



Primer Encuentro de Investigadores de la RADU
Mendoza – Junio de 2011

La Cultura Institucional en Contextos Educativos Diversos: Su Incidencia en los Modos de Inclusión.

A. C. Sánchez, R.Q. Tello, M. E. Collado

Facultad de Educación – Universidad Católica de Cuyo - Sede San Juan

Introducción: Preguntarse por los estilos, dinámicas e identidades institucionales que operan en las escuelas que reciben nuevo alumnado y cómo estas configuraciones institucionales inciden en los modos de inclusión es la pregunta que guió la investigación. Analizar las configuraciones institucionales implicó indagar la cultura institucional de las escuelas expuestas a una alta vulnerabilidad social, las prácticas docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje, el papel de los directivos en relación a la dimensión pedagógica y comunitaria y las representaciones que los actores construyen sobre las modalidades de inclusión en las prácticas institucionales.

La investigación puso de manifiesto que el nuevo alumnado se muestra más vulnerable, es más susceptible del fracaso escolar y, en muchos casos de la exclusión escolar y social debido a que es el menos identificado con la cultura escolar. Las escuelas han comenzado a preguntarse acerca de la necesidad de instaurar un nuevo paradigma educativo, el de la escuela inclusiva. La inclusión aspira al desarrollo de una escuela plural en la que todos los niños de la comunidad tengan cabida, sea cuales fueren su origen social y cultural y sus características individuales.

Objetivos: General: Analizar la cultura institucional y su incidencia en las modalidades de inclusión socio-educativa en dos escuelas de alta vulnerabilidad social

Específicos:

- Caracterizar el modelo de gestión institucional que se manifiesta en la cotidianeidad escolar
- Describir los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos escuelas de alta vulnerabilidad social
- Explicar las modalidades de inclusión que se implementan en ambas escuelas
- Diseñar e implementar acciones socio-educativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en escuelas de alta vulnerabilidad social.

Metodología: está enmarcada en el paradigma cualitativo, desde el enfoque de la investigación-acción, que se convierte en una estrategia clave para promover y potenciar cambios en las instituciones educativas. Intenta, en consecuencia involucrar a todos los sujetos implicados, tratando de comprender e interpretar los significados que construyen.

La unidad de análisis la constituyeron dos escuelas ubicadas en una zona urbano-marginal de la provincia de San Juan; con altos niveles de pobreza y de carencias culturales y socio afectivas.

Impacto esperado: Este trabajo pretende contribuir a la optimización de las prácticas institucionales a partir de la implementación de la estrategia de cambio organizacional y el asesoramiento técnico y pedagógico a las escuelas. La recolección de los datos posibilitó reconstruir las percepciones de los actores acerca de sus propias prácticas institucionales y docentes, en un contexto socio-histórico de alta vulnerabilidad social. La comprensión de la cultura institucional contribuyó a identificar los problemas que se deben superar y los puntos fuertes en los cuales sustentarse para fortalecer la construcción del proyecto educativo institucional atento a la diversidad.

Área: Humanidades (Educación)

Palabras clave: cultura institucional-inclusión educativa-contextos vulnerables.

