



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 16, No. 17.
ISSN: 2007-6347
Periodo: Octubre-Diciembre 2017
Tepic, Nayarit. México
Pp. 120-132

Recibido: 02 de Octubre
Aprobado: 15 de Noviembre

Estudios de Pertinencia: Universidad Autónoma de Nayarit

Relevance Studies: Universidad Autónoma de Nayarit

Autores

Marcela Gloria Camarena González
Universidad Autónoma de Nayarit
marcela.uas@outlook.com

Griselda Carmona Peña
Universidad Autónoma de Nayarit
griseldacarmona7@hotmail.com

Raquel Castañeda Ibarra
Universidad Autónoma de Nayarit
raquel.castanedaibarra@gmail.com

Aldara María Díaz Ponce Madrid
Universidad Autónoma de Nayarit
alchi_maria@hotmail.com

Estudios de Pertinencia: Universidad Autónoma de Nayarit

Relevance Studies: Universidad Autónoma de Nayarit

Autores

Marcela Gloria Camarena González
Universidad Autónoma de Nayarit
marcela.uas@outlook.com

Griselda Carmona Peña
Universidad Autónoma de Nayarit
griseldacarmona7@hotmail.com

Raquel Castañeda Ibarra
Universidad Autónoma de Nayarit
raquel.castanedaibarra@gmail.com

Aldara María Díaz Ponce Madrid
Universidad Autónoma de Nayarit
alchi_maria@hotmail.com

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación radica en el estudio de factores que intervienen en La Universidad Autónoma de Nayarit, para así responder a la demanda educativa de la población, proponiendo la oferta de carreras que impacten a nivel regional y nacional. Propiciando encuentros con empleadores que giraran en torno al perfil profesional requerido y con Estudiantes, para determinar la pertinencia de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Nayarit en la región sur del estado, a través de un estudio de diagnóstico, para determinar las necesidades de formación profesional más apremiantes que proporcionen fundamento en la toma de decisiones para la actualización, modificación o supresión de los planes de estudio vigentes.

Palabras clave: Educación Superior, Estudios de Pertinencia, Oferta Educativa, Programas Académicos y Región de Estudio.

Abstract

The Autonomous University of Nayarit performs Relevance Studies to offer a new program or the redesign of an existing one, in order to respond to the educational demand of the population, proposing the offer of careers that impact at regional level as national.

Relevance Studies should be part of daily life in all educational institutions of the Higher Level, should not be expected to have a specific problem, or extreme manifestation of unsustainable situations to decide to conduct a study. The problems of the national and international reality should be the object of study of the Institutions of Higher Education, because they serve as material for the curricular development of the curricula and their evaluation.

Keywords: Higher Education, Relevance Studies, Educational Offer, Academic Programs and Study Region.

Introducción

Pertinencia en la Educación Superior:

“Ser pertinente es estar en contacto con las políticas, con el mundo del trabajo, con los demás niveles del sistema educativo, con la cultura y las culturas, con los estudiantes y profesores, con todos, siempre y en todas partes”

Carlos Tünnermann

Para la universidad pública la pertinencia social se determina en el grado de relación que existe entre ésta con el contexto y las funciones sustantivas como docencia, investigación, extensión de la cultura y servicios que la universidad debe desarrollar, las cuales son de suma importancia; es por eso que la pertinencia de las instituciones debe mantenerse como uno de los ejes orientadores de su quehacer cotidiano, sobre todo en estos tiempos en los que la calidad educativa se obtiene a partir de procesos certificados y programas académicos acreditados.

Los Estudios de Pertinencia, tiene como objetivo determinar la detección de áreas de oportunidad para ofertar nuevas opciones de formación profesional y mantener una oferta educativa permanente, pertinente y flexible que se traduzcan en programas académicos de calidad.

Los proyectos por zonas o regiones de los estudios de pertinencia tienen como *objetivo general*; determinar la pertinencia de los programas educativos y como *objetivos específicos*:

- Realizar un estudio de diagnóstico a través de un análisis del contexto para determinar las necesidades de formación profesional más apremiantes del que proporcionen fundamento en la toma de decisiones para la actualización, modificación o supresión de los planes de estudio vigentes.
- Realizar un estudio para la detección de áreas de oportunidad pertinentes y factibles para ofertar nuevas opciones de formación profesional.
- Mantener una oferta educativa permanente, pertinente y flexible que se traduzcan en programas académicos de calidad.

Lo primero que se debe hacer es, delimitar la zona implicada en el estudio, considerando los municipios pertenecientes a la Región del Estado de Nayarit, sustentar el estudio de pertinencia con la normatividad Nacional, organismos públicos, institucionales. Un aspecto imprescindible del proyecto es la planeación en este sentido, las actividades dirigidas a la planeación que deben ser encaminadas para los fines siguientes:

1.- Fundamentar la necesidad de realizar el estudio de pertinencia:

- a) Búsqueda de información en documentos sobre políticas educativas, públicas y educativas.
- b) Análisis e interpretación de la información
- c) Integración del documento

2. Pertinencia del proyecto:

- a) Análisis e interpretación de la información
- b) Integración del documento

Caracterización contextual:

1.- Descripción histórica y geográfica de la zona:

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis e interpretación
- c) Entrega de documento

2.- *Descripción sociodemográfica:*

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis e interpretación
- c) Entrega de documento

3.- *Análisis del mercado laboral:*

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis e interpretación
- c) Entrega de documento

4.- *Análisis de la oferta educativa:*

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis e interpretación
- c) Entrega de documento

5.- *Análisis de las problemáticas sociales:*

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis e interpretación
- c) Integración de los tres documentos anteriores para el análisis, interpretación del documento.
- d) Búsqueda y gestión de información en: Secretarías de la Universidad Autónoma de Nayarit y Dependencias e instituciones.

Estudio de campo para la obtención de información:

1.- *Elaborar base de datos:*

Diseñar la base de datos para la integración de la información gestionada.

2.- *Determinar el Sistema Estadístico:*

Definición de muestras poblacionales.

3.- *Elaboración de Instrumentos:*

- a) Elaborar instrumentos para los actores participantes
- b) Elaborar una base de datos para concentrar la información recabada

4.- *Prueba Piloto del Instrumento:*

- a) Determinar una muestra para aplicación
- b) Rutas de aplicación del instrumento
- c) Aplicación del instrumento
- d) Concentrado de la información
- e) Modificación del instrumento una vez realizado las pruebas piloto.
- f) Entrega de información e instrumentos al coordinador o director del programa Académico.

5.- *Encuentro con Egresado:*

Encuentros por programa académico en el que se contemplan encuestas y entrevistas para conocer la opinión sobre su formación profesional.

6.- *Aplicación del instrumento a Estudiantes de nivel medio superior:*

- a) Determinar las muestras de aplicación
- b) Establecer rutas para aplicación de encuestas

7.- *Aplicación de instrumento a Empleadores/Dependencias gubernamentales:*

- a) Determinar rutas para aplicación de encuestas
- b) Elaboración de sistema categorial
- c) Elaboración de instrumentos

8.- *Análisis e interpretación de la información:*

- a) Recopilar información
- b) Análisis de la información
- c) Interpretación

- d) Integración de resultados
- e) Entrega de resultados

Las fuentes de información utilizadas para la recolección de datos son documentos que enmarcan las políticas gubernamentales y educativas a nivel institucional, regional, estatal, nacional e internacional, para ubicar o determinar las problemáticas en los diversos sectores, las líneas de acción a seguir para solventar las problemáticas detectadas y la prospectiva a un corto y mediano plazo; además de conocer y plantear un eje orientador sobre los elementos e implicaciones de la pertinencia en la educación superior, las fuentes son los siguientes:

Documentos referentes a la pertinencia de la educación superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Así como:

- Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit
- Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Nayarit.
- Planes Municipales de Desarrollo del Estado de Nayarit.
- Plan Nacional de Desarrollo
- Programa de Desarrollo Región del Estado de Nayarit.

Objetivo:

Determinar la pertinencia de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Nayarit, realizando estudios de diagnóstico a través de un análisis del contexto, para determinar las necesidades de formación profesional más apremiantes del que proporcionen fundamento en la toma de decisiones para la actualización, modificación o supresión de los planes de estudio vigentes.

Revisión bibliográfica

Importancia

Los nuevos programas académicos, dotados de mecanismos de evaluación para garantizar su vigencia y pertinencia, serán por esto mismo capaces de anticipar los cambios del entorno y transformarse oportunamente, a fin de ofrecer al estudiante una formación acorde con la realidad en el momento de su egreso, además de su actualización permanente más allá de la conclusión de su licenciatura. De igual manera, poseerán una conformación de la que se derive, con lógica y contenidos congruentes, la elaboración de nuevas ofertas y programas.

Finalidad Formativa

La universidad propone, en suma, que el conocimiento sea el motor que impulse la actividad académica; sin embargo en el ámbito profesional, quienes sólo cuentan con un cúmulo de conocimientos se enfrentan a una serie de frustraciones profesionales.

Por ello se plantea que, en su formación universitaria, los estudiantes adquieran, además de los conocimientos disciplinarios, una serie de habilidades, valores, actitudes y competencias capaces de traducirse en: habilidades genéricas, competencias y capacidades para el trabajo, entre las que se deben encontrar:

1. **Autorregulación:** Se refiere a la habilidad general de los estudiantes para manejar el desarrollo de su aprendizaje.
2. **Habilidades de aprendizaje (Conocimientos):** es su capacidad para aprender efectivamente y para ser conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje.
3. **Comunicación (Valores):** capacidad para expresar sus ideas y opiniones con confianza y claridad, verbalmente y por escrito, en diferentes audiencias y propósitos, con un desarrollo personal en un campo íntegro y adaptado a las necesidades de trabajo y estudio.
4. **Trabajo en equipo (Actitudes):** cooperar eficientemente con diferentes tipos de grupos.

5. Solución de problemas (Competencias): identificar sus principales características y desarrollar las estrategias más adecuadas para su solución.

Definición de los Programas

Académicos En el ámbito educativo, la U.A.N. ofrecerá programas en los niveles Medio, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado. Los programas académicos conforman la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Nayarit en las diferentes modalidades educativas. Podrán ser presenciales, semi presenciales, a distancia (en forma tal que hagan uso de los recursos tecnológicos para mantener comunicación eficaz entre académicos y alumnos) y abiertos. Además ofrecerán programas cortos con fines de actualización.

Metodología

Planteamiento Metodológico

Grupos de intervención:

Privado, Público y Académico

Dentro del plan de acción establecido para el proyecto, la primera actividad se refiere establecer el equipo de trabajo, conformado por maestros de la Unidad Académica del objeto de estudio, que trabajaran para lograr la meta de establecer la ruta metodológica, teniendo como base la investigación-acción.

Para realizar el estudio de pertinencia se debe utilizar la metodología propuesta por la Secretaría de Docencia de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), pudiendo modificar los instrumentos para la obtención de la información debido al interés y la necesidad de conocer aspectos relacionados con las características socio-económicas de la región estudiada.

Dentro de los actores que deben intervenir en el estudio son:

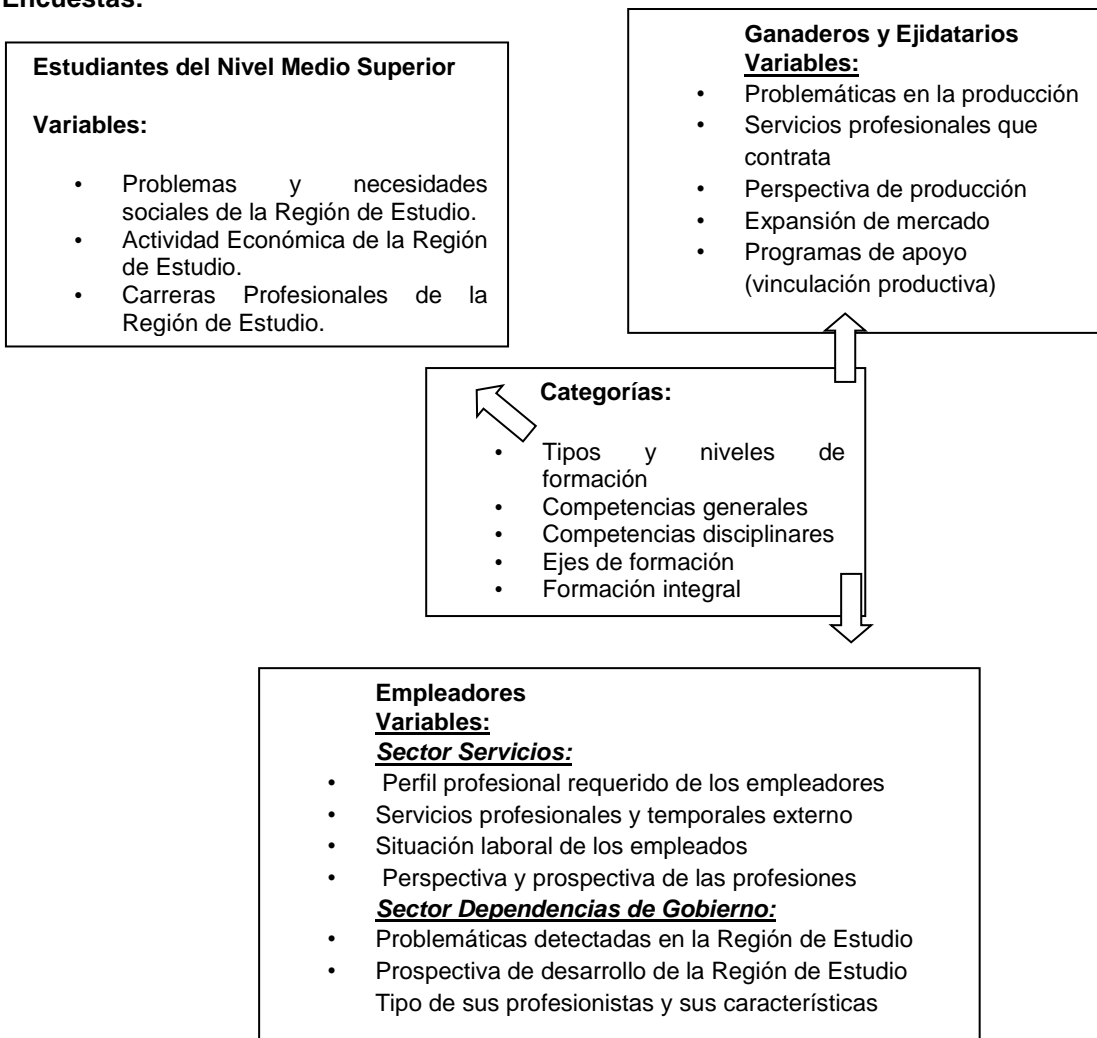
- **Egresados de la Universidad Autónoma de Nayarit:** Generaciones de egresados que cursaron planes de estudio a partir de la Reforma Académica 2003. Encuentros por programa académico en el que se contemplan encuestas y entrevistas para conocer la opinión sobre su formación profesional.
- **Sector productivo (empleadores de la región):** Contar con personal profesional dentro de su empresa egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit que aporte información referente al ámbito profesional. Encuentros y entrevistas para la actualización o modificación de planes de estudio y detectar nuevas opciones de formación profesional.
- **Docentes y expertos disciplinares:** Docentes universitarios con perfil académico afín al programa y con destacada actuación en la actividad profesional que aporte referentes sobre competencias y problemáticas en su campo de acción.
- **Expertos disciplinares.** Profesionistas expertos en el área disciplinar de su competencia. Encuentros y entrevistas que nos permitan conocer su opinión respecto del plan de estudios Entrevistas que brinden una visión de la tendencia en el ámbito profesional y educativo sobre nuestra oferta educativa.
- **Estudiantes de nivel medio superior:** Estudiantes que cursan tercer año considerados por subsistema educativo de nivel medio superior (Bachillerato general, tecnológico agropecuario. Industrial y de servicios). Encuestas que proporcionen información sobre las preferencias de opciones profesionales y nuevas opciones de formación.
- **Instituciones y dependencias gubernamentales:** Representación de instituciones de los sectores primario, secundario y terciario. Entrevistas directas con

representantes de cada institución para que brinden la problemática social que enfrenta la región centro.

Para determinar el tamaño de muestra a utilizar un ejemplo serio el tipo de muestreo aleatorio estratificado: dividiendo a la población de estudio en grupos: área agropecuaria (ejidatarios y ganaderos) empleadores y estudiantes del tercer grado de nivel medio superior.

La aplicación de encuestas y algunas entrevistas personalizadas se hará a una muestra proporcional de Estudiantes del Nivel Medio Superior, Ejidatarios, Ganaderos, Empleadores y demás actores de la Zona o Región

Encuestas:



Resultados

Los encuentros con empleadores giraran en torno al perfil profesional requerido de los empleadores, servicios profesionales externos y temporales, situación laboral de los empleados y perspectiva y prospectiva de las profesiones. Las encuestas con Estudiantes del Nivel Medio Superior, serán aplicadas para determinar la pertinencia de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Nayarit en la región sur del estado y determinar a través de un estudio de diagnóstico un análisis del contexto para determinar las necesidades de formación profesional más apremiantes del que proporcionen fundamento en la toma de decisiones para la actualización, modificación o supresión de los planes de estudio vigentes.

Las encuestas con dependencias públicas estarán orientadas hacia las problemáticas detectadas en la Región o Zona del Estado de Nayarit. El encuentro con ganaderos y ejidatarios se orientará sobre las problemáticas en la producción, servicios profesionales que requiere, perspectiva de producción, expansión de mercado y vinculación productiva.

Al mismo tiempo, se elaborarán cuadros de concentración de instituciones que ofertan profesional asociado o técnico superior, y nivel licenciatura, posgrado e instituciones que ofertan otro tipo y nivel de formación. Luego de tener un acercamiento teórico a las condiciones actuales de los componentes de la región planteados como marco de acción, se establecerán y definieron categorías, grupos de intervención, sectores de acción, variables en base al cumplimiento del objetivo del estudio.

Conclusiones

Con la revisión, clasificación, análisis e interpretación de la información recabada se deben obtener elementos base para evidenciar la necesidad de ofertar opciones de formación pertinentes y además concordancia entre lo que plantean los documentos

utilizados para el análisis y la misión de la universidad de formar profesionistas de acuerdo con el contexto.

Es vital que antes de ofertar algún programa educativo se establezca las formas de vinculación entre la universidad y los sectores productivos, pues además de mantener la pertinencia por la oferta educativa, ambos actores obtendrán beneficios en un corto y mediano plazo.

Referencias

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (1998). *“Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior”*. Paris. P.1-28
- Tuirán R. (2012). “La educación superior en México 2006-2012 un balance inicial”. *Diario Mexicano* (27/sep./2012): 64. Consultada mayo de 2014.Disponible en: www.campusmilenio.com.mx. [Consultada: 3 noviembre de 2016].
- Tünnermann, C. (2006). *“Pertinencia y calidad de la educación superior”*. Lección inaugural. Guatemala. [Consultada: el 21 de noviembre de 2016].Disponible en: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>. p.7.
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). *“Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit” Tepic, Nayarit. 2011-2017. p.60.*
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) *“Metodología para el diseño de proyectos curriculares por competencias profesionales integradas” Tepic, Nayarit.* Consultada en: [diciembre 2016]. Recuperada: <http://www.uan.edu.mx/es/dpe-descargables>.