

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LECTURA RÁPIDA

AUTORAS: Amparito de Jesús Romero Palacios¹
Martha Cecilia Cueva²
Angelita Azucena Falconi Tapia³
Sonia Castro Bungacho⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: amparo.romero@utc.edu.ec

Fecha de recepción: 20-09-2016

Fecha de aceptación: 08-02-2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lectura rápida; para alcanzar comprensión lectora en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Técnico Industrial “Hermano Miguel”. Los métodos y técnicas aplicadas en el plantel durante todo el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura comprensiva son inadecuadas, lo que ha provocado en los estudiante el desinterés por la búsqueda de información y en la solución de problemas, que le permitirá mejorar el razonamiento lógico en todas las asignaturas, como también para su desenvolvimiento personal. El diagnóstico que contiene el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las encuestas que se han aplicado a padres de familia, un cuestionario a docentes y un test para evaluar velocidad y comprensión lectora. Estos resultados arrojan la necesidad imperiosa de encontrar estrategias para fortalecer primero la velocidad lectora y después alcanzar comprensión lectora en su totalidad; a través de ejercicios diarios se inició una fase de adaptación. A través de esta investigación se constató que los estudiantes del octavo año de Educación Básica se motivan por las lecturas cortas (cuentos cortos 66 %), lo que no sucede con textos extensos lo que se debe al tiempo que tiene que invertir; como respuesta a la referida problemática se elabora una propuesta metodológica con visión sistémica y holística. Las fases están interrelacionadas entre sí y diseñadas para aprender a leer haciendo de forma gradual; es decir el grado de dificultad va

¹ Magister en Educación. Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.

² Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga - Ecuador.

³ Master en Administración en Empresas y Negocios (MBA). Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.

⁴ Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga - Ecuador.

en aumento y al mismo tiempo el estudiante podrá sentir seguridad en realizar los ejercicios.

PALABRAS CLAVE: estrategias metodológicas; lectura rápida; proceso de lectura; comprensión lectora.

SPEED READING METHODOLOGICAL STRATEGY

ABSTRACT

The goal of this research is to develop methodological strategies to strengthen speed reading in order to reach reading comprehension in students of the eighth year of Basic Education at "Hermano Miguel" Industrial Technical Private Educational Unit. The methods and techniques applied in this educative institution into the teaching-learning process on comprehensive reading are inadequate which has led to dislike the students to information search and problem solving in students which would allow them to improve logical reasoning in all subjects, as well as for their personal development. The diagnosis contains the quantitative and qualitative analysis of the results on the surveys that have been applied to parents, a questionnaire to teachers and a test to evaluate speed and reading comprehension. These results show the crucial necessity to find strategies to strengthen speed reading at the first and then to achieve reading comprehension in its whole; an adaptation phase with daily exercises as first step. This research found that the students of 8th year of Basic Education are motivated with short readings (short stories 66%), which does not happen with extensive texts which is due to the time they have to invest. In response to the aforesaid problem, a methodological proposal with a systemic and holistic vision is elaborated. The phases are interrelated and designed to learn to read gradually; that is to say: the degree of difficulty is increasing and at the same time the student can feel confident in the exercises performing.

KEYWORDS: methodological strategies; speed reading; reading process; reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La lectura envuelve en gran cantidad habilidades generales que no deben ser dejadas a un lado al momento que vamos hacer un análisis sobre el tema. Es una herramienta imprescindible para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad.

Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social. A medida que la tecnología avanza a pasos agigantados se ve la necesidad de

contar con una capacidad óptima de lectura y comprensión. Los métodos de aprendizaje y los malos hábitos de lectura continúan siendo los mismos mientras que el tiempo ha transcurrido de forma acelerada. La velocidad con la que leemos es lenta y el porcentaje de comprensión es apenas de un 40%; en otras palabras nos vemos obligados con nuestro sistema tradicional de lectura a leer una segunda vez para entender el texto.

La presente investigación, pretende sobre todo la potenciación de la comprensión lectora, es evidente que la causa es una falta de dominio lector, lo que ocasionará que le resulte aburrido, un desinterés por iniciarla y más aún culminarla pues muchos leen y pierden la paciencia, otros tienen que volver a leer porque supuestamente no recuerdan lo leído inicialmente.

Hay estudiantes que leen un artículo y no deducen el mensaje del autor, sus conclusiones, etc. Y no es una falta de memoria o incapacidad. No saben leer. Tiene un valor educativo desde una apreciación didáctica, el esfuerzo que el lector haga para comprender, usando todo lo que tenga a su alcance. Para esto es una lectura silenciosa, en lugar de una lectura en voz alta que hace que se aproxime a un estudio de memoria o almacenamiento de datos; de allí el beneficio de la primera.

El dominio del lenguaje y sobre todo de comprensión lectora, son la base del estudio significativo y más aún si en los primeros años de educación básica el estudiante está entrenado en técnicas de estudio y eliminar malos hábitos de lectura se perfilara en su futuro un profesional de éxito. Pero si no se da importancia al leer en forma óptima tendremos lo contrario el fracaso escolar y un abandono a sus estudios.

Lo que pretende la actual Reforma Curricular es mejorar la lecto-escritura, optimar su destreza lectora y el gusto por leer. El resultado final será excelentes lectores, con conocimientos indispensables para sobresalir en toda actividad que desee promover en busca del logro de sus proyectos y aspiraciones.

Todos los beneficios que se alcanza cuando se hace de esta actividad un hábito son: desarrolla el espíritu crítico, fortifica la autonomía de juicio, ilustra el sentimiento estético, alimenta la fantasía, aumenta la imaginación, habla a la afectividad, labra el sentimiento, manifiesta intereses más amplios y autónomos, favorece a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica. Y si a esto se le suma un ambiente agradable del aula, actividades de tipo gráfico-pictórico, expresivo, de dramatización, de creación en grupo de un texto.

DESARROLLO

El proceso de comprensión en la lectura, ha sido objeto de múltiples estudios, basados a su vez en una diversidad de posiciones teóricas y en la aplicación de un nutrido repertorio de técnicas. El objeto de este trabajo

consiste en llamar a la reflexión con un sentido crítico para que se apliquen estrategias y técnicas que permitirán desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura comprensiva.

En el sector educativo nacional se ha presentado una serie de cambios, tanto en aspectos curriculares cuanto en la propuesta metodológica, esto ha provocado la reflexión en el docente como responsable directo de la educación integral de los educandos debe plasmar en el aula ciertas modificaciones, siendo imperioso que el docente tenga conocimiento de estrategias motivacionales en donde los estudiantes formen parte activa de su propio aprendizaje

La comprensión durante la lectura consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado.

La lectura exige el manejo secuencial y/o simultáneo de información específica correspondiente a los diferentes niveles de estructuración del mensaje.

Al respecto Zubiría, M. manifiesta que “Debemos aceptar que antes de enseñar teoría sobre cada conocimiento humano deberíamos saber algo más sobre teorías de aprendizaje del ser humano”

La lectura comprensiva es el pedestal de todos los aprendizajes y motivo de numerosas investigaciones. A continuación presento criterios de inminentes pedagogos y psicólogos sobre lectura.

De acuerdo a Piaget, citado por Castro, N. (2006) “Un aspecto valioso de esta propuesta pedagógica es el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención del conocimiento, en enfatizar que la enseñanza debe propiciar las condiciones para que el sujeto por sí mismo construya los conocimientos, evitando ofrecerlo como algo terminado”

Vigotsky, L. (1988) manifiesta que el docente desempeña un papel primordial que es el de ser un facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que adelante con todo ese cúmulo de saberes sea capaz de construir aprendizajes complejos.

La lectura comprensiva es un proceso psíquico e intelectual. La misma conduce a una captación inmediata del significado de lo escrito. Desarrolla y robustece la capacidad cognitiva.

Torres, G. (2008) quien expone que “Proceso es el conjunto de recursos y actividades interrelacionados que transforman los elementos de entrada en elementos de salida”.

Un bajo nivel lector y una deficiente comprensión lectora avocinan en los estudiantes un bajo desempeño escolar e individual. Las estrategias o las

herramientas que el docente considera útiles para ser aplicadas son muy significativas. El buen manejo de las mismas tendrá de seguro el éxito académico que todo docente busca incansablemente.

El desarrollo de una estrategia metodológica de lectura aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitirá de manera progresiva un aumento en la rapidez de lectura, a la par incrementará la capacidad de comprensión en los estudiantes.

Solé (1994) dice que "leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta". De manera que entre el texto y las estrategias existen condiciones que pueden facilitar o entorpecer la comprensión. Éstas pueden ser de carácter interno y externo a las capacidades específicas del lector.

Pero, sobre todo, la comprensión lectora vendrá a ser el instrumento básico para el aprendizaje escolar, dado que la mayor parte del aprendizaje en las instituciones educativas se realiza a través de textos escritos, siendo la comprensión lectora la que abre la puerta a los demás aprendizajes. Son, además, los primeros años escolares las claves para la comprensión lectora, condicionando el aprendizaje futuro del educando.

Por ello, se considera elemental en la formación del psicopedagogo su capacitación en las estrategias y las metodologías que favorecen la competencia lectora del aprendiz, así como la adquisición de las competencias necesarias para realizar una labor de consulta formativa con el conjunto del profesorado del centro educativo.

Latham (1994) menciona que la lectura es: "el arte de construir, sobre la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor".

Antón (1888) menciona: "El saber mejorará el aprendizaje, eleva el rendimiento escolar, desarrolla capacidades, y aprendida como técnica desde los primeros grados de la educación se convierte en instrumento vital para el aprendizaje".

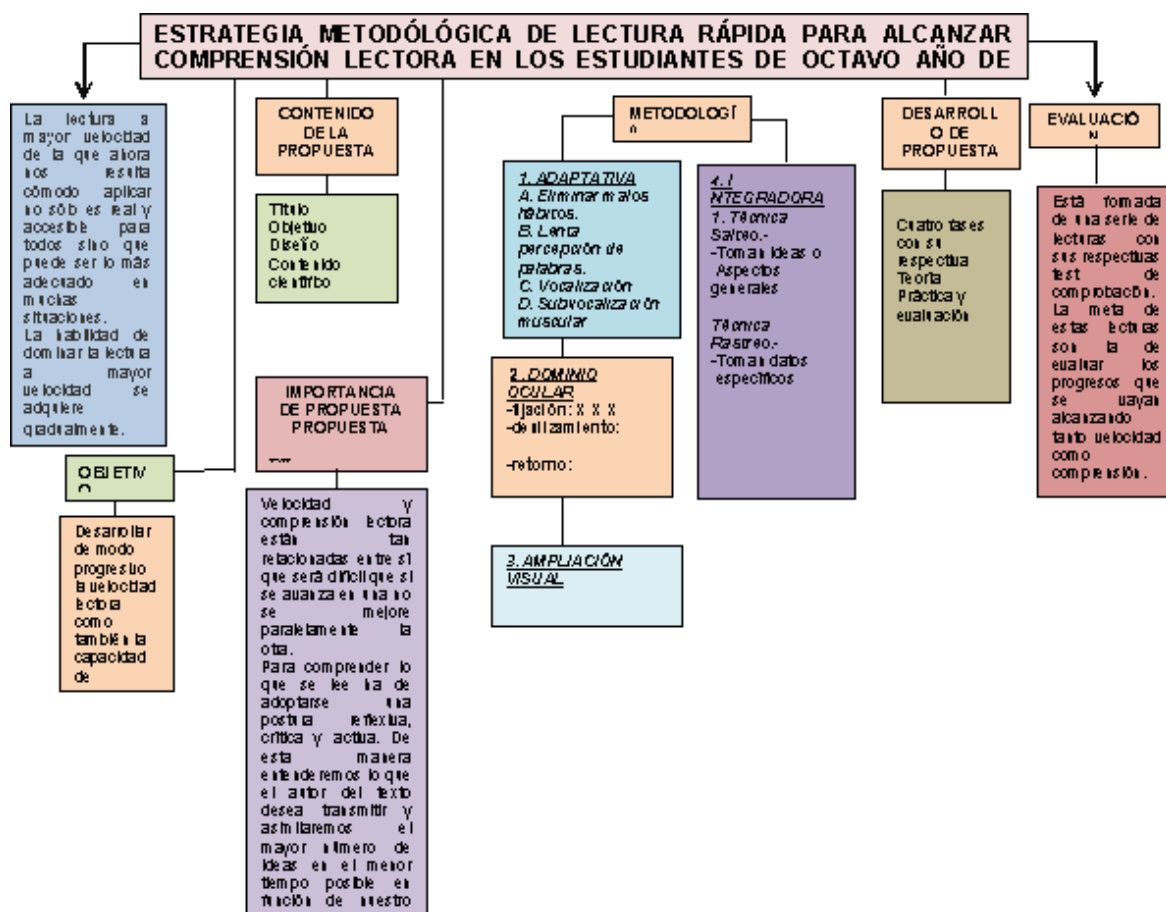
Leer es: Comprender un texto, constantemente buscar los significados para crear un vínculo con lo que quiere transmitir el autor del texto, proceso de construcción de significados, que supone oportunidades de interrelacionar: lector - texto- contexto; pensamiento- lenguaje; donde el lector construye el significado de acuerdo a sus conocimientos y experiencias de vida.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a Schuckermith, N. (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Richadeau (1994) la estrategia en la instrucción didáctica es el “conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje”.

De acuerdo con Hernández, G. (2008) “una estrategia comprende actividades, las mismas que generalmente son acciones llevadas a cabo por el profesor y/o estudiante.



PRÁCTICA # 1

ADAPTATIVA

2. OBJETIVO:

- Crear conciencia en el estudiante de los malos hábitos que en nada le favorecen en su lectura y la necesidad de reemplazarlos.

3. DISEÑO:

Los ejercicios están formados por una serie de columnas de palabras.

Cada práctica se trabajará de la siguiente manera:

Ejercicio # 1 Rápida percepción

Ejercicio # 2 Discriminación visual para la lectura

Ejercicio # 3 Ampliación del campo visual

Ejercicio # 4 Contra regresiones

Ejercicio # 5 Reconocimiento de palabras

4. CONTENIDO CIENTÍFICO

A continuación, se detallan algunos de los errores más frecuentes que se comenten mientras se lee recogidos por Garelli, J.C. (1973) en 'Método de lectura veloz' y Richadeau (1984) en su 'Método de lectura rápida'. Evitarlos es el primer paso para conseguir una lectura eficaz.

Regresiones: volver una y otra vez sobre el texto leído.

Movimiento corporal: los movimientos de cabeza y cuerpo mientras se lee. Hay que intentar limitarse al movimiento ocular sobre el texto.

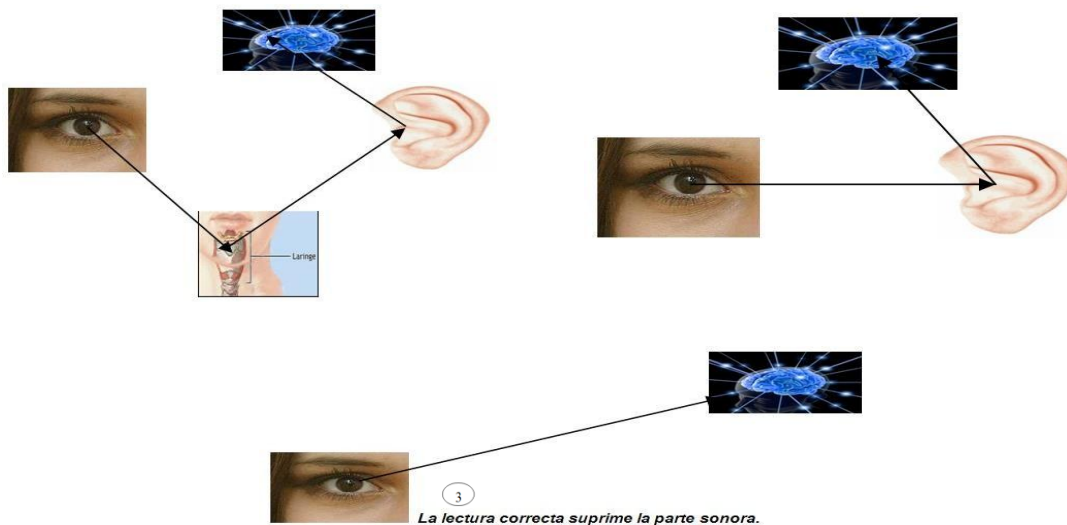
Movimiento de Retorno.- Al terminar el renglón, la vista debe realizar un retroceso para comenzar con el siguiente.

Guiarse con el dedo: utilizar un dedo o un lápiz para guiar o direccionar la lectura.

Vocalizar: la mente funciona más rápido que la boca, por tanto, si a la vez que leemos vocalizamos las palabras retrasamos la velocidad de lectura. Una buena manera de evitar esta mala práctica es introducir durante la lectura un lápiz o bolígrafo entre los labios para impedir la vocalización. Puede ser de dos clases: consciente o inconsciente.

En el siguiente gráfico se ejemplifican los tres procesos:

- 1) La vocalización está formada por tres momentos
- 2) La subvocalización está formada por momentos.



Fuente: www.técnicas-de-estudio.org

Elaboración: La Autora

Como el cerebro ya conoce las palabras y sabe identificarlas con sus significados, es posible suprimir la representación sonora, ahorrando de este modo mucho tiempo.

Si al comenzar te parece que tu nivel de comprensión ha bajado, no debes alarmarse: éste es un fenómeno natural que le ocurre al 99% de los estudiantes. Luego esta primera etapa, completamente natural, se supera y la capacidad de comprensión llega a triplicarse.

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. Colocar el texto al frente de nuestros ojos, manteniendo una posición corporal erguida.
2. Las columnas de palabras guardaran una simetría ocular, de tal manera que capten toda la información.
3. Sus ojos se deslizaran de arriba hacia abajo columna por columna. Luego regresar a la primera durante tres minutos.
4. La velocidad de deslizamiento deberá ser individual.
5. No olvidar tener a la mano un cronómetro, la hoja de gráficas progreso
6. Recuerde que el progreso que Ud. alcance en cada encuentro va a depender de su determinación en realizar las prácticas.

Para suprimir la subvocalización pueden intentarse algunos de estos tres recursos:

a) Tararear, o silbar en voz baja. b) Escuchar música. c) Repetir mentalmente palabras sin significado como, por ejemplo, “*dunga-tica*” o “*Juúylamy*”.

II FASE DOMINIO OCULAR

Exigencias para pasar a la segunda fase.

1. Corrección de malos hábitos movimientos de cabeza, postura del cuerpo, posición del cuerpo
2. Eliminación de vocalización y sub vocalización.
3. Deslizamiento ocular de manera correcta.
4. Tener la certeza de que se cumple con el objetivo planteado en la primera fase.
5. Tanto la velocidad como la comprensión deben ser aceptables.

2. OBJETIVO:

- Conseguir que los músculos de los ojos estén bien entrenados a través de la ejercitación permanente.
- Manejar fijaciones y movimientos oculares exactos, necesarios para alcanzar la ampliación del campo visual

3. DISEÑO:

Los ejercicios están formados por una serie de columnas de palabras.

Cada práctica se trabajará de la siguiente manera:

Ejercicio # 1 Rápida percepción de palabras.

Ejercicio # 2 Discriminación visual.

Ejercicio # 3 Ampliación del campo visual para la lectura.

Ejercicio # 4 Contra regresiones.

Ejercicio # 5 Reconocimiento de palabras.

Ejercicio # 6 Asociación de palabras.

Ejercicio # 7 Comprensión de palabras.

Ejercicio # 8 Práctica de fijaciones.

4. CONTENIDO CIENTÍFICO

A cada una de las detenciones que los ojos realizan para poder leer se las denomina "fijaciones".

Una fijación normal viene a durar unas 240 milésimas de segundo, lo cual puede suponer unas cuatro fijaciones por segundo. Los lectores rápidos no se diferencian de los normales en la duración de las fijaciones, sino en los patrones de los movimientos sacádicos. Los buenos lectores hacen fijaciones amplias, captando en cada fijación varias palabras.

5. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA

- Recorta un cuadrado que tenga aproximadamente 15 centímetros de lado. Si puedes pégalo en un soporte que le dé un poco más de consistencia. Haz en cada lado las marcas que a continuación indicamos: 6 en un lado, 5 en el siguiente y 4 y 3 en los otros dos. Cada una de esas marcas indica las fijaciones que hay que hacer en cada línea (si se coloca sobre el texto el lado con 5 rayitas, se entiende que habrá que hacer cinco fijaciones por línea).
- Este tipo de ejercicios es muy bueno para practicar en casa con las lecturas que normalmente realicen los alumnos.

III. AMPLIACIÓN VISUAL

Exigencias para pasar a la segunda fase.

1. Cumplir con objetivos planteados en la segunda fase.
2. Manejar movimientos exactos.
3. Haber eliminado la subvocalización y regresiones
4. Erradicación total de malos hábitos: movimientos de cabeza, postura del cuerpo, posición del cuerpo.
5. Realizar las fijaciones sobre textos.
6. Hacer de la lectura una atractiva práctica habitual.

PRÁCTICA # 3

1. TÍTULO: AMPLIACIÓN VISUAL

2. OBJETIVO:

- Integrar las habilidades revisadas en anteriores fases referente a fijaciones de dos, tres, cuatro ó más palabras, incluyéndolos en los procesos de elaboración y de codificación de información.

3. DISEÑO:

Los ejercicios están formados por una serie de columnas de palabras.

Cada práctica se trabajará de la siguiente manera:

Ejercicio # 1 Rápida percepción de frases.

Ejercicio # 2 Discriminación visual.

Ejercicio # 3 Ampliación visual para la lectura.

Ejercicio # 4 Contra las regresiones.

Ejercicio # 5 Reconocimiento de frases.

Ejercicio # 6 Texto en línea creciente.

Ejercicio # 7 Texto disperso.

Ejercicio # 8 Ritmo de fijaciones.

4. CONTENIDO CIENTÍFICO

Otro concepto importante es el de 'Campo Visual'. Puede definirse como todo aquello que logra observarse al detener la mirada en un Punto de Fijación. Nuestros ojos poseen dos tipos de visión: una central y otra lateral o periférica.

La visión central es limitada, corta; en cambio, la visión periférica tiene una amplitud angular más grande; casi 180°. En la lectura debemos aprovechar al máximo los dos tipos de visión.

1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

- Hacer un conteo oral para seguir eliminando la su vocalización.
- Realizar el deslizamiento de los ojos en forma vertical, incorpora información.
- Hallaras lecturas: 1,2, 3 ó más palabra por fijación. En 1, 2, 3 columnas

IV. FASE I INTEGRADORA

Exigencias para pasar a la segunda fase.

1. Cumplido con los objetivos de las fases anteriores
2. Manejo de movimientos oculares exactos.
3. Realizar las fijaciones sobre textos.
4. Dominio lectura vertical.
5. Amplio grado del campo visual para la lectura.
6. limitación total de subvocalización mental.

PRÁCTICA # 3

1. TITULO: FASE INTEGRADORA

2. OBJETIVO:

- Desarrollar habilidades para reforzar el proceso perceptivo-cognitivo aplicando a la lectura.

- Dominar lecturas con técnicas del salteo y rastreo
- Aplicar todo lo estudiado en textos de interés para los alumnos.

3. DISEÑO:

Los ejercicios están formados por una serie de columnas de palabras.

Cada práctica se trabajará de la siguiente manera:

Ejercicio # 1 Rápida percepción de frases.

Ejercicio # 2 Discriminación visual.

Ejercicio # 3 Ampliación del campo visual para la lectura.

Ejercicio # 4 Práctica de lectura selectiva.

Ejercicio # 5 Reconocimiento de frases

Ejercicio # 6 Texto en línea creciente.

Ejercicio # 7 Texto disperso.

Ejercicio # 8 Ritmo de fijaciones.

4. CONTENIDO CIENTÍFICO

Otra actividad para mejorar la velocidad lectora es el rastreo de visual. Consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zigzag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar un objetivo propuesto (localizar un dato, una palabra, una idea, etc.).

En las actividades se han dispuesto una serie de filas y columnas en las que el alumno debe de encontrar una palabra concreta. Se han introducido palabras y pseudo palabras lo que hace más complicado la localización de la palabra deseada.

CONCLUSIONES

Los estudiantes del octavo año de Educación Básica se motivan por las lecturas cortas (cuentos cortos 66 %), lo que no sucede con textos extensos.

Los maestros no aplican actividades didácticas adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora, como también no está tan entrenado para aplicar la velocidad lectora.

La propuesta metodológica aprecia una visión sistémica y holística. Las fases están interrelacionadas entre sí y están diseñadas para aprender a leer haciendo en proceso de aprendizaje es gradual; es decir el grado de dificultad va en aumento y al mismo tiempo el estudiante podrá claramente sentir seguridad en realizar los ejercicios.

La propuesta favorecerá al mejoramiento de la comprensión a través de la aplicación de técnicas de velocidad lectora de los estudiantes del octavo año Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Técnico Industrial “Hermano Miguel”.

REFERENCIAS

- Antón (1888). Fundamento del aprendizaje significativo, Pág 3
- Garelli, J.C. (1973). Método de lectura veloz. Buenos Aires. Troquel
- Latham (1994). Estrategias de lectura guiada, p. 12.
- Richadeau (1984) en su 'Método de lectura rápida.
- Richadeau (1994). La estrategia en la instrucción didáctica.
- Schuckermith, N. (1987). La Didáctica, “Las estrategias metodológicas.
- Solé (1994). Estrategias para la comprensión lectora.
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

