

PPBK: Peningkatan Kemampuan Guru Paud Dalam Pengelolaan Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini

Mirawati¹, Rikha Surtika Dewi², Nandhini Hudha A³, Elfan Fanhas Kh⁴,
Fajar Nugraha⁵, Aini Fidianti⁶, Lusi Laelasari⁷

Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
¹Email: mirapaud@umtas.ac.id, 081221282844

ABSTRAK

Program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi (PPTBK) merupakan program pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan guru yaitu yang mengacu pada tuntutan kompetensi guru baik kompetensi pedagogik, pribadi, sosial maupun professional. Program ini menjadi salah satu solusi yang ditawarkan terhadap permasalahan terkait pengelolaan pembelajaran yang dialami oleh guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Desa Mulyasari Kecamatan Tamansari Kota Tasikmalaya. PPTBK ini merupakan salah satu bentuk pengabdian pada masyarakat dengan pemberian penyuluhan dan pendampingan bagi guru terkait dengan peningkatan kompetensi yang dimilikinya. Program PPTBK bertujuan bukan hanya meningkatkan pemahaman guru, namun juga agar guru memiliki keterampilan yang memadai untuk melaksanakan proses pembelajaran bagi anak usia dini. Pelaksanaan PPTBK ini berjalan dengan cukup baik dan mampu memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi guru PAUD, khususnya dalam aspek pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini misalnya dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyediaan media/APE bagi anak usia dini dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci : Kompetensi, Pembelajaran, PAUD

ABSTRACT

Competency Based Integrated Training Program (PPTBK) is a training program that is adjusted to the needs of teachers that refers to the demands of teacher competence in both pedagogic, personal, social and professional competence. This program became one of the solutions offered to the problems related to the management of learning experienced by early childhood teachers at Mulyasari, Tamansari Tasikmalaya. PPTBK is one form of community service by providing counseling and mentoring for teachers related to the improvement of their competencies. The PPTBK program aims not only to improve teachers' understanding, but also for teachers to have adequate skills to implement the learning process for early childhood. The implementation of this PPTBK runs well and is able to contribute to improving the competence of early childhood teachers, especially in the aspects of learning management for early childhood such as in making lesson plans, media / APE provision for early childhood and the implementation of learning evaluation.

Keywords: Competency, learning, early childhood education

PENDAHULUAN

Guru PAUD merupakan guru yang memberikan layanan bagi anak usia dini atau anak pada usia rentang 0-6 tahun. Seorang guru PAUD hendaknya memiliki berbagai kompetensi yang menunjang profesinya tersebut. kompetensi adalah kemampuan untuk melakukan sebuah aktivitas menurut suatu standar dan dengan hasil yang baik, yang diulang-ulang dalam jangka waktu dan situasi yang berbeda (ILO, 2004). Terdapat empat kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru PAUD, diantaranya kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial (Gordon & Browne, 2011; Setiasih, 2008).

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa menjadi seorang guru PAUD bukanlah hal yang mudah atau bisa dilakukan sembarangan. Terdapat beberapa permasalahan guru PAUD yang membutuhkan solusi tepat untuk penanganannya, termasuk di lingkungan Desa Mulyasari Kecamatan Tamansari Kota Tasikmalaya, antara lain:

1. Guru PAUD mengalami kesulitan dalam membuat rancangan/perencanaan pembelajaran berupa PROMES, RPPM dan RPPH.
2. Guru PAUD mengalami kesulitan dalam menentukan materi dan kegiatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.
3. Guru PAUD mengalami kesulitan dalam menerapkan berbagai strategi/metode pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini.
4. Guru PAUD mengalami kesulitan dalam menentukan dan membuat media pembelajaran yang tepat dengan materi yang ingin disampaikan pada anak.
5. Guru PAUD mengalami kesulitan dalam membuat dan melaksanakan penilaian bagi anak usia dini.

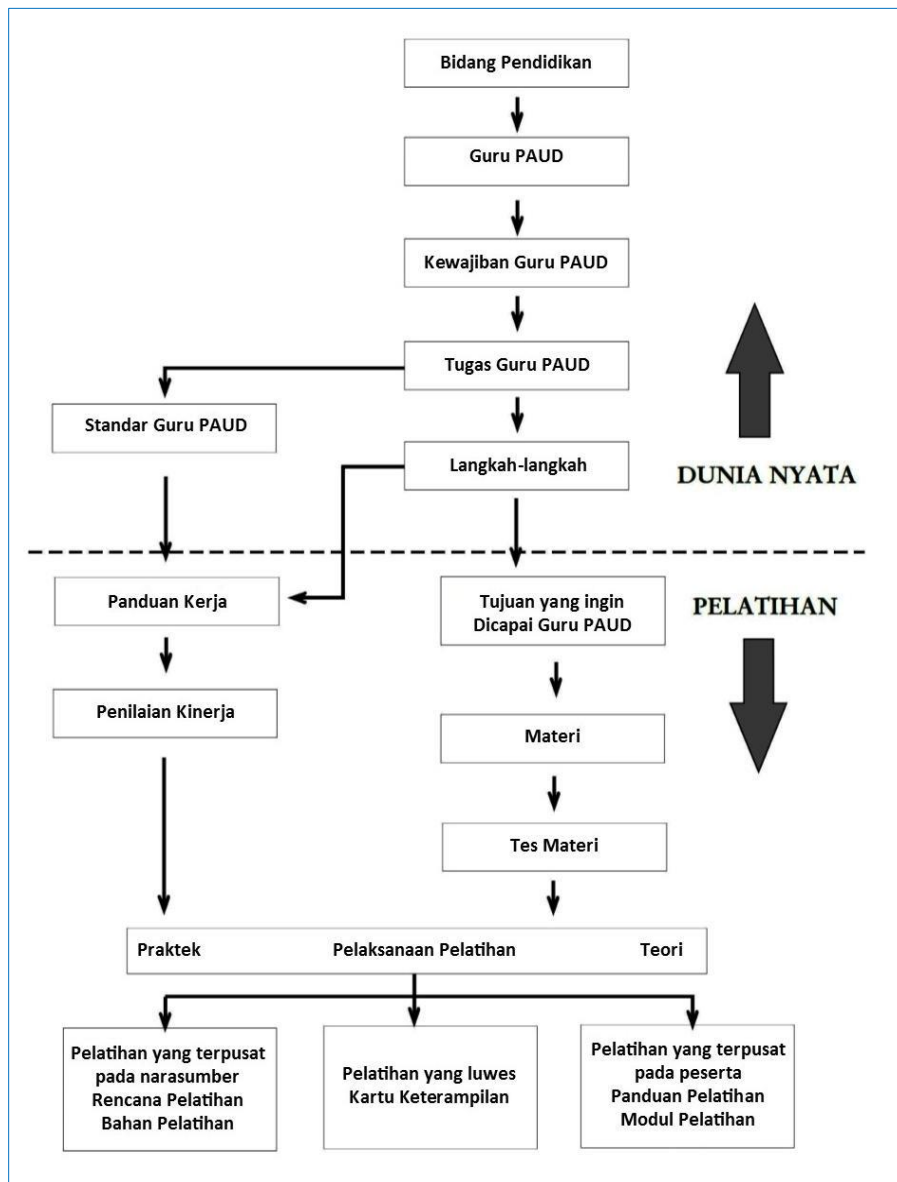
Kelima permasalahan yang diuraikan diatas merupakan permasalahan terkait pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini. Pada hakikatnya, pengelolaan pembelajaran yang baik merupakan suatu hal mutlak yang harus dilakukan oleh guru PAUD agar mampu menstimulasi tumbuh kembang anak dengan optimal. Untuk mampu mengelola pembelajaran yang baik tersebut, guru haruslah memiliki kompetensi yang baik. Dengan kata lain, pembelajaran yang dikelola oleh guru yang kompeten maka kemungkinan besar dapat terlaksana dengan baik dan mampu memberikan stimulus yang tepat bagi anak. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu adanya upaya yang dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi yang dimiliki oleh guru.

Solusi yang akan digunakan untuk menangani permasalahan di atas adalah melalui Program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi (PPTBK) bagi guru PAUD. Program tersebut merupakan program pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan guru yaitu yang mengacu pada tuntutan kompetensi guru (Setiasih, 2008; Saud, 2009).

Tujuan dari program ini, yaitu untuk membekali berbagai pengetahuan dan keterampilan yang akumulatif mengarah pada penguasaan kompetensi secara utuh sesuai profil kemampuan minimal (Sobri, 2016), sehingga guru PAUD dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.

BAHAN DAN METODE

Pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan program PPTBK ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dan pendampingan terpadu pada lembaga PAUD di Desa Mulyasari, Tamansari Tasikmalaya. Adapun model PPTBK yang digunakan antara lain dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 1.
Model PPTBK pada Guru PAUD

Pelaksanaan Program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi bagi guru PAUD ini telah dilaksanakan selama satu enam bulan yang mulai dilaksanakan pada bulan Februari tahun 2007. Pelaksanaan pengabdian ini diawali dengan pelaksanaan pelatihan bagi seluruh Guru PAUD di Desa Mulyasari Kecamatan Tamansari Kota Tasikmalaya pada tanggal 26 Februari 2017 dan bertempat di Graha Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya, kemudian dilanjutkan dengan pendampingan khusus selama 3 kali pertemuan sesuai dengan kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi yang dimilikinya.

HASIL

Hasil pelaksanaan PPTBK ini menunjukkan adanya antusias yang cukup tinggi dari guru PAUD terkait dengan peningkatan kualitas yang dimilikinya. Selain itu, Guru PAUD juga menunjukkan beberapa kompetensi yang memang diharapkan dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini, antara lain dapat terlihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 1
Kondisi Awal, Proses Kegiatan dan Hasil PPTBK Guru PAUD

No	Kriteria	Kondisi Awal	Proses Kegiatan	Hasil PPTBK
1	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru belum mampu memahami aspek dan tahapan perkembangan AUD b. Guru belum mampu menentukan tujuan pembelajaran bagi AUD berdasarkan aspek dan tahapan perkembangan anak. 	PPTBK: Pemberian Materi Aspek dan Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	Guru mampu memahami aspek dan tahapan perkembangan AUD serta mampu menentukan tujuan pembelajaran bagi AUD berdasarkan aspek dan tahapan perkembangan anak.
2	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru belum mampu memahami prinsip pembelajaran bagi AUD. b. Guru belum mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran bagi AUD. 	PPTBK: Pemberian Materi Prinsip Pembelajaran bagi AUD	Guru mampu memahami strategi pembelajaran bagi AUD serta mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat bagi AUD sesuai dengan materi yang disampaikan.
3	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru belum mampu memahami strategi pembelajaran bagi AUD. b. Guru belum mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat bagi AUD sesuai dengan materi yang disampaikan. 	PPTBK: Pemberian Materi Strategi Pembelajaran AUD	Guru mampu memahami prinsip pembelajaran bagi AUD dan menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam pembelajaran bagi AUD.
	Pemahaman dan Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru belum mampu memahami konsep media pembelajaran bagi AUD. b. Guru belum mampu menentukan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang ingin disampaikan pada AUD. c. Guru belum mampu membuat media 	PPTBK: Pemberian Materi dan Praktik Pembuatan Media Pembelajaran AUD	Guru mampu memahami konsep media pembelajaran bagi AUD, menentukan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang ingin disampaikan pada AUD dan mampu membuat media pembelajaran bagi AUD.

No	Kriteria	Kondisi Awal	Proses Kegiatan	Hasil PPTBK
		pembelajaran bagi AUD.		
	Pemahaman dan Keterampilan	a. Guru belum mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran bagi AUD. b. Guru belum mampu membuat pemetaan tema. c. Guru belum mampu menyusun program semester. d. Guru belum mampu membuat rancangan pembelajaran mingguan. e. Guru belum mampu membuat rancangan pembelajaran harian.	PPTBK: Pemberian Materi dan Praktik Pembuatan Perencanaan Pembelajaran AUD	Guru mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran bagi AUD dan mampu membuat pemetaan tema, program semester, rancangan pembelajaran mingguan, rancangan pembelajaran harian sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan di lembaga.
	Pemahaman dan Keterampilan	a. Guru belum mampu memahami konsep penilaian bagi AUD. b. Guru belum mampu membuat penilaian AUD.	PPTBK: Pemberian Materi Penilaian AUD	Guru mampu memahami konsep dan melaksanakan penilaian AUD.

Adapun keberlanjutan dari program PPTBK ini sebagai salah satu bentuk pengabdian masyarakat yang berorientasi terhadap peningkatan kompetensi pendidik bagi anak usia dini ini seyogyanya tidak hanya dilakukan di Desa Mulyasari saja. Program ini dipandang perlu dilaksanakan secara bertahap di berbagai daerah lainnya, mengingat banyak sekali guru PAUD yang masih belum memiliki kesempatan untuk meningkatkan kompetensi melalui jenjang formal.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan PPTBK yang menunjukkan adanya antusias yang cukup tinggi dari guru PAUD dan juga munculnya berbagai kompetensi yang memang diharapkan dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini, dapat dikatakan bahwa program ini mampu memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi guru PAUD. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan (Mangkuprawira, 2009) bahwa Program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi sangat diperlukan untuk peningkatan kompetensi guru, karena secara umum pelatihan yang selama ini terjadi hanya menghasilkan peserta pelatihan yang hanya memiliki pengetahuan apa yang harus dilakukannya. Sementara model yang berbasis kompetensi, peserta setelah selesai mengikuti pelatihan diharapkan tidak saja sekedar tahu tetapi juga dapat melakukan sesuatu yang harus dikerjakan.

Berdasarkan pernyataan dari ahli di atas, berbagai kemampuan guru PAUD yang muncul setelah pelaksanaan PPTBK merupakan salah satu *output* dari pemberian materi dan pendampingan yang tepat disesuaikan dengan kebutuhan guru. adapun rincian kesesuaian materi dan kemampuan guru PAUD yang muncul dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 2
Kesesuaian Materi dan Pendampingan terhadap Kemampuan Guru PAUD

Kesesuaian Materi PPTBK dan Pendampingan yang telah Dilaksanakan	Kemampuan Guru PAUD yang diharapkan
Aspek dan Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami aspek dan tahapan perkembangan AUD▪ Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran bagi AUD berdasarkan aspek dan tahapan perkembangan anak.
Prinsip Pembelajaran bagi AUD	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami prinsip pembelajaran bagi AUD.▪ Guru mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran bagi AUD.
Strategi Pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami strategi pembelajaran bagi AUD.▪ Guru mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat bagi AUD sesuai dengan materi yang disampaikan.
Media Pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami konsep media pembelajaran bagi AUD.▪ Guru mampu menentukan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang ingin disampaikan pada AUD.▪ Guru mampu membuat media pembelajaran bagi AUD.
Perencanaan Pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran bagi AUD.▪ Guru mampu membuat pemetaan tema.▪ Guru mampu menyusun program semester.▪ Guru mampu membuat rancangan pembelajaran mingguan.▪ Guru mampu membuat rancangan pembelajaran harian.
Penilaian AUD	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mampu memahami konsep penilaian bagi AUD.▪ Guru mampu membuat penilaian AUD.

KESIMPULAN DAN SARAN

Program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi (PPTBK) merupakan program pelatihan yang baik dan mampu dijadikan sebagai alternatif peningkatan kompetensi guru baik kompetensi pedagogik, pribadi, sosial maupun professional. Program ini menjadi salah satu solusi terhadap permasalahan terkait pengelolaan pembelajaran yang dialami oleh guru PAUD di Desa Mulyasari Kecamatan Tamansari Kota Tasikmalaya. Program PPTBK ini bukan hanya meningkatkan pemahaman guru, namun juga meningkatkan keterampilan guru yang memadai untuk melaksanakan proses pembelajaran bagi anak usia dini meliputi kemampuan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyediaan media/APE bagi anak usia dini dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Aparatur Desa Mulyasari, Tamansari Kota Tasikmalaya yang telah ikut berperan aktif dalam pelaksanaan program Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi pada Guru PAUD. Semoga pelaksanaan PPTBK pada waktu selanjutnya dapat memberikan manfaat yang lebih besar lagi bagi masyarakat luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Gordon. A. M & Browne. K. M (2011). *Beginning and Beyond, Foundation in Early Childhood Education, 8th Edition*. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- ILO. (2004). *Pedoman Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: ILO.
- Mangkuprawira. (2009). Mengapa Pelatihan Berbasis Kompetensi?. [online]: <https://ronawajah.wordpress.com/2009/10/24/mengapa-pelatihan-berbasis-kompetensi/>.
- Sa'ud, U. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setiasih. (2008). *Kompetensi Pendidik PAUD. Bahan Ajar (Diklat tenaga Pendidik PAUD Non Formal tingkat dasar)*. Jakarta: Direktorat PTK PNF Ditjen PMPTK DEPDIKNAS.
- Sobri. (2016). Model-model pengembangan profesionalisme guru. Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII, hlm. 339-342.
- Sriningsih, N. (2008). *Pembelajaran matematika terpadu untuk anak usia dini*. Bandung: Pustaka Media.
- Trisoni. (2011). Pengembangan profesionalisme guru dalam mewujudkan kualitas pendidikan. *Ta'dib, 14 (2)*, hlm. 135-144.
- UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.

LAMPIRAN



Gambar 1. Pemberian Materi terkait Pelaksanaan Pembelajaran bagi AUD



Gambar 2. Pemberian Materi terkait Pelaksanaan Pembelajaran bagi AUD



Gambar 3. Pendampingan Praktik Pembuatan Media Pembelajaran bagi AUD



Gambar 4. Pendampingan Praktik Pembuatan Media Pembelajaran bagi AUD