

UDC 799.3

Peculiarities of Social Competence of Future Specialists of Physical Education and Sports

¹ Romualdas K. Malinauskas² Arturas V. Akelaitis

¹ Lithuanian Academy of Physical Education, Lithuania
6 Sporto street, Kaunas 44221
Dr. (Pedagogy), professor
E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Lithuanian Academy of Physical Education, Lithuania
6 Sporto street, Kaunas 44221
PhD student
E-mail: Arturas_akelaitis@hotmail.com

Abstract. The article reveals the peculiarities of social competence of future specialists of physical education and sports. To solve the objectives, the poll has been carried out. 263 student have been selected (135 future teachers of physical culture and 128 future coaches). The results show that future teachers of physical education have higher level of responsiveness (the ability to console, the ability to help) than future coaches. Future teachers of physical education have higher level of ability to avoid insult.

Keywords: social competence; teachers of physical education; coaches; pedagogical universities.

Постановка и обоснование проблемы. В последнее десятилетие компетентностный подход стал новой парадигмой высшего профессионального образования [1]. Вместе с тем проблематика формирования социальной компетентности разработана недостаточно полно и до сих пор неизвестно значение социальной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего образования.

В определении понятия «социальная компетентность» сегодня нет общего мнения у исследователей. При широкой трактовке сюда включают многое: от таких качеств, как эмпатия (способность к сопереживанию), социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию, терпимость к чужому мнению, непосредственность, независимость, способность к коммуникации и творчеству, до таких, как активное поведение, открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, самоограничение и доверие [1, 2]. В связи с содержательным многообразием понятий общеприемлемое определение «социальной компетентности» до сих пор еще не закрепилось. Мы считаем, что социальная компетентность – это способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В состав социальной компетентности входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия [3, 4].

Научная проблема исследования особенностей социальной компетентности будущих кадров в области физической культуры и спорта состоит в том, что в научной литературе нет единого мнения относительно существования различий между социальной компетентностью тренеров и учителей физической культуры. В рамках исследования будущих специалистов в области физической культуры и спорта у нас возник вопрос, какие особенности социальной компетентности у будущих тренеров и учителей физической культуры? Таким образом, мы решили определить особенности социальной компетентности у будущих тренеров и учителей физической культуры, делая акцент на такие категории, как отзывчивость (утешить, помочь), прощение (не оскорблять) и ответственность (исполнить обещание, нести ответственность за свои действия).

Актуальность нашей работы состоит в том, что исследований, посвященных анализу социальной компетентности кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего профессионального образования, ещё явно не достаточно и в том, что в современном обществе не уделяется достаточное внимание гармоничному развитию личности [5].

По мнению Г. Ложкина и В. Ласьковой [6], спортивные занятия могут помочь научиться общаться сотрудничать, обмениваться социальными ролями. Во время спортивных тренировок и уроков физической культуры можно создать благоприятные условия для формирования социальной компетентности личности, поэтому специалисты в области физической культуры и спорта должны обладать высоким уровнем социальной компетентности.

Методика и организация исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анкетный опрос (вопросник Ш. А. Шнираса и Р. К. Малинаускаса [7]), математическая статистика (критерий χ^2). Вопросник Ш. Шнираса и Р. К. Малинаускаса был применен для оценки уровня следующих социальных способностей (как показателей социальной компетентности) специалистов в области физической культуры и спорта: утешить, помочь, не оскорблять, исполнить обещание, нести ответственность за свои действия. Отбор испытуемых в выборочную совокупность был осуществлен методом гнездовой выборки. Она предполагает отбор в качестве единиц исследования не отдельных респондентов, а студенческих групп из педагогических вузов физической культуры (в Литве есть два таких вуза – Литовская академия физической культуры и Литовский эдукологический университет) с последующим сплошным опросом в отобранных группах. В нашу выборку мы отобрали 12 групп студентов на III и IV курсах (по 5 групп из каждого педвуза). Выборка студентов включала 263 чел. (135 будущих учителей физической культуры и 128 будущих тренеров).

Результаты. Результаты опроса будущих специалистов в области физической культуры и спорта дали возможность выявить уровень показателей социальной компетентности респондентов. По данным исследования обнаружены статистически значимые ($p < 0,05$) различия тренеров и учителей физической культуры при оценке уровня отзывчивости (умения утешить; умения помочь): учителя физической культуры имеют более высокий уровень (Таблица).

Таблица

Распределение будущих специалистов в области физической культуры и спорта (в %) по уровню показателей социальной компетентности

Показатель	Исследуемая группа	Уровень показателя социальной компетентности (в %)			Результат применения критерия χ^2
		Низкий	Средний	Высокий	
Утешить	Учителя Тренеры	10,4 20,3	63,7 61,7	25,9 18,0	$\chi^2(2)=6,20$ $p < 0,05$
Помочь	Учителя Тренеры	14,5 20,3	53,6 60,9	31,9 18,8	$\chi^2(2)=6,40$ $p < 0,05$
Не оскорблять	Учителя Тренеры	05,2 11,7	47,4 53,1	47,4 35,2	$\chi^2(2)=6,16$ $p < 0,05$
Исполнить обещание	Учителя Тренеры	10,4 8,61	48,1 51,6	41,5 39,8	0,42 $p > 0,05$

Нести ответственность за свои действия	Учителя	11,8	46,7	41,5	0,63 p>0,05
	Тренеры	10,9	51,6	37,5	

Оказалось, что будущие учителя физической культуры также имеют более высокий уровень по умению не оскорблять и демонстрируют более высокие показатели по этому параметру ($\chi^2(2)=6,16$; $p<0,05$). Причем не было выявлено существенной разницы в уровне ответственности (исполнить обещание, нести ответственность за свои действия) будущих учителей физической культуры и тренеров.

Обсуждение. Полученные нами данные мало отличаются от данных, выявленных нами ранее [8]: будущие тренеры и учителя физической культуры имеют во многом схожие социальные черты. Однако в нашем исследовании установлено, что будущие учителя физической культуры более способны к отзывчивости по сравнению с будущими тренерами. Можно предположить, что это связано с лучшей социально-психологической подготовкой будущих учителей. Социально-психологическая подготовка эффективна только в том случае, когда в результате взаимодействия с другими (коллегами, преподавателями) студент вуза физической культуры и спорта меняет не только восприятие уровня своей социальной компетентности, но и свое поведение [8]. Поэтому можно утверждать, что в тех вузах, в которых социально-психологической подготовке уделяется большее внимание, вероятно, следует ожидать более высокого уровня социальной компетентности студентов.

В заключение хотелось бы подвести некоторые итоги проделанной работы, которые могли бы рассматриваться нами в качестве перспективы, как для дальнейших исследований, так и для практической работы со студентами. Мы не выполнили сравнение социальной компетентности студентов по полу. В других исследованиях [9] были установлены достоверные различия между юношами и девушками по уровню коммуникативной компетентности: было выявлено, что коммуникативная компетентность девушек выше коммуникативной компетентности юношей. Поэтому сравнение социальной компетентности студентов вузов физической культуры и спорта по полу могло бы стать объектом дальнейших исследований.

Выводы. Уровень отзывчивости (умения утешить, умения помочь) у будущих учителей физической культуры выше, чем у тренеров. Будущие учителя физической культуры имеют более высокий уровень по умению не оскорблять.

Примечания:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. 2005. № 6. С. 13–29.

2. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 4 [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/98-4748 (дата обращения: 24.03.2012).

3. Мардахаев Л.В. (Авт.-сост.). Словарь по социальной педагогике. Москва: Академия, 2002. 368 с.

4. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (Сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социологические исследования. 2008. № 1. С. 138–145.

5. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Морозова Н.А. Социальные компетентности в контексте государственных образовательных стандартов и проекта TUNING // Высшее образование сегодня. 2007. № 11. С. 22–27.

6. Ложкин Г., Ласькова В. Межперсональные конфликты футболистов в командах олимпийского резерва // Наука в олимпийском спорте. 2000. № 4. С. 117–123.

7. Sniras S., Malinauskas R. Moral skills of schoolchildren // Social Behavior and Personality. 2005. Vol. 33, № 4. P. 383–389.

8. Малинаускас Р.К., Гудонис В.П., Шнирас Ш.А. Динамика социально-психологической компетентности студентов педагогических вузов // Психологический журнал. 2007. Т. 28, № 4. С. 45–51.

9. Покровская С.Е., Баркан Н.А. Психологическое здоровье, его социальная и индивидуальная ценность // Психологическое здоровье в контексте развития личности: Матер. 2-й междунар. науч.-практ. конф. Брест: Изд-во БрГУ, 2005. С. 227–228.

УДК 799.3

Особенности социальной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта

¹ Ромуальдас Казимерович Малинаускас

² Артурас Валдович Акялайтис

¹ Литовская академия физической культуры, Литва

44221, Каунас, ул. Спорто, 6

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Литовская академия физической культуры, Литва

44221, Каунас, ул. Спорто, 6

Соискатель

E-mail: Arturas_akelaitis@hotmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы особенностей социальной компетентности будущих кадров в области физической культуры и спорта. Для решения поставленных задач был использован анкетный опрос. Выборка студентов включала 263 чел. (135 будущих учителей физической культуры и 128 будущих тренеров). Результаты показали, что уровень отзывчивости (умения утешить, умения помочь) у будущих учителей физической культуры выше, чем у тренеров. Будущие учителя физической культуры также имеют более высокий уровень по умению не оскорблять.

Ключевые слова: социальная компетентность; учителя физической культуры; тренеры; педвузы.