



*Segundo Encuentro de Investigadores de la RADU
Mendoza – 29 de mayo de 2014*

Estandarización del Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos en escolares de ámbitos urbanos de la provincia de Mendoza, Argentina

M. Carrada, L. Bianchi, J. Arroyo, N. Retamales, M. Flores, M. Quiroga.

*Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua
mcarrada@mendoza-conicet.gov.ar*

El presente proyecto tuvo como objetivo estandarizar el Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos: T.M.V.C.B., en escolares de 4 a 7 años de edad que asistían a establecimientos educativos de ámbito urbano de la provincia de Mendoza. Este instrumento permite valorar la adquisición de vocabulario en niños escolarizados, determinando el grado en que ha adquirido el dominio de distintos conceptos (espaciales, cuantitativos, temporales, cualitativos, de tamaño y forma) y la palabra que los designa, identificando la amplitud de su campo semántico. La adquisición del vocabulario es considerada una de las habilidades lingüísticas fundamentales para el aprendizaje lingüístico inicial alcanzado por un escolar entre los 4 y 7 años. Una de las exigencias del currículo escolar durante los primeros años de escolarización consiste en la adquisición de un vocabulario suficientemente amplio y preciso que les permita a los escolares, por una parte, comunicarse con los iguales y, por otra, comprender y asimilar los conocimientos que le transmiten los docentes. El progreso curricular, durante los primeros años de la escolaridad obligatoria, está ligado íntimamente al conocimiento léxico y semántico necesario para entender y hacerse entender. Se empleó un diseño no experimental transversal descriptivo y se trabajó con una muestra no probabilística intencional. Los participantes fueron 221 escolares de 4 a 7 años de edad de ambos géneros, pertenecientes a dos establecimientos educativos públicos de gestión estatal de ámbito urbano de nivel inicial (sala de 4 y 5 años) y primario (primer y segundo grado). Los resultados observados señalaron que los escolares de nivel inicial presentaron dificultades en la identificación de conceptos en un 11% y los alumnos de nivel primario en un 15%, en ambos casos la mayor dificultad se presentó en la identificación de conceptos espaciales, cuantitativos y temporales. No se observaron fallas de identificación de conceptos cualitativos ni de tamaño y forma. Los datos aportados por este tipo de evaluación son decisivos ya que orientan a la elección de estrategias de intervención tendientes a estimular los recursos cognitivos en relación al perfil característico de cada niño o grupo escolar. Los resultados obtenidos en este proyecto, desarrollado en el año 2013, se sumarán a los datos que se obtendrán en el presente año en ámbitos escolares marginales y rurales, lo que permitirá elaborar la versión argentina del T.M.V.C.B.. Resulta menester señalar que este trabajo se inserta en un proyecto de naturaleza internacional que tiene como objetivo desarrollar, de manera simultánea en Argentina, Chile, Perú y España, un instrumento conceptual y metodológicamente homogéneo, de modo que las investigaciones que pudieran llevarse a cabo en estos países no hicieran necesarios estudios de validación o adaptación cultural.