la paz, la libertad y la erradicación de la pobreza lo que mueve el origen de organizaciones como la ONU, sino también

por la crisis ecológica del planeta tierra lo que ha promovido reuniones de países a fin de lograr acuerdos tales como:

- *La Declaración de Estocolmo*, acordada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo en 1972: donde se plasman un conjunto de principios que abogan por el derecho al desarrollo sustentable y a la protección del medio, además de ello se constituye el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).
- *Nuestro Futuro Común*, también conocido como el Informe Brundtland, publicado en Abril de 1987 por la Comisión Mundial para el Desarrollo del Ambiente: cuyo propósito ante la crisis económica y ambiental acaecida no solo en los países fue el de implementar alternativas de desarrollo sin ocasionar pobreza ni degradación ambiental, con la creación y definición de desarrollo sustentable.
- *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo y Declaración sobre los bosques y las masas forestales*, documentos resultantes de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992. De igual manera, en esta cumbre se logró el acuerdo sobre la Convención sobre la diversidad biológica y la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que más tarde llevaría al Protocolo de Kioto sobre cambio climático.
- *Protocolo de Kioto*, logrado en la Conferencia de las Naciones Unidas en 1997, el cual contiene los compromisos asumidos en primera instancia por los países industrializados de reducir sus emisiones de algunos gases de efecto inver-

nadero, responsables del calentamiento global.

- *Declaración de Johannesburgo*, resultante de la Cumbre de la Tierra celebrada en *Johannesburgo* – África del Sur, en el 2002. A diferencia de las otras cumbres en esta se dio apertura a la intervención de empresas, entidades gubernamentales que con sus puntos de vistas y experiencias proporcionaron acuerdos que ayudaron a la consolidación de la puesta en marcha para un futuro mejor. Esta cumbre reafirmo su interés por trabajar en favor del desarrollo sustentable.
- *El futuro que queremos*, que resumen los acuerdos mínimos a los que llegaron los 193 países reunidos en Río de Janeiro en el mes de Junio de 2012, en torno a nuevas bases para un nuevo marco económico y jurídico global y que han denominado como “Economía Verde” Críticos aseveran que en el documento falta el compromiso de los países ricos con el financiamiento de las acciones del desarrollo sustentable.

Como se puede visualizar los intentos por mejorar la crisis planetaria están presentes, sin embargo, aún no terminan de dar marcha atrás las conductas negativas que deterioran la vida del planeta y de nosotros mismos, aun cuando representantes de centenares de países reunidos, firmen acuerdos, siguen siendo expectativas para muchos pesimista, por cuanto las causas del deterioro planetario no son asumidas por los protagonistas como tal y se persiste con la poca voluntad de países desarrollados por disminuir la producción que atenten contra el medio ambiente. Al respecto Frei Beto (2012) en su Artículo “Se vende la Naturaleza”, expresa: “Reducir el volumen de veneno vomitado por esos países a la atmosfera implica reducir las ganancias. Por eso se inventó el crédito

del carbón, al sobrepasar el límite de contaminación permitida, compra el crédito del país pobre o de sus empresas que todavía no alcanzaron sus respectivos límites de emisión de CO₂”. (p.1)

De igual manera la desigualdad en la economía mundial, manejados por intereses particulares siguen apostando a sostenerse con las deudas de los países más pobres del mundo originando la recesión y el desempleo como consecuencia del PIB inferior a lo esperado, y que repercute en la disminución del consumo de productos básicos que se ha ido traduciendo en pobreza extrema.

Reencaminar la economía mundial y mejorar el medio ambiente por el sendero del desarrollo sustentable se traduce en la esperanza de un mejor vivir signado por la unión, por un “nosotros”. Para ello resulta imprescindible reflexionar sobre nuestra actuación, sobre nuestra historia, la cual se dilucidó anteriormente y, considerando que todo cuanto ha creado y originado el hombre es producto de su conducta que emergen a su vez por sus pensamientos, es menester desarrollar un Pensamiento Crítico para un desarrollo Sustentable. En la figura 1 se presentan gráficamente algunas alternativas que pudieran dar organización al desarrollo de lo anteriormente mencionado.

El diseño presentado trata de enfocar los elementos que coadyuvarían en una visión emergente desde una perspectiva reflexiva del pensamiento crítico para el desarrollo sustentable. El hombre representado a través de una estrella, expresa inicialmente, lo que ve y hay en su ser a través de sus pensamientos, los mismos una vez procesados se transforman en acciones que van a determinar luego el tipo de vida y resultados que obtendremos. Resulta imprescindible en nuestro tiempo adquirir conciencia del entorno, reflexionando sobre lo que observamos con una pos-



Figura 1. *Elementos del Pensamiento Crítico para un Desarrollo Sustentable.*

Fuente: Andira Edbaissi (2016).

tura crítica todo ello con la finalidad de formar humanos conscientes del papel que les corresponde para superar los desajustes que maltratan y atentan con nuestra vida planetaria, situación que induce a una educación del pensamiento y por ende de nuestra actitud y manera de actuar, dicha educación es mediante la autorreflexión: la cual se entiende según Morin (2000, p.76) “como un examen autocritico que nos permite descentrarnos relativamente con respecto a nosotros mismos y por consiguiente reconocer y juz-

gar nuestro egocentrismo”, a fin de superar esquemas mentales negativos que bloquean la emergencia de nuevas perspectivas y proyectos.

Sin embargo el eje central para educar el pensamiento subyace sobre la educación, la misma ha ido adaptando mejoras a lo largo de su historia de acuerdo al contexto y las necesidades del entorno. Actualmente se trabaja en una formación basada en competencias, la cual es descrita por Tobón (2010, p.245), en su libro *Formación Integral y competencias*, como:

“reunión, integración y entretelado de diversos saberes para posibilitar la emergencia de un ser humano nuevo capaz de pensar por sí mismo, crítico y auto-crítico de los condicionantes socioeconómicos teniendo en cuenta sus potencialidades”, en este sentido la formación en competencias se concibe como una compleja estructura de atributos necesarias para el desempeño en situaciones diversas en las cuales se combinan conocimientos, valores que se deben ejecutar en situaciones determinadas dentro del entorno socioeconómico.

El modelo económico capitalista ha influenciado al individuo en su desarrollo integral desde su educación hasta su manera de asumir la vida de una manera interesada al posicionamiento económico y desinteresada en el bienestar perdurable de la comunidad, en consecuencia este modelo ha tenido mucho que ver con la ausencia de valores y con la aparición de antivalores que se ven reflejados en el ansia por poseer dinero y de posicionarse por encima del otro, situación que inspira preocupación cuando los mismos son asumidos por dirigentes gubernamentales o empresariales encargados de tomar grandes decisiones, decisiones que inciden sobre valores éticos que se puedan posicionar como una especie de supra valores que solventen incluso las grandes diferencias de tipo morales existentes, valores como responsabilidad, solidaridad y el respeto a la diversidad, a los seres vivos y al pensamiento divergente. Dentro de esto contexto, se debe tener presente que la educación en valores despierta en el individuo el interés reflexi-

vo por participar en la solución de problemas en su entorno y por alcanzar un futuro mejor para la sociedad local, nacional y mundial, por lo que se debe inculcar valores éticos que coadyuven en la sustentabilidad del planeta.

Para crear el futuro deseado, en beneficio de las próximas generaciones se requieren individuos no solo con una racionalidad positiva o con una formación en competencias y una educación en valores, sino también con un poder de comunicación efectiva, asertiva, consciente y responsable, para ello es imprescindible la participación colectiva en sentido horizontal con una visión de igualdad humana, autorreguladora de los procesos ecobionómicos de manera holística.

Saber claramente lo que deseamos es esencial en la toma de decisiones. La toma de decisiones asertivas forma parte de una educación de pensamientos pertinentes, en el cual se presenta de manera intrínseca, la correcta defunción de los problemas y corrección a la hora de pensar.

Simón Rodríguez, fiel luchador del bien común, expresó: “La mayor fatalidad del hombre en el Estado Social es no tener con sus semejantes un común sentir de lo que conviene a todos”. Ante la carencia de una formación ciudadana sin valores esenciales de convivencia se hace necesario la reestructuración de una educación fundamentada en un bien común con actitudes y escenarios que propicien la reflexión y el descubrimiento de nuevos horizontes.

Reflexiones Finales

Se puede concretar de lo antes expuesto que uno de los factores que realmente ha impedido un desarrollo sustentable es el pragmatismo absoluto, es decir, la visualización del ser humano sólo en el presente y con las ganancias que obtenga tan solo en este tiempo. Aunado a ello e implicando la reflexión con una mirada histórica sobre el pensamiento social, se observa el abismo persistente entre el ser y el deber ser a favor de un bien colectivo. Sin embargo, el ser humano en su característica de ser racional ha entendido que la libertad es inseparable de la felicidad y el bienestar de la sustentabilidad que garantice la paz, la seguridad y el respeto por la vida.

Por otro lado, los rasgos pedagógicos observados durante varios años en diversos grupos poblacionales de educación, producto de nuestra experiencia como docente, nos permiten caracterizar su pensamiento como eminentemente lineal por ser en esencia eminentemente memorístico situación que sin lugar a duda ha retrasado el surgimiento y la puesta en marcha de ideas coadyuvantes en la solución de problemas de hoy día. Es por ello que se hace necesario en los sistemas educativos la facilitación de escenarios que propicien la reflexión en los estudiantes, elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

- Bolívar, Simón (1815). *Carta de Jamaica*. Recuperado de <http://goo.gl/2Dkraf>
- Entee, E. (2001). *Comunicación Oral para el Liderazgo en el Mundo Moderno*. México: Mc Graw Hill.
- Flores, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento* (2da. Edición). Colombia: Mc Graw Hill.

- Frei, Betto (2012). *Se vende la naturaleza*. Recuperado de <http://goo.gl/rb7ocR>
- Hinojosa, M. (2010). *Pensamiento Crítico*. México: Trilla.
- Elder L. y Paúl, R. (2008). *A través de la reflexión desciframos lo que está mal en nuestro pensamiento*. Revista El Educador.
- Morin, Edgar (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Editorial Novagràfik.
- Programa de las Naciones Unidas Para el Medio Ambiente (PNUMA) (2011). *Hacia una Economía Verde: guía para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza*. Disponible en <http://goo.gl/ZgpnuC>
- Richard, P. (2003). *Mini guía para el Pensamiento Crítico*. Conceptos y herramientas. Recuperado de <http://goo.gl/eBdznt>
- Rousseau, J. (1996). *El Contrato Social*. México: Editorial Porrúa.
- Rousseau, J. (2014). *El contrato social*. Recuperado de <https://goo.gl/85mj9P>
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias*. Tercera edición. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Ugas, G. (2011). *La Articulación. Método, Metodología y Epistemología*. Venezuela: Ediciones del TAPECS.