



Segundo Encuentro de Investigadores de la RADU  
Mendoza – 29 de mayo de 2014

**Programa: “Compartiendo el aprendizaje”. Autorregulación del aprendizaje en la  
Universidad a partir de grupos colaborativos**

**M. J. Gomez, L. Druetta, H. Garrido.**

*Universidad Del Aconcagua, Mendoza.  
mjgomez@uda.edu.ar*

La problemática del bajo rendimiento académico en numerosos estudiantes universitarios se vincula a un inadecuado empleo de las estrategias de aprendizaje y por ende poco desarrollo de la autorregulación para el estudio en el nivel superior. La presente investigación propone el abordaje del Aprendizaje Autorregulado a través de un programa de intervención psicopedagógico denominado “Compartiendo el aprendizaje”. El mismo se caracteriza por un trabajo a partir de grupos colaborativos que favorecen y potencian el aprendizaje. El marco conceptual que sirve de sustento a la presente investigación son los lineamientos de la corriente sociocognitiva de Paul Pintrich y Barry Zimmerman.

Los alumnos/as que participaron de esta experiencia son aquellos que solicitaron asesoramiento en el Servicio de Apoyo Psicopedagógico de la FCEJ de la carrera de Abogacía. El programa está destinado a estudiantes de la misma carrera y el mismo ciclo a los cuales se los acompaña en grupos de seis a ocho alumnos/as a “preparar una materia” a través de seis encuentros, aproximadamente, con el objetivo optimizar las estrategias de aprendizaje para afrontar adecuadamente el examen final. A lo largo de los encuentros se analizan los diferentes aspectos involucrados en la autorregulación: aspectos cognitivos, afectivo-motivacionales, metacognitivos y contextuales. Se tiene en cuenta las fases de Planificación, Ejecución y Autoevaluación. También se analizan las estrategias de afrontamiento a situaciones de examen. Luego de su validación en un grupo de estudiantes de Abogacía se observó: dificultades relevantes en la fase de planificación y ejecución así como el predominio de estrategias de afrontamiento “evitativas”, es decir que postergan el enfrentar el desafío de rendir.

Si bien los objetivos propuestos en la investigación han sido logrados satisfactoriamente, es necesario realizar mayores instancias de aplicación del Programa para ampliar las conclusiones en torno al desarrollo de la autorregulación en los estudiantes universitarios.