



**Revista EDUCATECONCIENCIA.**  
**Volumen 20, No. 21.**  
**ISSN: 2007-6347**  
**Periodo: octubre - diciembre 2018**  
**Tepic, Nayarit. México**  
**Pp. 203 - 224**

**Recibido: 05 de diciembre**  
**Aprobado: 18 de diciembre**

**Percepción y significación de la violencia a partir del impacto de las noticias locales relativas al lugar de residencia en jóvenes de educación secundaria**

**Perception and significance of violence based on the impact of local news regarding the place of residence of young people in secondary education**

#### **Autores**

**Delfino Cruz Rivera**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
delfinocruzriv@gmail.com

**Mayra Elena Fonseca Ávalos**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
mayraf@uan.edu.mx

**Aída Victoria Martínez Vázquez**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
aidam\_2312@hotmail.com

## **Percepción y significación de la violencia a partir del impacto de las noticias locales relativas al lugar de residencia en jóvenes de educación secundaria**

### **Perception and significance of violence based on the impact of local news regarding the place of residence of young people in secondary education**

#### **Autores**

##### **Delfino Cruz Rivera**

Universidad Autónoma de Nayarit  
delfinocruzriv@gmail.com

##### **Mayra Elena Fonseca Ávalos**

Universidad Autónoma de Nayarit  
mayraf@uan.edu.mx

##### **Aída Victoria Martínez Vázquez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
aidam\_2312@hotmail.com

#### **Resumen**

El tema de violencia escolar ha sido considerado de alto interés por lo cual es necesaria una reflexión más profunda de lo que ocurre en sus entornos sociales. El presente artículo plantea resultados de investigación de un proyecto de impacto estatal sobre las formas de percibir la violencia, especialmente en jóvenes. En este documento se presenta la percepción y el significado que los jóvenes de educación secundaria le imprimen a las noticias locales, así como el impacto que les genera. Es cualitativo de enfoque fenomenológico, se empleó un instrumento cualitativo proyectivo y de preguntas abiertas, así como el análisis de las noticias locales en los años 2017 – 2018. Se aplicó a 246 estudiantes de secundaria de Xalisco Nayarit.

**Palabras clave:** Violencia, significación de la violencia, percepción de la violencia, educación secundaria.

#### **Abstract**

The issue of school violence has been considered of high interest, which is why a deeper reflection of what happens in their social environments is necessary. This article presents research results of a project with a state impact on the ways of perceiving violence, especially among young people. This document presents the perception and meaning that young people in secondary education print to local news, as well as the impact it generates. It is a qualitative phenomenological approach, using a qualitative projective instrument and open questions, as well as the analysis of local news in the years 2017 - 2018. It was applied to 246 secondary students of Xalisco Nayarit.

**Keywords:** Violence, significance of violence, perception of violence, secondary education.

## **Introducción**

Actualmente, existen diversos estudios que definen a la “Violencia” como un fenómeno social principalmente aludido a afectaciones físicas, psicológicas, sexuales, sociales y de género, ejercida sobre las personas misma que se hace cada vez más aquejante en México. El aumento de la misma en diversos estados de la República Mexicana es una de las principales motivaciones por analizar las condiciones, causas y efectos sociales que giran en torno de ella.

En el Estado de Nayarit, la poca o nula información existente sobre la violencia y las condiciones en las que se encuentran los jóvenes de educación secundaria, así como el desconocimiento y la percepción que se tiene de ésta en el municipio de Xalisco, constituye una necesidad urgente de producir información relacionada con la violencia y convivencia social debido a que este es uno de los municipios considerados más violentos en el estado. Con base a lo anterior y de acuerdo a Castillo, Manresa, Selpa, López y Merino (2015, p. 2) "El problema de la violencia está demandando políticas de salud, de educación y de reorientación de los servicios, donde la promoción y prevención permitan enfrentar este fenómeno. Se imponen, además, determinadas tareas, ya sea de índole científico, como son la elaboración de indicadores para la evaluación de la violencia, para la captación de la morbilidad por violencia y ajuste de los indicadores ya existentes y caracterización psicosocial de los grupos o individuos violentos o en riesgo".

Si bien es cierto, en América Latina y el Caribe se presentan mayores condiciones de vulnerabilidad y de violencia, dada a la pobreza, la falta aplicatoriedad de los valores, la deficiencia de servicios públicos, deficiente educación de calidad, respeto a la diversidad, a las expectativas y aspiraciones de desarrollo social, etc. Es en este sentido que el estado de Nayarit no queda exento de ser participe en estas dinámicas de naturalización de la violencia dentro de su cotidianidad, lo que la ha convertido en una situación normalizada en

la ciudadanía, especialmente para el municipio de Xalisco, dentro de sus colonias y localidades.

Por otra parte, Wieviorka (2016), precisa que “las violencias que nos ocupan aquí por lo general involucran a un país, con su Estado, su nación, su concepción de sí mismo como sociedad. La violencia afecta al lazo social, a la capacidad de vivir juntos. También pone en duda la unidad de la nación y la capacidad de garantizar que el manejo de sus tensiones y conflictos sea democrático, negociado e institucional. Son ejemplos de ello cuando una minoría es diezmada, o bien, cuando la guerra civil causa estragos, cuando un régimen racial de exclusión brutal separa al país en dos o tres grandes grupos...”

Con fundamento en lo anterior, el presente estudio, tiene como propósito analizar la percepción y significación de la violencia a partir del impacto de las noticias locales relativas al lugar de residencia en jóvenes de educación secundaria del municipio de Xalisco, Nayarit. Al ser un estudio cualitativo se plantea como supuesto que: los jóvenes forman una imagen normalizada de la violencia a partir de lo que se difunde en sus lugares de residencia por parte de los medios de difusión e incluso de lo que se habla dentro de la misma, de tal forma que le atribuyen una significación de necesidad y cotidianeidad.

Así también, se puede decir que el emprendimiento de este estudio es altamente pertinente ya que en la actualidad se viven condiciones de violencia alarmantes en el municipio de Xalisco, lo cual debe tomarse con más cuidado a efectos de emprender estrategias para erradicarla. El altamente relevante puesto que las políticas actuales en materia de educación y sociedad se centran en el fortalecimiento de la ciudadanía y de las sociedades para el emprendimiento de acciones en pro de la paz y de la eliminación de todo tipo de violencia. Así también al ser realizado en jóvenes de educación secundaria y debido a que estudiar la percepción no representó riesgo alguno para los sujetos participantes, se puede decir que es viable y factible, además por tener facilidad de acceso a los datos y a las regiones del ejido en las cuales se llevó a cabo el estudio.

## **Soporte teórico**

Los seres humanos como seres sociales poseemos características que nos permiten estar o no estar de acuerdo con los demás. Por naturaleza nos forzamos a establecer relaciones con los otros, prolongándolas hasta el fin de nuestras vidas. Sin embargo, difícilmente convivimos armónicamente con quienes nos rodean. Podemos experimentar rechazo, separación, exclusión, segregación y tener como resultado coraje, impotencia, ira, enojo. Históricamente, desde las primeras comunidades humanas la convivencia se convirtió en un factor fundamental para el desarrollo de los pueblos, la consolidación de su cultura y tradiciones. El hombre, al ver su capacidad de dominio, experimentó el “poder” y lo empleó como herramienta de control y posesión, dando como resultado conflictos que trajeron como resultado peleas, pleitos y guerras.

Conforme la humanidad se dio cuenta que la inclusión en la vida con otros en común o como lo dijera Heler (2002) “comunitaria”, le permitió crear reglas y tomar decisiones para asegurar una convivencia armónica y por tanto asegurar la calidad de vida de quienes pertenecían a un clan, familia, etnia; siendo la principal herramienta la comunicación. Con lo anterior y con el aumento de las comunidades humanas la forma de convivir, las decisiones, así como las formas de interacción se complejizaron generando redes interdependiente mutuas que complicaron la convivencia.

A partir del esclavismo como uno de los modos de producción imperantes aún en la actualidad por sus diversas formas de manifestación, las relaciones humanas se manifestaron violentas pues no sólo la agresión física reinaba, sino también la verbal, psicológica y sexual. Con la aparición del feudalismo las relaciones sociales se tornaron aún más violentas, la lucha por territorios trajo consigo guerras y desastres dando origen a un mundo clasista y dominante violentando más abiertamente los derechos humanos primordiales.

Sin embargo, las ideas de paz y convivencia sana y pacífica eran notorias, dieron paso a ideas de libertad, justicia y dignidad. Pese a que el Capitalismo con sus diversas formas de alienación, control y sometimiento de masas, ha generado más condiciones que detrimentan la convivencia armoniosa y la vida digna, existen diversas organizaciones,

instituciones y organismos que luchan por conservar la paz apuestan a que la humanidad necesita mirar de nuevo hacia nuevas formas que aseguran una convivencia sana, pacífica y humana, con la cual sea posible la construcción de una nueva humanidad.

Con base en lo anterior y a partir de la Política Educativa internacional vigente, los gobiernos de diversos países han tomado en cuenta los postulados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), La organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otros; así como adecuando las políticas públicas locales, se ha formado un compromiso por la lucha por la paz, la erradicación de la violencia y la actual educación para la paz con programas federales y locales que tienen como propósito la generación, promoción y creación de ambientes pertinentes para la convivencia sana y pacífica no sólo a nivel social, sino escolar.

De esta forma, la educación en México, ha mirado hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de la cual, los escolares, puedan interactuar y establecer relaciones pacíficas y armoniosas, apoyadas con la Psicología, han permitido emprender diversos estudios que muestran la forma de convivencia de los jóvenes, el manejo de las emociones, la tolerancia a la frustración, las formas de resolver conflictos, así como de las manifestaciones violentas que han internalizado y hecho normal en su cotidianidad.

Podría decirse que los seres humanos por naturaleza tenemos como parte del instituto de supervivencia, ciertos niveles de violencia que se integran al cerebro animal con el afán de asegurar la protección misma. Sin embargo, aunque desde el aspecto psicológico dichos niveles naturales son sanos, no siendo así cuando estos se elevan a tal grado de afectar a los seres con quienes se convive.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002).

Por otra parte, se podría decir que la violencia podría clasificarse en diversos tipos, estando dentro de ellos la violencia física, psicológica, sexual, económica, social. Esta se extiende o se manifiesta en diversos núcleos o ámbitos: personal, familiar, social. Y de acuerdo con la OMS (2002), esta puede ser clasificada en tres categorías generales, las cuales refiere como: violencia autoinflingida, violencia interpersonal y la violencia colectiva.

De esta manera podría decirse que la violencia física es aquella que se ejerce sobre el cuerpo y que puede ser causada por un agente o por la persona misma al incidir con otro o consigo mismo con la intención de dañar, lacerar o amputar partes del cuerpo o miembros. La violencia psicológica se manifiesta principalmente cuando el agente agresor o sujeto que agrede emplea mecanismos psicológicos como la amenaza, la tortura el acoso, verbal o conductual sobre otro para de esta forma generar control o daño. En tanto que la violencia sexual se centra en generar una afectación sexual sea propia o hacia otros. La económica, principalmente familiar o laboral, es característica de quienes limitan o truncan el sostén o en el caso laboral un pago, sea por afectar o ejercer represalias sobre las personas. Así también, la violencia social es aquella que se genera por la sociedad misma o un grupo de personas sobre uno o varios sujetos. (Cruz, 2017).

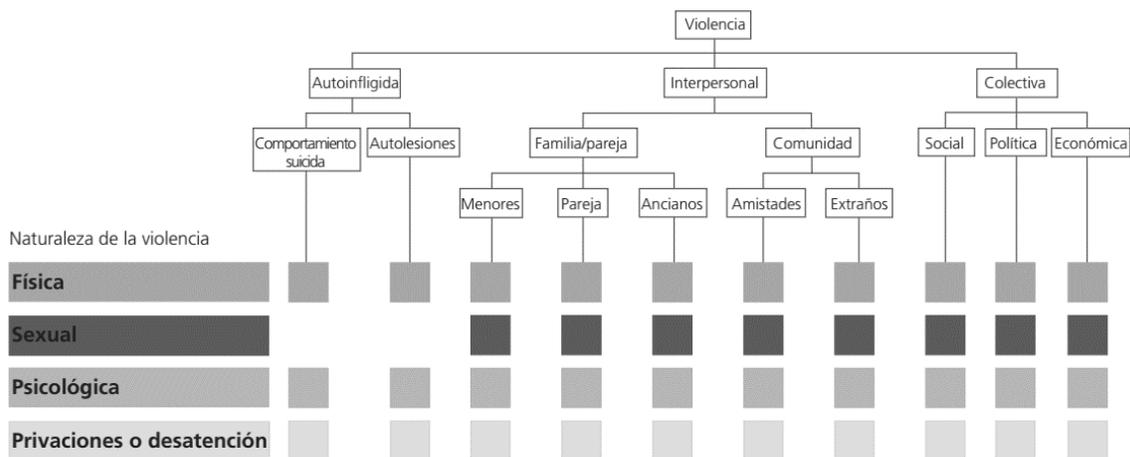
La violencia puede surgir desde diversos núcleos o esferas de la vida del sujeto, cuando se habla de violencia personal, se podría entender como aquella que en lo personal se auto ejerce la persona o que tiene implicaciones de carácter psicológico puesto que surge de la persona misma para la persona en sí. Así también, la violencia ejercida desde la esfera familiar es aquella que surge, se genera o ejerce al interior de las familias principalmente de padres a hijos o de hermanos a hermanos, aunque en algunos casos puede ser ejercida por terceros-familiares como los abuelos, los tíos o primos. En tanto que la violencia desde lo social es características de grupos que ejercen agresión sobre otros, esta principalmente intencionada para efectos de alcanzar posicionamientos o fines.

Por otra parte, y desde la mirada de la OMS (2002), se puede decir que la violencia autoinflingida es aquella que alude principalmente al comportamiento suicida o la generación de autolesiones. En tanto que la violencia interpersonal se centra principalmente

en aquella que es ejercida en el contexto familiar, incluyendo a los menores de edad, la pareja y los ancianos, así como a las personas sin parentesco. Y, la violencia colectiva referida principalmente a aquella que se ejerce desde el contexto social, político y económico.

Así también, la OMS presenta una tipología acerca de la violencia, la cual se presenta en el siguiente esquema:

Figura 1: Clasificación de la violencia según la (OMS, 2002).



Fuente: Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud: Resumen (2002. p. 6)

## Metodología

El paradigma en el que se enmarca el estudio es cualitativo, con enfoque etnográfico – fenomenológico. Se empleó la observación y la recolección de datos con instrumento cualitativo de Cruz y Martínez (2017) CuCyVE-V de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a 246 jóvenes de diversas colonias y barrios, así como observación participante en una escuela de educación secundaria, ubicada en la colonia Landareñas de Xalisco, Nayarit, así como registro y análisis de noticias del estado de Nayarit, focalizando la atención en Xalisco y alrededores. Para el procesamiento y análisis de datos cualitativos se adoptó el Modelo

MICACS (Modelo Interactivo Contextual para al Análisis Cualitativo con Software) del Cruz (2015), además se usó el software de análisis de datos Atlas Ti, con el cual se pudieron desarrollar diversas formas de representación conceptual. Además, se elaboraron diferentes diagramas y redes de las narraciones más relevantes que mencionaron los jóvenes, tales como la densidad de la violencia en sus colonias, la discriminación, la mala convivencia, las adicciones, la inseguridad, la falta de servicios públicos entre otros, principalmente de los habitantes de dichas colonias a las que pertenecen.

Se describe a detalle cómo se realizó el estudio, se describen claramente las variables de investigación, la población y muestra, el procedimiento y los instrumentos de recolección de información; y el procedimiento de análisis de datos.

## **Resultados**

### **Sobre el contexto del estudio**

El entorno de los jóvenes acerca de los cuales se emprende este estudio, tiene un impacto significativo en la percepción de la violencia, de tal forma que demuestran que comprenden la dinámica de convivencia y desarrollo en los diversos ámbitos que constituyen su entorno social. En este sentido, analizar mediante las expresiones de los jóvenes las condiciones de su contexto es un elemento clave para valorar la realidad y la magnitud que tiene la violencia en su vida.

Se pudo observar, como se muestra en la siguiente nube conceptual, que consideran tener un nivel de bienestar. Si bien es cierto, los "valores" juegan un rol determinante en esta percepción, al ser entre el "amor", la "solidaridad", la "honestidad" los pilares fundamentales de la convivencia tanto en el núcleo familiar como en la relación con los vecinos y amistades, toman en cuenta la "seguridad".

Figura 1: Nube conceptual – émica de la percepción positiva respecto al contexto



*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en los instrumentos cualitativos de Cruz y Martínez (2017) CuCyVE-V de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit.*

Cabe mencionar que además consideran en su contexto la presencia de policías, y niegan la existencia de problemas, u otras formas de fenómenos sociales relacionados con la seguridad ciudadana:

*...Hay policías*

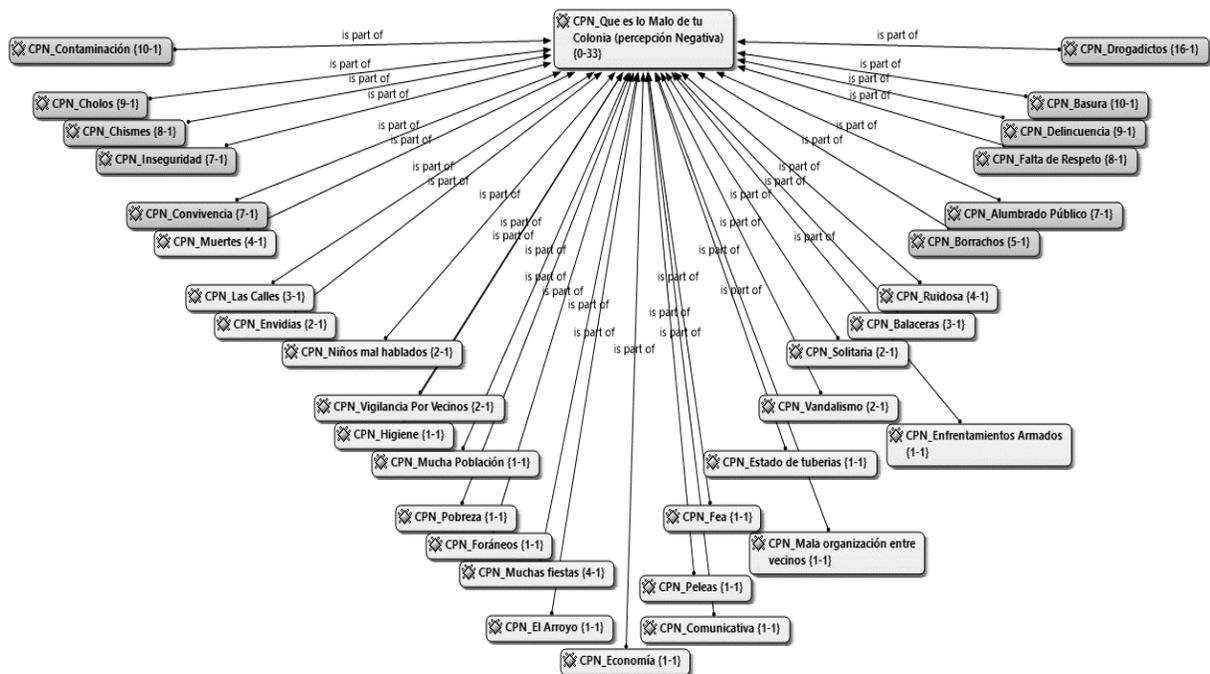
*...No hay muchos problemas*

*...No hay robos*

*...No hay peleas*

Además de hacer consciente la presencia de los valores y la seguridad, se denota a los "grupos sociales" que los jóvenes caractericen a sus colonias y barrios, siendo relevante para ellos el "ambiente". Por otra parte, hacen presente en sus percepciones a los "deportistas", "amas de casa", "gente religiosa" y los "cholos que ya conocen", lo cual no representa una "incomodidad". Sin embargo, no todas las percepciones giran en torno al lado positivo, dado que existen en la actualidad en el contexto de los jóvenes una serie de acontecimientos que generan una dualidad significativa entre el estado de seguridad y violencia como se puede observar en la siguiente red conceptual.

Figura 2: Red conceptual – epistémica sobre la percepción negativa del contexto



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en los instrumentos cualitativos de Cruz y Martínez (2017) CuCyVE-V de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit y prosegados mediante Atlas Ti.

Desde la perspectiva de Conde (2011, p.84):

"Las características personales como la disposición a la violencia, el acceso a armas y a drogas, junto con la impunidad, la existencia de redes criminales lucrativas, una oferta educativa poco pertinente, la falta de espacios alternativos para el uso creativo del tiempo libre, la debilidad de las instituciones de justicia, el manejo que hacen los medios de comunicación sobre los hechos criminales y la suma de otros factores configuran un escenario propicio para la violencia".

En la red se aprecia que son los "drogadictos" y la "contaminación" aquellos elementos que se encuentran más recurrentes en la mente de los jóvenes, representando a las dos principales problemáticas del contexto, seguidas y correlacionadas con la presencia de "cholos" y el mal procesamiento de la "basura" para su recolección. Es importante destacar, que los jóvenes sujetos del estudio, hacen acotaciones relevantes en cuanto a la

presencia de este grupo social, relacionándolos con: vandalismo, delincuencia, vagancia, marihuano, borrachos, y malos aún y la familiaridad que se tiene con ellos. Por último, en esta condición negativa de las colonias y barrios se encuentra con menor densidad, pero igual de impacto en los jóvenes la presencia de: la "delincuencia", las "faltas de respeto", la "inseguridad", la "deficiencia en servicios públicos", la "convivencia" y los "borrachos", enmarcando así un complejo y diverso ambiente que forma base de la construcción social.

En suma, la percepción de los jóvenes expuesta vislumbra de manera alarmante una perpetuidad de dinámicas violentas que se van aceptando y normalizando gracias a la constante concurrencia de actos de violencia, cercanía a situaciones cotidianas de violencia y escenarios propicios para la violencia, situación que favorece cada vez la internalización con mayor facilidad y por tanto la aceptación de dicho fenómeno dentro de la sociedad.

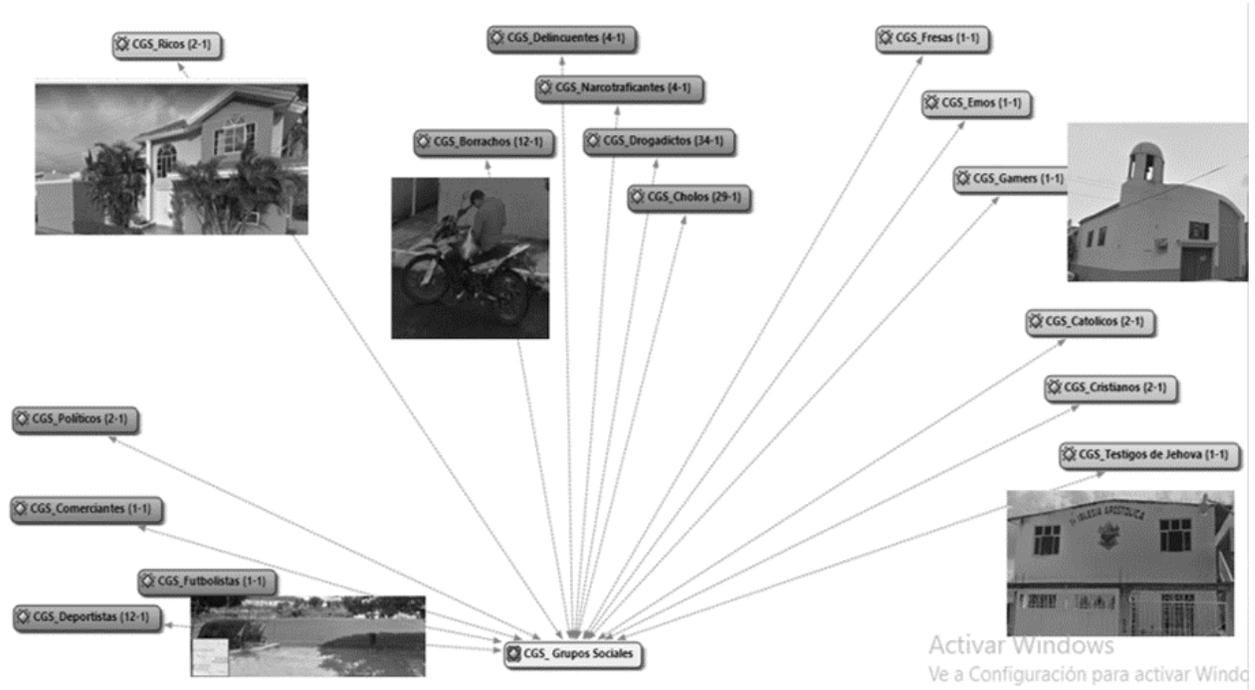
### **Grupos Sociales**

Estudios de la SEP (2012, p.14) hacen referencia a la colaboración de escenarios-agentes para proyectar un crecimiento idóneo en sentido del estado de bienestar de la sociedad:

"Ante las crisis de seguridad, nuestra fuerza no está en las armas ni en la construcción de altas bardas, sino en la unión familia-escuela-comunidad-autoridades para desplegar una protección solidaria, en el marco de una ética del cuidado basada en el reconocimiento del otro como persona con dignidad y derechos, así como en la conciencia de que todos necesitan de los demás, por lo que se debe asumir la responsabilidad de cuidarse unos a otros y a sí mismos".

Por tanto, bajo la intención de la investigación es necesario analizar que grupos sociales radican y cuales recurren a las colonias, con la finalidad de realizar una percepción más compleja del contexto real en que se desarrollan los adolescentes, dado que es ahí donde adquieren elementos que se ven reflejados en su convivencia, seguridad, estado de bienestar, entre otros.

Figura: Red conceptual – epistémica de los grupos sociales que radican en las colonias y barrios:



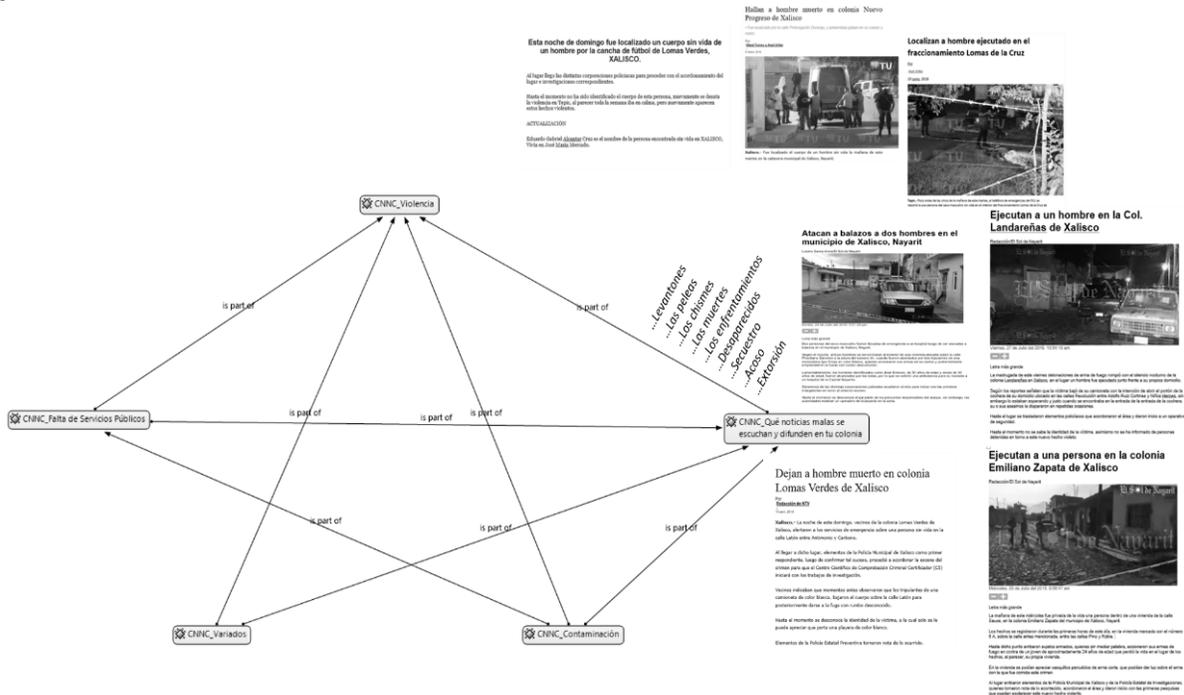
*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en los instrumentos cualitativos de Cruz y Martínez (2017) CuCyVE-V de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit.*

### Las noticias en nuestro entorno

Por otra parte, y en razón de aquello que los jóvenes traen consciente o inconscientemente en su cotidianeidad, ello se refleja en las acciones que lleven a cabo a lo largo de su trayectoria de vida en los diversos escenarios en los que confluyen, y es en este sentido que

"Si la escuela es una caja de resonancia que amplifica lo que ocurre más allá de sus muros, es legítimo cuestionarse si las formas y niveles de violencia social se reproducen al interior de los planteles escolares". De tal manera que, en la realidad vivida por los estudiantes, es notoria la internalización de sucesos, eventos o hechos, que se comunican a partir de las noticias referidas a acontecimientos con los que los alumnos se encuentran familiarizados de manera directa e indirectamente por el contexto en el que se encuentran inmersos". Paganelli y Ramírez (s/f, p. 1)

Figura: Red conceptual – epistémica sobre las noticias negativas del contexto de los jóvenes de estudio.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en los instrumentos cualitativos de Cruz y Martínez (2017) CuCyVE-IV de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit.

En la figura anterior claramente se puede observar que predominan acontecimientos de “violencia”, superando considerablemente a aquellas referentes a la “falta de servicios públicos”, con menor relevancia “la contaminación”. Desde el conocimiento que tienen los jóvenes por lo que las noticias locales les dan a conocer, resaltan:

- ...Hay levantones... lo escuché de mis papás que estaban viendo las noticias en el celular...
- ...Se agarraron a balazos... lo pude ver en el “fase” ... ahí se entera uno al instante con M... M... o en E...
- ...Hay muertes... que encontraron a un hombre en la colonia... según supe en las noticias del señor que pasa vendiendo periódico por la colonia...es un señor que grita bien chistoso, la gente si le compra luego las noticias no son realmente como las grita... jajajaja... pero ya si aparecen las cosas bien feas.
- ... Me he enterado de secuestros... lo levantaron dijo la noticia de M... N... y pues a veces ni les crees ahí en la escuela una vez hicieron un secuestro exprés a un alumno, y luego si ha habido muchachas chiquillas que reportan desaparecidas, pero si salen... por ejemplo en esos casos yo me he enterado por el WhatsApp y por el face... luego la gente en la colonia riega las noticias...

*...Existen narcotraficantes en la colonia... se pueden ver incluso en la escuela un coche negro que ronda diario porque viene a ver quién les compra... el otra vez unos sicarios pasaron por aquí a prisa...*

*...Que viven muchos narcos y trafican droga... la otra vez en el puente levantaron a uno porque estaba vendiendo en su territorio*

*...Hoy falleció alguien... pero más bien lo encontraron muerto le dieron balazos...*

*...La poca limpieza de la colonia... los carros si pasan, pero la gente tira la basura...*

*...Se va la luz a cada rato... pero cobran re mucho la comisión, a veces no tenemos para comer... ya me dan ganas de irme a chambear de...*

*...Falta de servicios públicos... pero si es calmado, aunque a veces un muchacho sospechoso está en la cacha... le dicen el Pocho... que le vende a los fumadores... Pero es porque ahí no hay luz está oscuro en la noche.*

*...Hay apagones... dicen que es a propósito cuanto van a matar a alguien, pero también yo digo que es la comisión que no sirven las lámparas...*

Conde (2011, p.84) explica sobre las características que se forman como elementos propicios para un ambiente de violencia en donde dice que:

"Las características personales como la disposición a la violencia, el acceso a armas y a drogas, junto con la impunidad, la existencia de redes criminales lucrativas, una oferta educativa poco pertinente, la falta de espacios alternativos para el uso creativo del tiempo libre, la debilidad de las instituciones de justicia, el manejo que hacen los medios de comunicación sobre los hechos criminales y la suma de otros factores configuran un escenario propicio para la violencia".

Lo anterior permite esclarecer que lo que se les comunica a los jóvenes resulta significativo, pues la forma en cómo se hace constituye para ellos una opción atractiva ya que se muestran los sucesos sugerentemente o en su defecto totalmente explícitos, lo que insensibiliza a los jóvenes y por tanto les permite a normalizarlos en su realidad. Ello se aprecia principalmente en el periodismo digital en el que se difunde al instante el "hallazgo", la noticia, el suceso... y es entonces que la sociedad se abre debido a las redes sociales o formas alternas de comunicación como los grupos de WhatsApp u otras formas de comunicación digital.

El “hallazgo” es para los seres humanos una acción verdaderamente significativa, pues en ello influyen diversos factores psicosociales y cognitivos que permiten consolidar la información que se posee. De esta forma, cuando se sabe de un suceso violento, una tendencia natural en la cognición humana es la de buscar respuestas, preguntarse y preguntar, establecer supuestos, hacer hipótesis, confrontar, siendo la búsqueda de información la solución a dichos desafíos del intelecto humano. Por ello, cuando los medios de comunicación enmarcan en sus titulares expresiones como las siguientes:

- *Extraen dos cuerpos de fosa localizada en Pantanal*
- *Localizan más restos humanos en fosa clandestina investigada en febrero en Xalisco*
- *Joven es ejecutado a balazos en Xalisco*
- *Ejecutan a un hombre y lesionan a otro en la Colonia Landareñas de Xalisco*
- *Con disparos de arma de fuego asesinan a dos hombres en Xalisco*
- *Fueron tres sicarios abatidos durante rescate de 9 secuestrados en Puerta del Sol*
- *Ejecutan a una persona en la colonia Nuevo Progreso de Xalisco*
- *Ejecutado en la colonia Ampliación Nuevo Progreso de Xalisco*
- *Ejecutan a dos hombres en el municipio de Xalisco*
- *Un ejecutado y un lesionado en distintos puntos de Xalisco, Nayarit*
- *Cuerpo abandonado el domingo en Xalisco, de un jovencito de 19 años*
- *Asesinan a hombre en colonia Centro de Xalisco*
- *Tres ejecutados esta mañana, dos en Tepic y uno más en Xalisco*
- *Encuentran a hombre ejecutado en el Centro de Xalisco*
- *Ejecutan a balazos dos personas en la colonia Lomas del Nayar en Xalisco*
- *Localizan hombre sin vida en la colonia Lomas Verdes, XALISCO*
- *Madrugada violenta en Xalisco, eran primos los dos ejecutados*
- *Ejecutan a un hombre en la Col. Landareñas de Xalisco*
- *Ejecutan a una persona en la colonia Emiliano Zapata de Xalisco*
- *Atacan a balazos a dos hombres en el municipio de Xalisco, Nayarit*
- *Dejan a hombre muerto en colonia Lomas Verdes de Xalisco*

La sociedad se prepara para insensibilizarse ante la “*cruda realidad que enfrenta*” siendo entonces un detonante de la insensibilidad. Ahora hasta los más jóvenes acceden a escenas del crimen que les muestran cómo ocurrieron los hechos. Sin embargo, esto se puede ver en las instituciones educativas, pues el discurso es fresco y se socializa de una forma más rápida y eficiente, se establecen supuestos, los jóvenes infieren sobre los sucesos de tal forma que pueden narrar como fueron las cosas, pues ahora ya las organizaciones delictivas “*han mostrado y demostrado cómo se hacen las cosas para ajustar cuentas*”:

*Ic15: ... a ese que encontraron era mi vecino, pero andaba vendiendo droga y lo torcieron... dicen que los de arriba vigilan a los de abajo, los divide precisamente la avenida...*

*Ic43: ... pobre muchacho, era bien cabrón, y mira donde lo dejaron... justamente cerca de la iglesia en el centro... pero eso sí bien hombrecito y vendía...*

*Ic121: ...iba a limpiar mi terreno y a lo lejos vi una persona acostada... no pues taba bien muerto... se me enchinó la piel, tuve que dar parte a la policía, pero primero me acerqué a verlo por si lo conocía, pero no era de aquí...*

*Ic67: De los que encontraron en Pantanal fueron 39, primero dicen que 9, luego buscaron más adelante los de familias unidad y encontraron otra creo como doce o trece y luego más adelante otra fosa... el caso es que sumaron como 39... y pues la primera fue allá para la baja california, que dicen que fueron siete no seis... además ahí comenzó todo esto... ya no me espanta...*

*Ic07: No sabemos realmente que pasó pero dicen que los judiciales vieron un vehículo sospechoso, y nada más se escuchaban las ráfagas por el libramiento nuevo que se hizo por Pantanal, a mí ya no me asusta, seguido se escuchan descargas y a parte como las cuenta el M... y el S.... hasta le ponen emoción... y si me imagino en una película de las de jolibud [Hollywood]... tengo primos que tienen y eso me prende...*

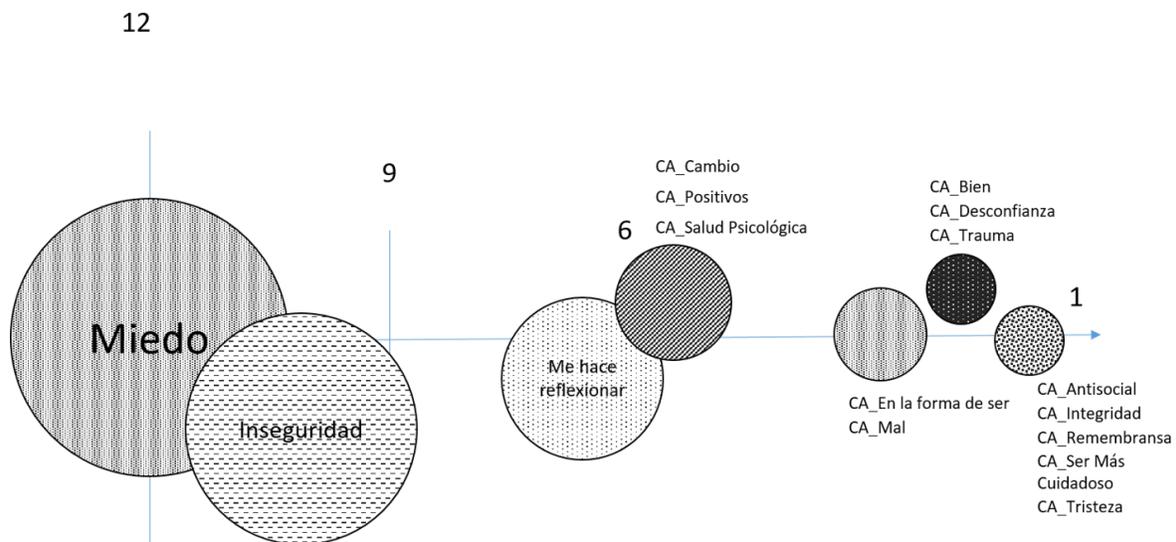
*Ic91: No creas... aquí en la casa no tengo nada que me proteja... el otra vez pasaron a madres y luego luego me puse a buscar en Facebook y pregunté por watts pero la gente luego luego pone anuncios o pregunta si saben que pasó... al rato se escucharon disparos por detrás de la vía y luego para la plaza... no pues si eran los sicarios y luego ya al siguiente día encontraron muertos a dos dicen... era ajuste de cuentas pienso... pues a quien le gusta que se salgan de la mañana...*

## **Impacto de las noticias locales en los adolescentes**

Los jóvenes muestran diversos impactos psicosociales en las noticias que perciben o consultan en su contexto, han formado una imagen de este posible «futuro tormentoso» que se vislumbra por las condiciones que propician la violencia. De esta manera, al impacto de

las noticias de las que se enteran los jóvenes, es tal que ahora presentan síntomas de normalización de la violencia, ya que los sucesos no parecen ser extraños o ajenos a lo que ellos conciben de su entorno violento y lo que difieren si fuese pacífico. Como se puede observar en el siguiente diagrama conceptual “¿Cómo me afectan los sucesos que ocurren en mi colonia?” el “miedo” es aquel sentimiento que domina sobre el enterarse de dichos sucesos, seguido y con poca distancia de recurrencia un estado de “inseguridad”, mientras que tenuemente algunos alumnos mencionan que esto les provoca un estado de “reflexión”, de “cambio”, y de “sentimientos positivos” o que tiene interferencia en la “salud psicológica” y por último y con poca densidad a impactos como son: “bien”, “desconfianza”, “trauma”, entre otros.

Figura: Diagrama epistémico - conceptual ¿Cómo sienten los jóvenes que les afectan los sucesos que acontecen en su contexto?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en los instrumentos cualitativos de Cruz y Martínez. (2017) CuCyVE-V de la investigación de vulnerabilidad y violencia en el Estado de Nayarit.

Con base en lo anterior, Conde (2011, p.87) describe que la inseguridad:

...deteriora la calidad de vida de la población, porque afecta la vida cotidiana, el ejercicio de los derechos esenciales como divertirse sin temor o estudiar, obliga a cambiar los hábitos, cambiar de casa o abandonar la ciudad, como recientemente hizo toda una población en Tamaulipas. También limita las posibilidades

individuales para concebir y concretar un proyecto de vida, además de que dificulta la convivencia democrática porque se desconfía de todo.

Así pues, para denotar lo anterior se presentan algunas de las citas de los alumnos ante tales situaciones:

*...alejarme porque te culpan de algo que no haces... pero si eso me hace sentir inseguro, luego me pueden decir que estoy involucrado, eso si me dicen mis papás que si no tengo nada que ver que me vaya...*

*...pero claro me afecta algo, ya que la sociedad cada vez se vuelve mejor, aunque si la violencia no la veo mucho si hay balazos y cosas así pero ya es común, aquí en puertas nada más ve desde aquellas balaceras ahí pasan como si nada... pero si hay gente de otros lados raros...*

*...Siento que si con esos sucesos se aprovechan de mí...porque es mucha violencia... y se supone que mi derecho humano es la seguridad, pero ya no me siento seguro... ni en los judiciales puedes confiar...*

*...porque es mucha violencia... mataron a mi hermano... ya no creo ni en el gobierno. Yo nunca supe que mi hermano vendía o hacia cosas, lo confundieron querían sacarle información que él no tenía....*

*...no vas al súper con seguridad... te topas con camionetones y te sientes nervioso, aunque luego me armo de valor y lo que hago es seguir o irme por otro lado...*

*...insegura, porque lo mataron... ya no se si me quieran matar a nosotros, pero yo no debo nada. No sé si en realidad las cosas sean seguras porque dicen que hasta la f... está con todo... los mismos ... lo llevaron y lo atormentaron, pero no nos había dicho...*

*...inseguridad... ya no se sabe*

*...con peleas... pero ya no me asustan...*

*...no me siento segura... el otra vez violaron una muchacha que fue el novio y otro que no saben quién es*

*...futuro tormentoso... las cosas ya no son como antes... no sé ni para donde voy y eso me atormenta... creo que no tendré un futuro seguro todos están maleados...*

Lo anterior muestra entonces cómo las situaciones y fenómenos de la violencia junto con las noticias que se socializan en los medios constituyen formas de internalización y normalización de la realidad, de tal forma que los jóvenes se sienten agobiados, atormentados y con incertidumbre sobre lo que puede pasar de su casa a la escuela y viceversa. Hoy, incluso se ha *des-socializado* a los jóvenes, pues es más difícil que estos convivan en espacios seguros fuera de su horario, o que emprendan una labor diversa para sustentarse económicamente porque los acechos del narco, la venta de droga, el secuestro exprés, entre otras acciones violentas que fortalecen el fenómeno los encuentre en su caminar. Psicosocialmente, dichas emociones, sentimientos y percepciones les han

permitido aceptar lo que ocurre a diario, y por tanto aceptarlo como parte de su cotidianidad.

## **Conclusiones**

Con base en los datos émicos proporcionados por los sujetos del estudio, la violencia y sus diversas formas de representación, prometen insertarse plenamente en su cotidianidad, lo cual implica un verdadero desafío para las sociedades futuras. De ahí que se requiere trabajar en las áreas de oportunidad y fortalezas que poseen los niños, jóvenes y adultos, así como de las condiciones positivas con las que se cuenta en las mismas colonias y barrios, en conjunto con las instituciones y organismos que disponen de elementos para rendir propuestas de posibles rutas a una solución reconstructiva de los mecanismos de convivencia y desarrollo de la sociedad.

Como se ha demostrado la proliferación de acciones que enriquecen el fenómeno de la violencia, su socialización y difusión a través de las redes sociales, del periodismo digital, o del periodismo impreso, son factores que coadyuvan determinantemente la aceptación de la violencia como parte de la vida de los jóvenes. La explicitud con que se muestran los hallazgos y las formas en cómo se presentan hacia los espectadores le imprimen el interés, la inquietud, sobre conocer cómo fueron los hechos, aunque estos sean solamente supuestos presentados por los periodistas y no una versión legal u oficial de los mismos. Ello ha tenido impacto de forma negativa, y cada vez fortalecen la insensibilidad humana hacia lo que se plasma y se puede ver.

De acuerdo con Redondo (2010), el periodismo:

Como sector económico que es, la comunicación se gobierna por parámetros comerciales y los medios de comunicación, al igual que el resto de las empresas, están sometidos a los dictados de una industria en competencia y gobernada por la tensión entre la oferta y la demanda. En ese entorno, los contenidos que ofrecen se convierten en un servicio más que se rige, en buena medida, por la ley de la rentabilidad. Esta circunstancia contextual afecta inevitablemente a la forma en que

los medios diseñan su oferta. En esa lógica se comprende que se favorezcan aquellas informaciones que puedan tener una mejor recepción por parte del público, al tiempo que toda demanda detectada sea satisfecha. Dado que el sistema, para su mero mantenimiento ha de resultar rentable, aquella información capaz de atraer, subyugar y entretener a un mayor número de personas subirá puestos en el escalafón por sus valores noticiosos, puesto que su presencia posibilita una mejor recepción del producto periodístico. Como señala Sánchez Noriega (1997: 68) la “presunción de comercialidad” de un acontecimiento es un valor noticia que influye en la configuración de los contenidos de los medios de comunicación. De Fleur y Ball-Rokeach (1982: 185) han dado las claves de esta ecuación que relaciona las necesidades de las empresas de comunicación y los gustos del público, y que es dominante en nuestros días: “Puesto que el objetivo más esencial del sistema de medios es el lucro económico, el contenido de sexo y violencia, o cualquiera otro que suscite la atención y la mantenga, pasa a ser funcional, en el sentido de que, aunque sea de bajo gusto, lleva una cifra máxima en los volúmenes de público expuesto ante la publicidad comercial”.

Se puede decir que el privilegio de los contenidos con un grado mayor de rentabilidad, atracción y recepción del público periodístico, constituyen el contenido de sexo y violencia, resultando de una mayor atención de los sujetos; los emisores captan la respuesta del público y los medios de comunicación responden a la demanda de los receptores de la información. Lo cual es demostrado en este estudio, por ello, las personas que reciben la noticia son capaces incluso de reconstruir la realidad afianzando el fenómeno en una real social que perpetua conscientemente la aceptación de dichas formas principalmente porque saben que no pueden hacer nada y han logrado desesperanzarse porque incluso las instituciones gubernamentales no les son confiables.

Finalmente, Menciona Sánchez (2012) la tendencia orientativa que adquieren los medios de comunicación, no sólo responde a los intereses de la comunidad y la economía sino han propiciado su especial interés hacia la ideología política ya que esta responde como una de las principales formas de dominación social, control y poder: orientando los imaginarios hacia el discurso neoliberal es como se da la más pura forma de poder

económico, político y social. Pues a decir, los jóvenes consumen la información contenida en las redes sociales, a su vez buscan ampliar su conocimiento en el periodismo digital y finalmente lo confrontan con lo que ocurre en sus contextos. Si bien es cierto, el periodismo gana rating, mantiene cautivos a los consumidores en tanto más fascinantes sean las notas que emiten sobre los hechos violentos del estado.

Existe un gran reto para la sociedad futura, la desensibilización social y humana, es un gran riesgo para la sociedad planetaria próxima, lo cual representará a la vez luchas para humanizar y hacer propicia la paz en los contextos donde se vulnera al niño o al joven como promesa de la humanidad hacia una sociedad más integral, humana y pacífica. Son ahora las acciones colaborativas que en las diversas instituciones sociales han de consolidarse junto con los comunicadores para fortalecer estrategias que permitan afianzar y sanar el tejido social.

## Referencias

- Castillo, Y. N., Manresa, D. R. F., Selva, S. D. L. C. R., López, E. P., y Merino, H. N. L. (2015). Fundamentación teórica general acerca de la violencia. *Lecturas: Educación física y deportes*, (208), 3.
- Conde, Silvia (2011) Entre la ternura y el espanto. Formar ciudadanos en contextos violentos. México: Ediciones Cal y Arena.
- Cruz R., D. (2017). Informe parcial de violencia escolar presentado en sesión colegiada. Universidad Autónoma de Nayarit.
- del Tronco Paganelli, J., & Madrigal Ramírez, A. (2013). Violencia escolar en México: *una exploración de sus dimensiones y consecuencias*. Trabajo Social UNAM, (4), 9-27.
- Heler, M. (ed.) (2002). Filosofía social & Trabajo Social, Elucidación de una profesión. Buenos Aires: Biblos.
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS
- Redondo García, M. (2010). El valor mediático de la violencia. *Vivat Academia*, (111), 25-33.
- Sánchez Parga, J. (2012). Prensa, política e “intelectuales mediáticos”. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (17), 17-50.
- Secretaría de Educación Pública (2012). Programa de Convivencia Escolar. México: SEP.
- Wieviorka, M. (2016). Salir de la violencia Una obra pendiente para las ciencias humanas y sociales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 61(226), 89-106.