

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ-VPDS

Artículo



Autores:

Emilio José Camacho V.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora” - UNELLEZ-Barinas
Barinas. Edo. Barinas. VenezuelaEmail: Camachovergaraemi@gmail.com

Sinthia Carvajal

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora” - UNELLEZ-Barinas
Barinas. Edo. Barinas. VenezuelaEmail: Cynthia3@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación, muestra la relación directa que debe existir entre la planta profesoral y el manejo del actual currículo existente en la UNELLEZ-Barinas, estudio que resulta fundamental en vista de la necesidad actual de formar docentes capaces de usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un horizonte de posibilidades que permita incorporar un nuevo medio para el fortalecimiento del proceso de enseñanza –aprendizaje. El estudio se realizara bajo el paradigma cuantitativo; se apoya en la investigación de campo, con diseño no experimental. Para la interpretación de los resultados se utilizará la estadística descriptiva. El estudio permite observar que los docentes tienen mayor disposición a cumplir y tener éxito en las actividades que van de la mano con cambiar la vieja concepción del currículo y los métodos de enseñar por parte del docente, implementando de manera necesaria las tecnologías.

Palabras clave: Tecnologías, Currículo, Educación Universitaria

INFLUENCE OF TECHNOLOGY IN THE UNELLEZ-VPDS UNIVERSITY EDUCATION CURRICULUM

ABSTRACT

The present research shows the direct relationship that must exist between the teaching plant and the management of the existing curriculum in UNELLEZ-Barinas, a study that is fundamental in view of the current need to train teachers able to use the new technologies reported. And communication as a horizon of possibilities that allows to incorporate a new means for the strengthening of the process of teaching-learning. The study will be performed under the quantitative paradigm; is based on field research, with non-experimental design. For the interpretation of the results, descriptive statistics will be used. The study shows that teachers are more willing to comply and succeed in activities that go hand in hand with changing the old conception of the curriculum and teaching methods by the Teacher by implementing the necessary technologies.

Keywords: Technology, Curriculum, University Education

INTRODUCCIÓN

Los avances alcanzados por la ciencia y la tecnología a nivel universitario exigen de la sociedad profesionales comprometidos para dar respuestas a los desafíos mediante una actitud de superación y actualización permanente que implica esfuerzo, perseverancia y constancia para asimilar y poner en práctica los nuevos enfoques que emergen de los ambientes laborales del contexto educativo. Ante una sociedad globalizada los contextos educativos buscan fraguar las limitaciones, siendo la educación el primer ente para la consolidación del nuevo hombre; por ende el estado promueve cambios que en materia curricular a nivel superior buscan transformar las instituciones en el cual es tomada en cuenta los avances tecnológicos del presente siglo, cabe mencionar que dentro de las redefiniciones educativas, la universidad tiene la responsabilidad de reelaborar nuevos planes y objetivos que permitan una conciencia hacia el cambio en cuanto al accionar del docente, nutriendo a este de herramientas para desempeñar la función pautada en el paradigma actual marcado por una práctica interactiva con el fin de lograr cambios significativos en el currículo de educación universitaria.

Esta premisa es reafirmada por Castell (2014), al plantear que “las tecnologías de la información, junto con la habilidad para usarlas y adaptarlas, son el factor crítico para generar y tener acceso a riqueza, poder y conocimiento en nuestro tiempo” (p.23), de estas se desprende la importancia del dominio y manejo de las tecnologías para que los objetivos de su aplicación sean alcanzados satisfactoriamente. Aunado a esto la educación de la UNELLEZ-VPDS desde el punto de vista práctico necesita construir a partir de acciones colectivas, experiencias y métodos concretos que reflejen una actitud de transformación adecuada mediante el currículo de educación universitaria.

En cuanto a lo que respecta el currículo de educación universitaria Chávez (2007), manifiesta que toda transformación en materia de currículo universitario requiere de cambios sustanciales y estructurales; por tanto es necesario que los docentes asuman mayor compromiso y puedan ser garantes del cumplimiento de las políticas que rigen la educación a nivel universitaria.

No obstante, estas premisas apuntan a una cultura educativa moderna de intervención y florecimiento de las relaciones: Autoridades, docentes, estudiantes y comunidad; así como la aplicación de mecanismos de enseñanza y aprendizaje con el uso de las tecnologías basados en la realidad social para una reconstrucción en colectivo.

Por otra parte, se puede mencionar que la implementación del currículo de educación universitaria debe tener un proceso de capacitación dirigido al personal docente que laboran en las diversas instituciones educativas a nivel superior en el país, con la finalidad de brindar el apoyo requerido para la implementación del currículo logrando así orientar las acciones pedagógicas mediante el buen uso de los medios tecnológicos que permita el logro de las metas institucionales en correspondencia con las limitaciones presentes en los diferentes contextos donde hace vida la universidad.

De esta manera, se puede asumir que la praxis pedagógica se encuentra en una descontextualización respecto a la propuesta curricular de educación universitaria ya que pareciera existir un desarraigo por parte de las autoridades y docentes para darle sentido al actuar mediante el compromiso; lo que implicaría un obstáculo para realizar un currículo centrado en cambios teóricos, metodológicos, y la proyección de un docente innovador capaz de promover cambios y transformaciones de las políticas educativas mediante el manejo amplio de las tecnologías como

herramientas fundamentales para lograr la eficacia y eficiencia en el ámbito educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos tiempos, la educación es un derecho fundamental para los ciudadanos, es decir, debe ser brindada a todos por igual sin distinción de razas ni credos; por tanto, está llamada a formar ciudadanos capaces de analizar, comunicar y razonar ideas de forma efectiva, con conocimientos, habilidades y actitudes para utilizar la comprensión científica tecnológica a favor de su bienestar personal, social y global, de ahí, que para cumplir este cometido, los docentes como principales gestores y propulsores de una educación de calidad se han tenido que valer de diversas estrategias metodológicas que faciliten y dinamicen el hecho educativo.

Estas acciones formadoras deben involucrar todos los actores escolares a fin que la praxis educativa se convierta en una labor motivadora que genere en estudiantes abiertos a obtener aprendizajes significativos que serán de gran utilidad para su vida futura, no obstante, la tarea de seleccionar estrategias y recursos metodológicos idóneos para obtener en los educandos conocimientos sólidos se ha convertido en una actividad nada fácil para los educadores, en muchas ocasiones las acciones seleccionadas por los profesionales de la docencia no son acertadas ocasionado desmotivación, desapego, desinterés y apatía en el estudiante, hacia la realización de actividades planeadas para lograr un aprendizaje específico de una asignatura, es así como Stein (2012), sostiene que “las tecnologías, consolidan y maduran cognitivamente los aprendizajes en otras áreas del conocimiento, buscan fortalecer estos contenidos los procedimientos de interpretación de situaciones adaptadas al contexto actual y plantear correctas soluciones” (p.44). El autor plantea la importancia de las TIC en el uso y aplicabilidad de los diferentes enfoques y niveles educativos.

El desarrollo de un país y sus sociedades depende entre

otras cosas de la preparación académica de sus habitantes, por ello, se programa y planifica diferentes paradigmas educativos que faciliten ese objetivo, incorporando a esa formación diferentes medios y recursos, con la finalidad de que los aprendizajes sean lo suficientemente significativos, para que los estudiantes puedan aplicarlos cuando sea requerido, tanto dentro como fuera de las aulas de clases.

Por lo antes señalado, esta investigación muestra como primer interés cual es la influencia que tienen las TIC en el currículo de educación universitaria de la Unellez- VPDS, abordando una metodología más adaptada a la realidad del contexto educativo de esta casa de estudio, con el fin de transformarla para lograr un aprendizaje más sólido en cuanto a los avances del presente siglo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de las TIC en el currículo de Educación Universitaria de la Unellez VPDS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los factores que intervienen en la influencia de las tecnologías de la UNELLEZ- VPDS
- Describir los aspectos teóricos de la influencia tecnológica que fundamentan el actual currículo en la UNELLEZ-VPDS
- Determinar la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNELLEZ-VPDS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Mostrar que la influencia del actual currículo de Educación universitaria de la UNELLEZ- VPDS mejorara el nivel de calidad educativa mediante la implementación adecuada de las TIC.

JUSTIFICACIÓN

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación es un tema de gran relevancia actual en la Educación Superior, tanto en el ámbito nacional como internacional, pues estas suponen una contribución para mejorar las actuales condiciones de la formación en orden de mejorar la interacción entre el profesor y el estudiante, la relación del estudiante con el conocimiento y la posibilidad de enfocar el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante que aprende a aprender. Todo lo anterior en función de lograr mejores resultados de aprendizaje en el contexto actual del modelo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento que impera. Bajo este enfoque Onrubia (2007), plantea que la educación universitaria:

“diferentes instituciones universitarias han puesto en marcha iniciativas y planes de innovación, y han incluido en ellos, con un papel destacado, la incorporación de la docencia, de diversas formas y en distintos grados, de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerando dicha incorporación como una de las vías relevantes para la innovación docente y la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria. En el trasfondo de esta consideración se encuentra la idea de que estas tecnologías, por sus características, pueden llegar a modificar sustancialmente las situaciones de enseñanza y aprendizaje, facilitando nuevas (y mejores) maneras de enseñar y aprender.”. (p.182)

De acuerdo a lo citado por el autor, es necesario comprender el impacto que las TIC representan para mejorar el sistema de Educación Universitaria, si los docentes que hacen vida en estas instituciones le dan el uso adecuado. Estos, están llamados a asumir un nuevo reto mediante la innovación tecnológica que promueva el fortalecimiento del

actual currículo en materia educativa.

Actualmente se considera que el uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias TIC de los docentes resultan en sí fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar estrategias didácticas que propicien su participación activa en la construcción del aprendizaje.

Este estudio resulta verdaderamente valioso por cuanto permitirá la toma de decisiones respecto a las medidas que se deben tomar con relación aquellos aspectos que presentan incidencias negativas en el empleo de las tecnologías por parte del docente en la UNELLEZ-VPDS

REFERENTES TEÓRICOS

Las Tecnologías en la Educación Universitaria

La continua incorporación de recursos innovadores a los sistemas educativos en los diferentes niveles y modalidades en Venezuela, tienen como único propósito canalizar efectivamente los aprendizajes en las poblaciones estudiantiles, de allí que el personal docente de las instituciones educativas debe permanecer en capacitación permanente, maximizando con ello sus responsabilidades, es por ello que Suárez (2011), sostiene que “para que la información pueda ser aprendida debe percibirse selectivamente, estructurarse de manera significativa a partir de ideales actividades motivacionales, codificada dentro de una estructura aprendida previamente, consolidada después para permitir su transferencia” (p.90). De lo antes citado, se puede decir, que la garantía de los aprendizajes significativos se origina con la adecuada motivación, pues de esta radica la importancia de las estrategias y recursos que por su naturaleza resultan motivacionales para los estudiantes, como es el caso de las herramientas tecnológicas.

Influencia de las TIC en la Docencia Universitaria

El mundo y la actual sociedad han sido impactados por las nuevas tecnologías, razón por la que la educación universitaria forma parte del desarrollo cultural, socioeconómico de los individuos y en general de nuestro país. Por esta razón se entiende el conocimiento como el factor fundamental de creación y riqueza en la educación en el cual se construyen las bases sólidas de la sociedad.

Bajo este enfoque, se busca crear una nueva sociedad que esté basada en la información y el conocimiento, donde la educación superior pueda presentar propuestas distintas en términos de medios y recursos tecnológicos con el fin de brindar a los docentes una nueva metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto que definen las políticas universitarias. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se han venido incorporando en la educación universitaria como un tipo de motivación de los sectores académicos, de allí se observa la diversidad de estrategias que los docentes implementan en la actualidad por cuanto constituye un apoyo en la transformación del nuevo docente que busca no ser tan tradicional con el fin de elevar la calidad educativa y obtener mejores resultados en los diferentes entornos de aprendizaje (Benvenuto, 2006).

Los Procesos de Innovación Educativa

En relación al manejo de las TIC en la educación universitaria estas buscan la integración de una equilibrada visión entre el conocimiento de cada docente y la innovación que estas representan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante considerar que estos procesos tienen múltiples facetas: en ella intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores

educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones (Salinas, 2004).

Por otra parte Sánchez (2003), sostiene que integrar las TIC es permitir que estas sean parte del currículo y enlazarlas directamente con los demás componentes del currículo. Según el mismo autor, la integración curricular de TIC implica:

- Utilizar transparentemente de las tecnologías.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.
- Usar las tecnologías en el aula.
- Usar las tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías como parte del currículum.
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.
- Usar software educativo de una disciplina.

El Rol del Profesor Universitario y el Uso de las TIC

En la educación universitaria, el docente de la actualidad debe comprender que las Tic han evolucionado de tal magnitud que se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, comenzando con una profunda reflexión sobre los beneficios y bondades que estas le ofrecen a los estudiantes; quienes a su vez se sienten más motivados por la amplia variedad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar para transmitir de manera más eficaz el conocimiento.

Por otra parte, es necesario que el docente ya no sea la única fuente de conocimiento, sino que este debe ser un guía de los estudiantes, quien facilita el buen uso de los recursos y herramientas que son importantes para explorar y elaborar

nuevos conocimientos y destrezas en cada educando. Se busca pues que el papel propio del docente sea el de un excelente orientador capaz de solventar situaciones presentes en el entorno educativo (Salinas, 2004)

Los Medios Informáticos desde la Perspectiva del Currículo

Las Tecnologías de la información y comunicación, no funcionan como elementos aislados del currículo, sino dentro del mismo en las cuales estas adquieren sentidos, pues a las mismas se les atribuyen actitudes y conocimientos frente a los nuevos planteamientos más complejos donde los medios se conceptualizan. Aunado a esta realidad las TIC desde la perspectiva del currículo, usa los medios en los cuales se apoya el docente como elemento clave para dar respuestas a los problemas presentes en la actual sociedad. En este particular Área (2004), sostiene que los medios informáticos “realizan tareas comprensivas y expresivas, con alto nivel de ambigüedad, que ayudan a los alumnos a construir significados sobre los contenidos, o informaciones que se les hayan presentado en el enunciado de los proyectos” (p.42). Es de agregar que la mayor parte de los sujetos aprenden, mediante el uso de sistemas de representaciones en formas de recursos, para comunicar ideas, experiencias y hechos de la vida.

El Currículo Universitario.

Desde el punto de vista de la actual sociedad, el currículo está ligado a una cultura, en la cual se debe seleccionar los contenidos para ser reproducidos de generación en generación puesto que se consideran útiles y que se justifica legalmente desde la acción educativa. En base a estos planteamientos Davini (2001), plantea que el currículo universitario es “la reconstrucción del conocimiento y de la experiencia, sistemáticamente desarrollada bajo los auspicios

de la universidad, para capacitar al estudiante a incrementar su control del conocimiento y de la experiencia” (p.44). El autor expresa además que el currículo de educación Universitaria está determinado por la cultura, el contexto, las ideologías, teorías, concepciones sociales, políticas educativas, contenidos, medios y métodos los cuales son los elementos esenciales para lograr una educación de calidad.

Cambios de Paradigmas en la Educación Universitaria

El cambio o transición a la enseñanza informatizada, necesita un cambio en los paradigmas sobre los que se ha basado la educación. Este cambio está relacionando con las nuevas visiones del profesor como facilitador-mediador y no como simple transmisor de información, así como el replanteamiento de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se requiere de un docente que cambie su manera tradicional a ser un facilitador informatizado, que cumpla con las condiciones y habilidades necesarias y permita transformar la realidad de acuerdo a la vanguardia de esta sociedad tecnológica. Según Poole (2003), existen una serie de capacidades y características fundamentales que un profesor debería tener en este nuevo ambiente tecnológico. Como por ejemplo las mencionadas a continuación:

1. Aplicar los principios educativos actuales, las investigaciones y la evaluación adecuados al uso informático y las tecnologías asociadas a él.
2. Explorar, evaluar y utilizar la informática/tecnología, incluidas las aplicaciones, el software educativo y la documentación asociada para apoyar el proceso educativo.
3. Poseer conocimientos del uso del ordenador para la resolución de problemas, recolección de datos, gestión de la información, comunicaciones, presentaciones de trabajos y toma de decisiones.

4. Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje que integren la informática y la tecnología para estrategias de grupo de alumnos y para diversas poblaciones de estudiantes.
5. Evaluar, seleccionar e integrar la enseñanza mediante la informática/tecnología para en el currículum de área temática y/o nivel educativo.
6. Conocer del uso de recursos multimedia, hipertexto e interactivos en la enseñanza.
7. Identificar los recursos para mantenerse al día en ampliaciones informáticas y tecnologías afines en el campo educativo.
8. Utilizar la tecnología informática para acceder a información que incremente la productividad personal y profesional.

Por otra parte, con la aplicación de las TIC en las aulas de las universidades se debería propiciar el uso de una metodología donde se fomente el intercambio de ideas y estrategias dando importancia a la interacción grupal y a la relación de contenidos con las experiencias cotidianas.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación, se utilizará el paradigma cuantitativo, debido a que la naturaleza del tema a investigar analizar la influencia de la tecnología en el currículo de educación universitaria de la UNELLEZ-VPDS del Estado Barinas, la cual posee unidades de análisis que requieren ser cuantificadas, para así alcanzar, de ésta manera, una información fidedigna que permita abordar el estudio de una forma objetiva, con la mayor precisión posible.

En este sentido, Palella y Martins (2010), plantea que el paradigma con enfoque cuantitativo “percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p. 40). Es decir, se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto le da una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; dichos datos están en total consonancia con las variables que se declaran desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

La investigación a utilizar pertenece al diseño no experimental, en el nivel transversal o transeccional, de tipo campo, con carácter descriptivo, dado que los datos se obtienen directamente por la realidad del investigador, es decir, se recurrió a la información primaria proveniente de docentes de la UNELLEZ-VPDS de la ciudad de Barinas. En cuanto a la investigación descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresa que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades de cualquier otro que fenómeno sea sometido a análisis miden o evalúan aspectos, divisiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar desde el punto de vista científicos, describir es medir; este es un estudio descriptivo, se seleccionará a una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así descubrir lo que se investiga. (p.68).

Lo señalado anteriormente permite inferir, que este tipo de investigación se centra en la descripción de fenómenos, actividades, procesos, personas y objetos para fijar un medio preciso de características que pueden tener las variables, más que el análisis casual o explicativo de los mismos para buscarle soluciones.

CONCLUSIONES

El proceso de transformación en la educación Universitaria, debe iniciarse desde el docente y el entorno pues parte de la manera como es concebido el actual currículo, desde la formación del diseño didáctico hasta la práctica educativa en sus diferentes niveles y enfoques, puesto que no es suficiente con implementar el uso de las tecnologías sino que se deben integrar las estrategias de manera intrínseca unidas de la metodología de inclusión necesaria para ser aplicadas por el docente con el fin de promover procesos de mejora continua en el grupo de estudiantes que han sido marginados por la educación tradicional.

Bajo este contexto Morín (2002), señala la necesidad de preparar las mentes para enfrentar las incertidumbres que no dejan de extenderse, no sólo haciéndoles descubrir la historia incierta y aleatoria del universo, de la vida, de la humanidad, sino favoreciendo en ellas la inteligencia estratégica y la apuesta a un mundo mejor. Esta realidad permite estar preparados constantemente para un mundo tecnológico que va cada día en avances significativos y que el actual currículo debe seguir esa línea, que permita solventar los problemas con el fin de presentar nuevos enfoques que conlleve a un bien común.

REFERENCIAS

- Área, M. (2004). Las TIC como proceso de transformación en la Sociedad actual. Editorial espítome. Buenos Aires.
- Benvenuto Vera, Ángelo (2006). Las tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria. En Teoría 12:109 118 p.
- Davini, M. (2001). La Formación Curricular del docente

Universitario. Buenos Aires: Paidós.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5° Edic. México: McGraw-Hill.
- Onrubia, Javier (2007). Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia universitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 21(1): 21-36.
- Poole, B. (2003). Tecnología educativa: educar para la sociocultural de la Comunidad y el conocimiento. Madrid, McGraw-Hill. 309 p.
- Palella S. y Martins F. (2010). Metodología de la investigación Cuantitativa. Venezuela: Fedupel.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Disponible en: www.uoc.edu/rusc
- Stein, Z. (2012). “Evaluación Criterial de la Innovación Tecnológica: Un Modelo para la Educación Secundaria”. Editorial PRAXIS. Colección Didáctica Escolar.