



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 12, No. 13.
ISSN: 2007-6347
Octubre - Diciembre 2016
Tepic, Nayarit. México
Pp. 206 - 218

Recibido: 18 de Noviembre
Aprobado: 8 de Diciembre

Factores que influyen para el bajo aprovechamiento escolar en alumnos de tercer semestre de la Licenciatura en Contaduría de la Unidad Académica de Contaduría y Administración Extensión Norte
Factors that influence low academic achievement in students of third semester of the Bachelor of Accounting of the Academic Unit of Accounting and Administration Extension Norte

Autores

Juvencio Hernández García
Universidad Autónoma de Nayarit
juvenciohdezg@hotmail.com.

Gabriela Chávez Sánchez
Universidad Autónoma de Nayarit
gabychavezsanchez@hotmail.com.

Haydeé del Carmen Chávez Sánchez
Universidad Autónoma de Nayarit
haydeechs@hotmail.com.

Rosa Ruth Parra García
Universidad Autónoma de Nayarit
ruthparra@msn.com

Factores que influyen para el bajo aprovechamiento escolar en alumnos de tercer semestre de la Licenciatura en Contaduría de la Unidad Académica de Contaduría y Administración Extensión Norte
Factors that influence low academic achievement in students of third semester of the Bachelor of Accounting of the Academic Unit of Accounting and Administration Extension Norte

Autores

Juvencio Hernández García
Universidad Autónoma de Nayarit
juvenciohdezg@hotmail.com.

Gabriela Chávez Sánchez
Universidad Autónoma de Nayarit
gabychavezsanchez@hotmail.com.

Haydeé del Carmen Chávez Sánchez
Universidad Autónoma de Nayarit
haydeechs@hotmail.com.

Rosa Ruth Parra García
Universidad Autónoma de Nayarit
ruthparra@msn.com

Resumen

Este documento contiene una investigación que identifica los factores que influyen para que los estudiantes del tercer semestre de Contaduría, tengan bajo aprovechamiento escolar. Se considera una investigación explicativa porque busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto. La metodología es cualitativa; se recolectan datos de la realidad del alumno, su contexto y factores que influyen para el razonamiento lógico-matemático. Esta investigación se realizó con el grupo de tercer semestre con un total de treinta y cuatro alumnos. El instrumento utilizado fue la encuesta en dos modalidades: entrevista y cuestionario; se realizó el análisis documental y de contenido, Dicha información se procesó en Word, Excel y se elaboraron las tablas para su posterior interpretación.

Palabras clave: Aprovechamiento escolar, factores, rendimiento.

Abstract

This document contains an investigation that identifies the factors that influence the students of the third semester of Accounting, have underutilized school. It is considered an explanatory investigation because it looks for the reason of the facts through the establishment of cause-effect relationships. The methodology is qualitative; Data are

collected on the reality of the student, its context and factors that influence logical-mathematical reasoning. This research was carried out with the third semester group with a total of 34 students. The instrument used was the survey in two modalities: interview and questionnaire; The documentary and content analysis was carried out, This information was processed in Word, Excel and proceeded to the elaboration of tables for its later interpretation

Keywords: academic achievement, factors, performance.

Introducción

La educación siempre ha formado parte importante del desarrollo de una persona; por ello se entiende como la formación integral de un individuo, siendo un proceso para la evolución de capacidades, tanto físicas como cognitivas. Hoy en día la sociedad malinterpreta este concepto, ya que piensan que la educación solo se da en la escuela, sin embargo, ésta va más allá de los límites de su espacio, la currícula y sobre todo de la escolaridad, por ende dejan el trabajo a los docentes, donde en su mayoría no se tiene el apoyo de los principales formadores y encargados de los alumnos, los padres, quienes son los responsables de la formación de sus hijos.

En este contexto, Jadue (2003) sostiene que para que se logren alcanzar los resultados esperados en las escuelas se requiere de la participación activa de los padres de familia, al efecto refiere que las familias de nivel económico bajo, presentan problemas en este sentido ya que sus trabajos no son permanentes, provocando problemas en su entorno familiar por sus carencias económicas, y este hecho repercute directamente en el crecimiento y estabilidad del niño.

Por otro lado, Martínez (1997) con su estudio identificó que existen tres grupos de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo estos, factores psicológicos, pedagógicos y sociales.

La escuela es un apoyo del gobierno, siendo una institución obligatoria, gratuita y laica, que abre sus puertas hacia aquellos seres humanos que asisten a aprender, estando los profesores para dar el seguimiento a la educación adecuada, correcta perteneciente a la que traen de casa y nutriéndolos de nuevos conocimientos según el nivel de escolaridad en el

que se encuentran, con el grado de madurez que le corresponde a su edad. Por consiguiente, el hogar es la principal escuela debido a que ahí es donde recibimos los primeros conocimientos de la vida, sobre todo los valores para poder llevar a cabo una educación con éxito que conlleva a vivir armónicamente y desarrollar una sociedad.

Derivado de experiencias y observaciones se plantea como objetivo general describir los factores que influyen para que los estudiantes del tercer semestre de la licenciatura en Contaduría de la Extensión Norte de Acajoneta Nayarit, tengan bajo aprovechamiento escolar.

Asimismo se podrán identificar cuáles son los factores que influyen para que los alumnos del tercer semestre de la Lic. en Contaduría tengan bajo aprovechamiento escolar.

La educación es la formación integral de un individuo, desarrolla las habilidades cognitivas mediante un proceso, hoy en día se tiene que poner mayor énfasis en ella ya que la sociedad está en constante cambio, puesto que los resultados de las acciones y conocimientos de los individuos indican una inmovilización de saberes, incluso un retroceso para el desarrollo cognitivo del estudiante tanto en la evolución de una sociedad.

En el ámbito educativo los jóvenes carecen de conocimientos básicos, independientemente el grado de escolaridad que le corresponda al contenido, se está retomando esa parte de estudio rezagado con el que nos encontramos. La falta de valores y conocimientos básicos debido a la falta de razonamiento lógico-matemático, son los problemas detectados para lograr un aprendizaje significativo, ya que al no entender lo básico, no entenderá lo posterior a ello, puesto que los contenidos son secuenciales.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración del Norte, Institución de Educación Superior, ubicada en Acajoneta, Nayarit, centro de trabajo donde actualmente laboramos, se imparte la asignatura de matemáticas. El grupo que se eligió como grupo de estudio para describir el proceso educativo, cursa el 3er semestre de la Lic. en Contaduría, con un total de 34 alumnos, algunos de ellos vienen de pueblos circunvecinos de Acajoneta, todos hablan la misma lengua, el status socioeconómico es bajo.

La falta de dominio en las operaciones aritméticas, en el aprendizaje de las matemáticas, se relaciona al contexto en el que se encuentra pues es un factor principal que juega un rol importante para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del joven ya que es una dificultad para avanzar en los contenidos que guardan estrecha relación con el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura. Este problema nos lleva a hacer un análisis acerca de ¿cuáles son los factores que influyen para que los estudiantes del tercer semestre de la licenciatura en Contaduría de la Unidad Académica del Norte de Acaponeta, Nayarit, tengan bajo aprovechamiento escolar?

Se presume que existen varios factores que influyen para que los alumnos del tercer semestre de la Lic. en Contaduría tengan bajo aprovechamiento escolar.

Desde el punto de vista educativo, es importante conocer cuáles son las habilidades matemáticas básicas que los niños y jóvenes deben aprender para poder así determinar donde se sitúan las dificultades y planificar su enseñanza dado que el objetivo de la enseñanza de las matemáticas no es sólo que los niños y jóvenes aprendan las tradicionales cuatro operaciones aritméticas, sino su principal finalidad es que puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Pero la realidad no es así, ya que uno de los más graves problemas que la sociedad mexicana enfrenta hoy en día, es el fracaso en la enseñanza de las matemáticas en educación básica, esto se refleja en las últimas evaluaciones externas e internas en educación básica que han hecho organismos evaluadores así como la Secretaría de Educación Pública, los resultados nos dicen que el 50% de los estudiantes de sexto grado fallan en matemáticas, incluso que los estudiantes no sólo no mejoran sino que decrece su rendimiento académico en esta área educativa. Los índices de reprobación de esta asignatura en secundaria son alarmantes. Algunas investigaciones demuestran que en ocasiones los estudiantes de secundaria en lugar de adquirir nuevas habilidades pierden algunas que traían de la primaria (Reforma, 16 oct 2001).

Revisión bibliográfica

Con respecto al estado actual del conocimiento del problema, se tienen algunos informes de investigaciones a nivel nacional y mundial que sirvieron de referencia para la presente investigación.

Alguna de ellas tiene como objetivo identificar los factores porque los estudiantes tienen dificultad en matemáticas considerando como referentes a alumnos, maestros, padres de familia, el contexto, antecedentes estadísticos y la realidad en el aula, sobre todo: la situación de la escuela secundaria.

Para llevar a cabo esta investigación es importante mencionar que se debe conocer la relación entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico de ellas.

Uno de los temas de mayor relevancia, no solo en educación básica, sino en todos los niveles es el rendimiento académico de los estudiantes, ha sido estudiado a nivel internacional y nacional por varios investigadores.

Por su parte, Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, se encontró, que los estudiantes mismos expresan que uno de los obstáculos son las deficiencias en –lo cognitivo y conocimientos disciplinarios insuficientes. Algunas dificultades que señalan con énfasis es que no saben estudiar y por lo tanto no aprenden. No tienen habilidad para pensar y comprender ya que no saben cómo revisar la bibliografía y comprenderla, puesto que tienen otras prioridades que le dan importancia y pasan mayor tiempo en ellas, dejando a un lado la necesidad de aprender y conocer.

Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en educación se requiere de la participación activa de los padres en la escuela y ser un impulsor de la educación de su hijo, para que logre el rendimiento académico deseado, al hacerlo, significa que obtuvo los aprendizajes esperados. Sin embargo, cabe mencionar que las familias de nivel socioeconómico bajo, tienen

dificultades en el apoyo temprano del niño ya que son inestables en su trabajo, sus recursos materiales y financieros son insuficientes en casa provocando problemas maritales y por lo tanto desequilibran el ambiente familiar, afectando el estado emocional de los integrantes de la familia, sobre todos aquellos de menor edad, influyendo en el rendimiento académico de sus hijos.

Martínez (1997) en su investigación “Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento (Madrid)”, planteó un estudio analítico-descriptivo para identificar los factores que generan bajo rendimiento.

Así Martínez (1997) identificó tres grupos de factores que son:

- Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales)
- Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje).
- Sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), en los que se encuentra con mayor relevancia e influencia en el rendimiento escolar y actitud hacia el estudio de sus hijos.

Metodología

Se realizó una investigación de campo con la intención de recolectar datos de la realidad del alumno, su contexto y los factores que influyen para razonamiento lógico-matemático. Los sujetos bajo estudio fueron 34 alumnos del tercer semestre de la Lic. en Contaduría de la Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión norte.

Se trabajó con las siguientes categorías o variables:

Factores que influyen en el bajo aprovechamiento escolar.

- Condicionante familiar
- Condicionante académico
- Condicionante personal
 - Biológico
 - Emocional

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario. La prueba mide el desempeño docente, los gustos e intereses de los jóvenes del tercer semestre de la Lic. en Contaduría y un examen que pruebe el bajo rendimiento en la materia de matemáticas.

El procedimiento consistió en la realización individual del cuestionario, según su propia experiencia como alumno.

Descripción de la encuesta de desempeño docente: la encuesta de desempeño docente consta de los datos personales; instrucciones de realización con la relación de treinta ítems sobre el desempeño de los docentes en el área de matemática y las alternativas que hay que responder (cinco alternativas).

La encuesta se responde en forma anónima. El contar con datos encuestados de los sujetos permite trazar un perfil de la muestra y analizar la relación y posible influencia del desempeño docente. La encuesta utilizada consta de treinta ítems breves.

Para el análisis de la variable de rendimiento académico en el área de matemática se utilizó la prueba de rendimiento de Matemática para los alumnos del tercer semestre de la Lic. en Contaduría para conocer el diagnóstico real de los aprendizajes adquiridos de los alumnos en el área de matemática en el ciclo escolar 2015-2016

Procedimiento:

La prueba se aplicó de manera colectiva tomando aproximadamente 40 minutos en resolverla.

Se emplearon las siguientes instrucciones:

1. Lee atentamente las preguntas.
2. Si hay alguna pregunta que no sepa, pasar a la siguiente y cuando terminara que se regresara a esas preguntas que le costaron mayor dificultad.
3. Cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta. Sólo una es la correcta y hay algunas que son de escribir la respuesta.
- 4 El círculo de tu respuesta completamente sin salirte.

Para conocer los intereses de los estudiantes, se utilizó un cuestionario para los alumnos del tercer semestre de la licenciatura en contaduría, ésta prueba mide los intereses de los estudiantes. El procedimiento consistió en la realización individual de la encuesta considerando los gustos e intereses en la actualidad de los jóvenes.

Resultados y conclusiones

Una vez aplicados los instrumentos, los resultados obtenidos de la Prueba de rendimiento académico en el área de matemáticas fueron los siguientes:

Opción	Alumnos	Porcentaje
APROBADOS	2	6%
REPROBADOS	32	94%
Total	34	100%

En la encuesta realizada a los alumnos sobre el desempeño docente, se obtuvo lo siguiente:

PREGUNTA 1		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA	5	15%
2 POCAS VECES	6	18%
3 A VECES	10	29%
4 MUCHAS VECES	13	38%
5 SIEMPRE		0%
Total	34	100%

PREGUNTA 2		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	4	12%
3 A VECES	6	18%
4 MUCHAS VECES	17	50%
5 SIEMPRE	7	21%
Total	34	100%

PREGUNTA 3		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA	8	24%
2 POCAS VECES	7	21%
3 A VECES	10	29%
4 MUCHAS VECES	9	26%
5 SIEMPRE		0%
Total	34	100%

PREGUNTA 4		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	5	15%
4 MUCHAS VECES	22	64%
5 SIEMPRE	7	21%
Total	34	100%

PREGUNTA 5		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	9	26%
4 MUCHAS VECES	15	43%
5 SIEMPRE	10	29%
Total	34	100%

PREGUNTA 6		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	3	9%
3 A VECES	5	15%
4 MUCHAS VECES	16	47%
5 SIEMPRE	10	29%
Total	34	100%

PREGUNTA 7		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	5	15%
3 A VECES	10	29%
4 MUCHAS VECES	12	35%
5 SIEMPRE	7	21%
Total	34	100%

PREGUNTA 8		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	6	18%
3 A VECES	14	41%
4 MUCHAS VECES	14	41%
5 SIEMPRE		0%
Total	34	100%

PREGUNTA 9		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	3	9%
3 A VECES	6	18%
4 MUCHAS VECES	15	44%
5 SIEMPRE	10	29%
Total	34	100%

PREGUNTA 10		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	8	24%
4 MUCHAS VECES	18	53%
5 SIEMPRE	8	24%
Total	34	100%

PREGUNTA 11		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	4	12%
3 A VECES	10	29%
4 MUCHAS VECES	12	35%
5 SIEMPRE	8	24%
Total	34	100%

PREGUNTA 12		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	2	6%
3 A VECES	6	18%
4 MUCHAS VECES	14	41%
5 SIEMPRE	12	35%
Total	34	100%

PREGUNTA 13		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	5	15%
4 MUCHAS VECES	23	67%
5 SIEMPRE	6	18%
Total	34	100%

PREGUNTA 14		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA	2	6%
2 POCAS VECES	4	12%
3 A VECES	11	32%
4 MUCHAS VECES	13	38%
5 SIEMPRE	4	12%
Total	34	100%

PREGUNTA 15		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	5	15%
4 MUCHAS VECES	19	56%
5 SIEMPRE	10	29%
Total	34	100%

PREGUNTA 16		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES	4	12%
3 A VECES	7	21%
4 MUCHAS VECES	15	44%
5 SIEMPRE	8	23%
Total	34	100%

PREGUNTA 17		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES		0%
4 MUCHAS VECES	20	59%
5 SIEMPRE	14	41%
Total	34	100%

PREGUNTA 18		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	4	12%
4 MUCHAS VECES	17	50%
5 SIEMPRE	13	38%
Total	34	100%

PREGUNTA 19		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES	3	9%
4 MUCHAS VECES	16	47%
5 SIEMPRE	15	44%
Total	34	100%

PREGUNTA 20		
Opción	Alumnos	Porcentaje
1 NADA		0%
2 POCAS VECES		0%
3 A VECES		0%
4 MUCHAS VECES	18	53%
5 SIEMPRE	16	47%
Total	34	100%

Al realizar el análisis de los datos se llegó a las siguientes conclusiones: los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, el examen que se aplicó de conocimiento solo lo pasaron tres alumnos de treinta y cuatro que son los estudiantes que elegimos para la realización de esta investigación. A los estudiantes no les gusta las matemáticas y no le entienden, a pesar de que en la encuesta realizada señalaron que el docente que les imparte si les explica y les da confianza para hacer las preguntas de alguna duda que externan.

En los resultados se observa que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes evaluados se encuentra en su mayoría en un nivel bajo que representa un nivel no satisfactorio de los aprendizajes esperados alcanzados por los estudiantes de tercer semestre de la Lic. en Contaduría de la Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión norte, causado por el aburrimiento y la ausencia de compromisos. De manera que cuando se habla de miedo, aburrimiento, disgusto, hacia la matemática está en presencia de información predominante que tiene que ver con fracaso a aprender, como consecuencia figuran las actitudes desfavorables hacia el área de las matemáticas.

Con los resultados arrojados en esta investigación pudimos constatar que actualmente los estudiantes de todos los niveles sobre todo el Universitario se distraen muy fácilmente por la tecnología que predomina en todos los ámbitos; no enfocan su atención en los conocimientos que el docente transmite; se aburren muy fácilmente. Se considera importante centrarnos las Instituciones de Educación de todos los niveles en la búsqueda de estrategias que favorezcan el aprendizaje a los estudiantes pero sobre todo lograr captar su atención e interés; y que prevalezca de manera que se vean favorecidos principalmente en su aprendizaje y educación.

Referencias

- Abarca Rodríguez A. & Sánchez Vindas, M. A. (2005). *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5. Universidad de Costa Rica
- Fidias G. Arias, Antología digital El proyecto de investigación. 3ra edición.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación, Estudios Pedagógicos (Valdivia), 2006

- Mamami O. (2012). Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria: red n° 7 callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación). Lima, Perú.
- Martínez, V. (1997). Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento. Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.
- Myriam Nemirovsky, Formación de maestros e innovación didáctica.
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación). Lima, Perú.
- Nieves M. (1993). Actitudes hacia la matemática y rendimiento escolar. España: Isla de Tenerife.
- Portillo, A. (2010). Dificultades para el aprendizaje de las matemáticas en secundaria. (Tesis para obtener el grado en Maestría en Desarrollo Educativo). Chihuahua, México. Programas de estudio primer grado de educación primaria 2011.
- UMC (2005). Evaluación del rendimiento estudiantil 2004. Ministerio Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima.
- Valdez, E. (2000). Rendimiento escolar y actitudes hacia las matemáticas, México: Editorial Iberoamericana,