

IMPACTO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, SEDE BOSQUE POPULAR

IMPACTO ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNILIBRE DE COLOMBIA

AUTORES: Ulises Mestre Gómez¹Mario Enrique Haro Salazar²Luis Santiago Quiroz Fernández³Reynaldo Pérez Batista⁴Hipatia Alexandra Meza Intriago⁵DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: umestre@gmail.com

Fecha de recepción: 6-06-2016

Fecha de aceptación: 12-08-2016

RESUMEN

Se presentan los resultados de la valoración de factibilidad y pertinencia de las acciones de tutoría implementadas en el marco del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación que desarrollo la Universidad de Las Tunas en la sede Bosque Popular de la Universidad Libre de Colombia en la ciudad de Bogotá.

PALABRAS CLAVE: tutoría; Maestría; Educación; factibilidad; pertinencia.

ACADEMIC IMPACT OF THE MASTER PROGRAM IN EDUCATION SCIENCES OF THE UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, SEDE POPULAR FORESTS

ABSTRACT

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador de Publicaciones y Eventos. Universidad de Las Tunas. Miembro del Pleno de la Junta de Acreditación Nacional. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Docente a Tiempo Completo en la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: umestre@utm.edu.ec

² Magister. Docente de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador. E-mail: mharosalazar@hotmail.com

³ Magíster en Administración Ambiental, Universidad de Guayaquil; Ingeniero Civil, Universidad Técnica de Manabí. Aspirante a Doctor en Ciencias por la Universidad Tecnológica de La Habana. Ha trabajado como Coordinador Estratégico de Educación Superior. Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: lquiroz@utm.edu.ec

⁴ Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Master en Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: reypb@ult.edu.cu

⁵ Doctora en Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador. E-mail: hipatia_meza@hotmail.es

The results of the assessment of feasibility and relevance of the tutoring actions implemented in the framework of the Master's Program in Education Sciences are presented, which the University of Las Tunas developed at the Popular Forest headquarters of the Free University of Colombia in the city from Bogota.

KEYWORDS: tutoring; Master's degree; Education; feasibility; relevance.

INTRODUCCIÓN

Entre los años 2007 y 2009 se desarrolló el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, por convenio entre la Universidad de Las Tunas y la Universidad Libre de Colombia, en la sede Bosque Popular de esta última institución, en la ciudad de Bogotá.

Como parte de una investigación doctoral relacionada con la tutoría telemática se desarrolló un estudio con una muestra de 24 estudiantes seleccionados aleatoriamente de las diferentes cohortes en desarrollo. Se tomaron como referencia los módulos de Pedagogía y Didáctica Universitarias; Ciencia, Tecnología y Educación; Metodología de la Investigación Educativa y Talleres de Tesis de Maestría.

El proceso de tutoría de estos cursos, en la aplicación del pre-experimento teniendo en cuenta la propuesta dada se realizó de la siguiente forma:

La etapa preparatoria, tuvo como punto de partida la determinación de las premisas y requisitos para luego pasar a la aplicación de un diagnóstico.

Condiciones favorables: existe una infraestructura tecnológica favorable en tanto que todos los estudiantes cuentan con una PC con conectividad puesta a disposición del curso, el mismo se encuentra organizado y cuenta con los materiales digitales y recursos necesarios para su desarrollo, los docentes que participan en el curso se encuentran metodológicamente bien preparados, todos los estudiantes y docentes tienen dominio de la utilización de las tecnologías a aplicar y una adecuada relación tanto de estudiantes como docentes del entorno laboral y social, interés constante de estudiantes y docentes por su superación científico – técnica y los estudiantes tienen una buena disposición para asumir las nuevas tendencias didácticas de formación profesional.

Condiciones desfavorables: no todos cuentan con el tiempo deseado debido a las características de estudiantes adultos, poca colaboración de las administraciones en donde labora cada estudiante, temor hacia la modalidad a partir de los resultados negativos de otros cursos donde se utilizó inadecuadamente los recursos disponibles, no siempre se pudo contar con los mejores exponentes del saber para desarrollar la totalidad de las acciones previstas por condiciones tanto objetivas como subjetivas.

Requisitos: los sujetos participantes deberán tener acceso, así como disponer de diversidad de recursos, alternativas y variedad de información, que les permita seleccionar los que consideren más adecuados para solucionar un problema dado.

Diagnóstico: se realizaron una prueba de entrada y otra de salida en forma de cuestionario, encuentros grupales entre los tutores del curso, los estudiantes (en el caso de los extranjeros utilizando las TIC) y los autores; este diagnóstico permitió además realizar una caracterización del grupo e identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se revisó la página Web personal y se realizaron encuestas y entrevistas a éstos, luego de procesados los datos fue necesario la impartición de dos talleres, uno con los estudiantes que presentaron limitaciones con la utilización de la plataforma MOODLE además familiarizarlos con la terminología propias de las TIC y otro con los tutores que no dominaban en su totalidad el trabajo como administrador del curso a ofertar.

Las necesidades profesionales predominantes en los estudiantes estuvieron dirigidas a:

- Orientación didáctica para el tratamiento a los encuentros presenciales.
- Orientación pedagógica para potenciar los procesos de formación integral de los estudiantes universitarios.
- Orientación pedagógica para la comprensión de los modelos de la Educación Superior.
- Orientación didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Perfeccionar la práctica pedagógica y didáctica en los procesos de la Educación Superior.
- Perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con el diagnóstico realizado para el proceso de tutoría telemática en la Educación de Postgrado Semi Presencial (EPSP) se definió como objetivo: garantizar las acciones que permitan responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en relación con la formación posgraduada que deben alcanzar los profesionales para que estén en condiciones de argumentar científicamente la lógica de un proceso de investigación educativa desde su valoración con la práctica profesional en el contexto laboral donde se desempeñan.

En la etapa ejecutiva se realizaron las acciones identificadas en cada una de las proyecciones utilizando diferentes recursos y canales los cuales se corroboraron con la aplicación de una encuesta, que al procesarla permitió el control y retroalimentación del proceso.

El curso estuvo estructurado de la siguiente forma:

Grupo 1. Curso Pedagogía y Didáctica Universitaria. 2008.

Grupo 2. Curso Metodología de la Investigación Educativa. 2008.

Grupo 3. Curso Ciencia, Tecnología y Educación. 2008.

Grupo 4. Curso Talleres de tesis de Maestría. 2009.

Recursos utilizados: Plataforma MOODLE, E-mail, Teléfono celular, Foro, Chat, lista de correo.

DESARROLLO

Para el proceso de tutoría telemática en la Educación de Postgrado Semi Presencial se entregó a cada profesional el soporte didáctico orientador, contentivo de la siguiente estructura:

- El programa del módulo, que contenía los objetivos formativos generales, el contenido por temas y el sistema evaluativo, donde se precisan las dos tesinas y el proyecto final de tesis, su alcance y los indicadores para su evaluación.

El proyecto final de tesis se convierte en el eje integrador para contribuir con el proceso de autoformación de los contenidos y está en correspondencia con la problemática epistemológica y praxiológica de las tendencias pedagógicas contemporáneas, y su revelación en el contexto donde se desempeña profesionalmente cada uno de los estudiantes. Dicho proyecto debe ser revelador del diagnóstico del problema científico evidenciado en el contexto profesional, su indagación teórica y la propuesta de soluciones pedagógicas o didácticas acordes a las condiciones del entorno formativo en que se inserta. La elaboración de este discurso científico debe evidenciar la relación entre la lógica investigativa y la lógica argumentativa del profesional, con énfasis en la crítica reflexiva.

Esta evaluación final es sintetizadora de la relevancia social de los contenidos de los tres módulos diseñados: Pedagogía y Didáctica Universitarias, Ciencia, Tecnología y Educación, Metodología de la Investigación Educativa. Estos contenidos se fueron ajustando a las necesidades e intenciones profesionales de los estudiantes.

- Orientaciones cognitivas y metodológicas para cada unidad. Contiene por módulo y por temas sus objetivos formativos específicos, un epígrafe con los conceptos claves o esenciales de cada tema para orientar la comprensión preliminar del contenido, otro epígrafe con orientaciones metodológicas para cada tema donde se propone, desde una intencionalidad didáctica, el refuerzo cognitivo a determinados aspectos,

problemáticas y búsqueda bibliográfica específica, marcando la lógica de la sistematicidad del contenido a partir de revelar sus relaciones y nexos.

- Los textos distribuidos por módulos y temas, con la especificidad de textos básicos y complementarios.
- Los power-points por módulos y temas, que desde la animación visual refuerzan niveles de síntesis cognitivas.

Se organizó didácticamente el curso, donde se consideró sólo el primer y último encuentro de cada módulo como obligatorio para el debate y presentación de los proyectos investigativos relacionados con el contexto profesional de cada estudiante. Se establecieron asesorías metodológicas opcionales.

Las asesorías metodológicas opcionales se convirtieron en espacios dialogados para reforzar el proceso de autoformación del estudiante, con énfasis en la aclaración de dudas, establecimiento de debates profesionales según la experiencia adquirida en el contexto profesional por el estudiante en relación con la contradicción dialéctica generada por la búsqueda teórica y la praxis pedagógica.

La comunicación presencial fue reemplazada en la mayoría de los casos por una comunicación alternativa a través del foro y correos electrónicos, lo que ratificó que no se dañó la relación afectiva cognitiva entre los actores de este proceso.

- Se realizó la selección de la información a la que deberán tener acceso los estudiantes en cada módulo, teniendo en cuenta el EVEA seleccionado (Plataforma MOODLE).
- Se evaluaron los formatos más convenientes para presentar los materiales didácticos.
- Se definieron los contenidos didácticos, de relevancia social en el contexto socioproductivo, que permitieron favorecer el carácter autónomo del aprendizaje de los estudiantes.

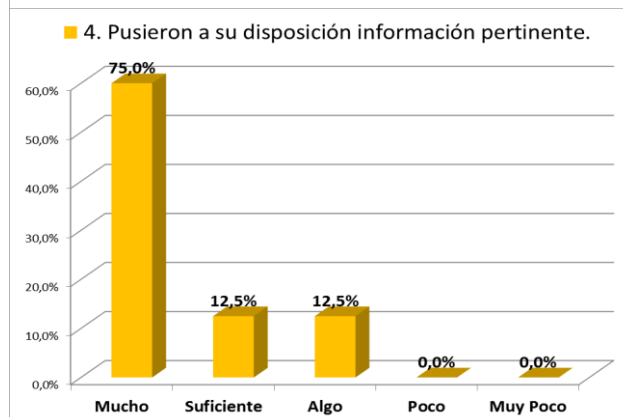
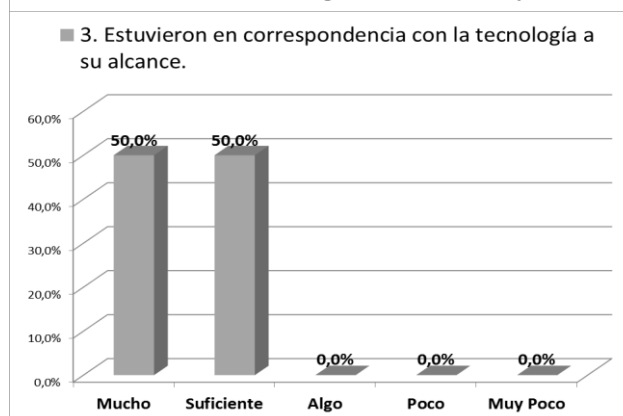
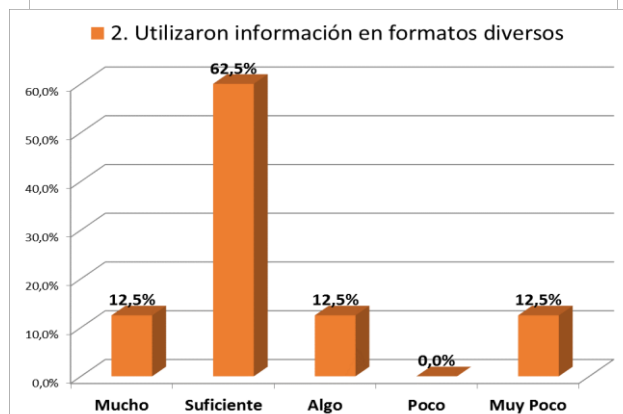
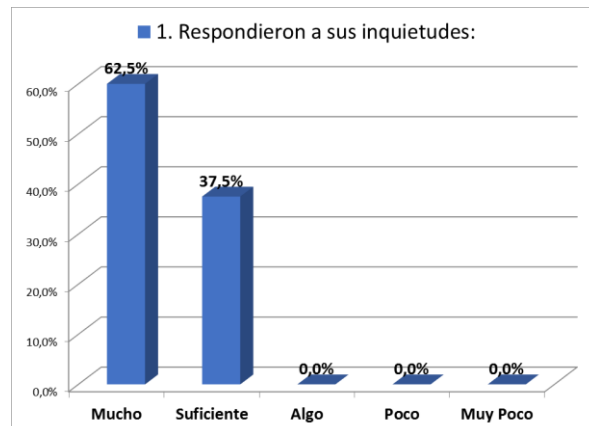
Se realizó una encuesta para valorar la pertinencia e impacto de las acciones de tutoría telemática desarrolladas en los módulos del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. A continuación, se analizan los resultados de esta prueba:

el 100% de los encuestados valoran positivamente la cantidad de acciones de tutoría telemática realizadas para cumplir los objetivos propuestos, respondieron positivamente las inquietudes individuales de su formación, valoradas en la Web personal de cada estudiante.

76% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática realizadas utilizaron información en formatos diversos para lograr una motivación y una vinculación directa con las necesidades individuales de los estudiantes y sus expectativas profesionales.

el 100% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática estuvieron en correspondencia con la tecnología al alcance del estudiante.

el 88% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática realizadas pusieron a disposición de los estudiantes información pertinente de modo que suplieran las necesidades detectadas en el diagnóstico.

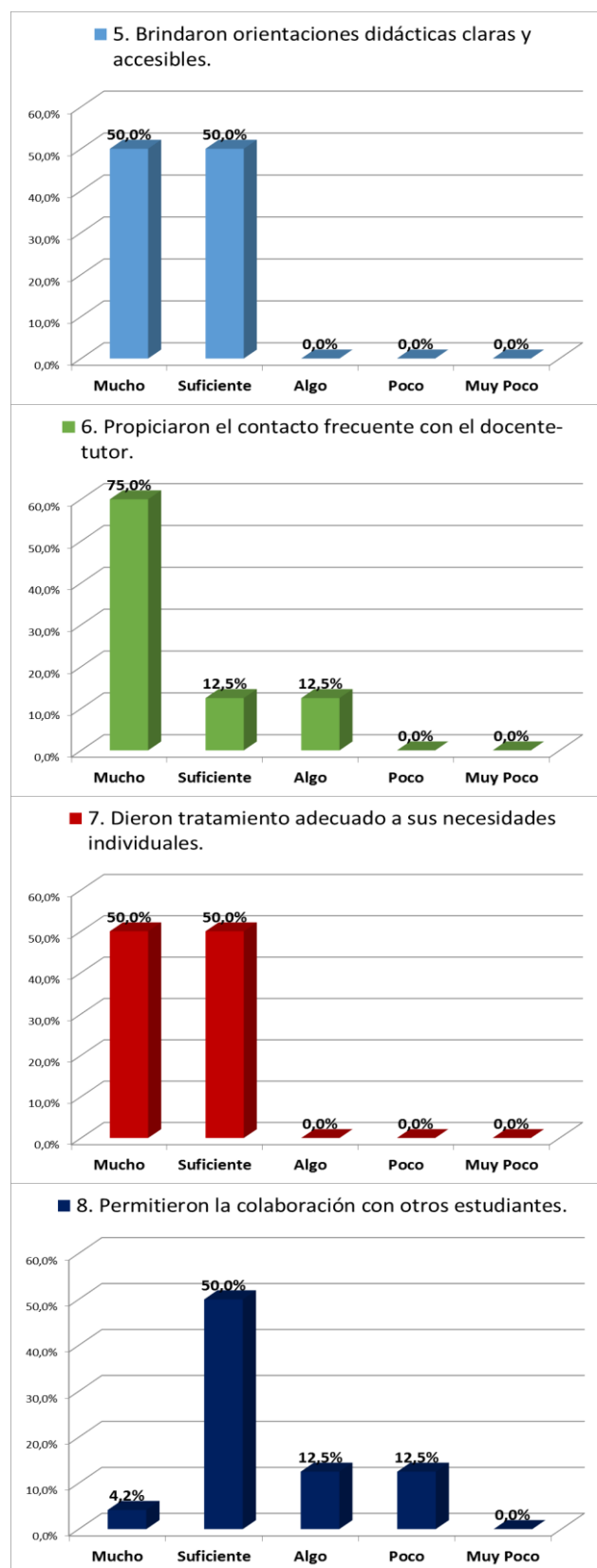


el 100% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática realizadas brindaron orientaciones didácticas claras y accesibles; corroborando el papel de los recursos seleccionados y el rol del tutor telemático en el proceso.

el 88% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática propiciaron el contacto frecuente entre docente-tutor y estudiantes; corroborando el papel orientador del tutor telemático en el proceso utilizando los diferentes canales y recursos que brinda el EVEA seleccionado.

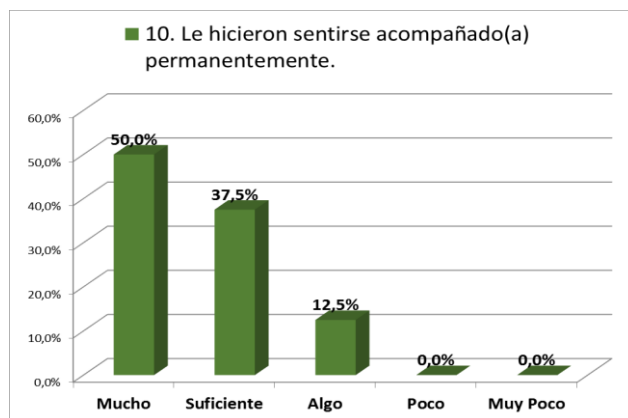
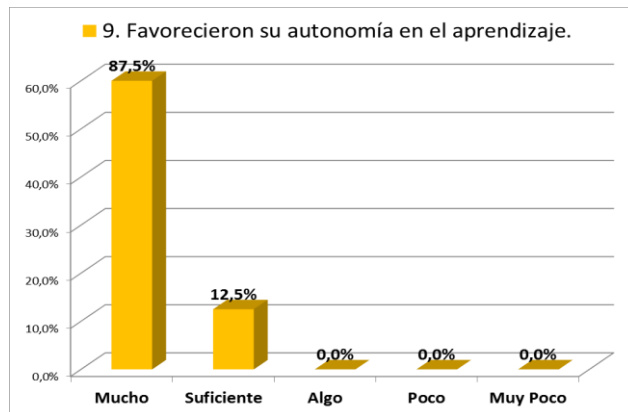
el 100% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática realizadas dieron tratamiento adecuado a la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes.

el 75% de los encuestados consideran que las acciones de tutoría telemática realizadas permitieron la colaboración con otros estudiantes, incrementando los niveles de interacción cognitiva.



el 100% de los encuestados valoran positivamente la cantidad de acciones de tutoría telemática realizadas para cumplir los objetivos propuestos, es bueno destacar que el 88% que le favoreció mucho la autonomía en el aprendizaje elemento de primer orden en la investigación. Esto corrobora la selección de las acciones.

el 88% de los encuestados manifestaron sentirse acompañados permanentemente; lo cual es indicador del cumplimiento de los objetivos de las acciones de tutoría telemática.



Entre los resultados obtenidos más significativos están:

El reconocimiento por los estudiantes de que no se puede concebir una secuencia formación-desempeño profesional hecha una sola vez en la vida, sino que argumentaron la importancia de una formación más amplia, que les renueve aprendizajes diversos con un permanente desarrollo de sus competencias profesionales desde las contradicciones de la práctica social y en respuesta a los cambios trascendentales culturales, con énfasis en la innovación tecnológica y comunicativa.

En el aspecto didáctico, los estudiantes criticaron las concepciones tradicionales y abstractas, del proceso de enseñanza aprendizaje hasta hoy prevaleciente en otros cursos de posgrados recibidos. Reconocieron que la asesoría metodológica opcional promueve el diálogo, basados en la reflexión crítica y en la perspectiva de una realidad más concreta desde la problemática del desempeño profesional.

Emitieron opiniones positivas con respecto al énfasis marcado en los procesos de concientización y de organización metodológica, que se sustentó en una coherencia formativa socializada inicialmente. Valoraron en el proyecto final de tesis el espacio de conflicto que diferentes teorías y tendencias pedagógicas abren en nuevos espacios reales del quehacer didáctico, lo que evidenció una mirada crítica de la relación teórica-práctica y

una asunción personalizada del compromiso social adquirido para una transformación cualitativa de su entorno pedagógico y didáctico.

Se reveló, en la argumentación científica realizada en la presentación del proyecto, la profundización teórica y metodológica realizada, lo que reafirmó la necesidad de concebir desde la orientación curricular marcos de referencias teóricas que permiten generar investigaciones que profundicen en las problemáticas contextuales y que den cuenta de la complejidad del proceso formativo para ir ascendiendo a niveles cualitativamente superiores en la autoformación profesional. Ello permitió corroborar que en el proceso de tutoría telemática en la EPSP son importantes: el vínculo que establezcan los actores del proceso formativo, la relación con el objeto de conocimiento, la relación adecuada entre ese objeto de conocimiento seleccionado y el diseño curricular de los módulos, potenciando los nexos didácticos entre la interacción cognitiva y la autoformación profesional.

En la evaluación de los indicadores para comprobar la eficacia del proceso, los resultados obtenidos reforzaron la necesidad de asumir una postura por los estudiantes que trascienda dialécticamente la realidad en la búsqueda de superarla y no asumirla como algo estático e inmutable, las propuestas realizadas en los proyectos evaluativos evidenciaron profundidad epistemológica por un lado, y por el otro, su adecuación a las condiciones concretas de cada contexto social en que cada uno de los profesionales se insertan.

Otro de los aspectos meritorios observados estuvo en que se fue evidenciando en los proyectos evaluativos un movimiento entre los logros obtenidos del estudio de los contenidos formativos orientados y los nuevos contenidos, no orientados, pero que emergieron de la necesidad del profesional de proponer nuevas soluciones a problemáticas complejas de su entorno social, se potenció, por tanto, procesos de aprendizaje que les permitieron a los profesionales navegar por las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en una actualización permanente para su autoformación.

Desde una valoración psicológica, y evaluando los indicadores de la pertinencia, los estudiantes consideraron que el haber connotado en su autoformación los nexos didácticos les potenciaron recursos personológicos como la flexibilidad para enfrentar las problemáticas pedagógicas y didácticas de su entorno profesional, la independencia profesional para la búsqueda de alternativas para la solución de esas problemáticas; y la iniciativa para convocar a otros profesionales de su entorno al debate y la reflexión. Manifestaron que al desarrollar el proyecto evaluativo reforzaron una autovaloración adecuada acerca de sus potencialidades para

perfeccionar su desempeño profesional y las necesidades siempre crecientes de autosuperación posgraduada.

Criticaron la forma de llevar los contenidos recibidos en otros cursos de posgrados desde una marcada teorización, y un poco alejados de su relevancia social, que no les potenciaron los recursos personológicos para la interacción cognitiva y sólo hicieron énfasis en los procesos lógicos del pensamiento para una realización autoformativa. Se refuerza, por tanto, la concepción histórico cultural desarrollada por Vigotsky que permite comprender el aprendizaje como una actividad social y no sólo como un proceso de realización individual.

La atención diferenciada a cada estudiante se sistematizó en las asesorías metodológicas opcionales, y en otros contactos, como la telefonía celular y el correo electrónico, reconocieron que sus necesidades, expectativas y propósitos fueron atendidos, lo que había constituido una de sus preocupaciones iniciales cuando conocieron que se iba a proceder con un proceso de tutoría telemática en la EPSP. Reforzaron, por tanto, su valoración con respecto a la necesidad de que la orientación curricular atiende a los planos internos y externos: en el plano interno reconocieron el valor de los nexos didácticos propuestos en cuanto potenciaron la reflexión, la valoración y lo vivencial, y en el plano externo se refuerza lo conductual.

Algunas opiniones de los maestrantes seleccionadas de una sesión de chat:



07:14 María Teresa: Fabulosa la Didáctica del Chat, igual se siente el calor humano de todos, ¡qué bien por la tecnología!



07:15 Sandra Liliana: ¡qué bueno encontrarnos por este medio!



09:48 Soraya: ustedes saben que me gustaría verlos y tocarlos me gustó, aunque se limita un poco la participación, me pareció muy buena



09:48 María Teresa: excelente, pudimos retroalimentar, desde miradas diferentes del uso de la ciencia y la tecnología.



09:48 Sherly Adriana: buena, porque se trataron temas de interés personal y pedagógico, pero el horario establecido no se cumplió.



09:49 Mireya: ...me pareció excelente por la optimización del tiempo y lo la rapidez de las opiniones donde todos conocimos los diferentes pensamientos lo que no hubiera ocurrido en el salón de clase.



09:50 María Teresa: ...fue muy agradable interactuar con compañeros que no habíamos tenido la oportunidad de hacerlo.

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de la estrategia en el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, durante el curso 2008-2009, se evidenció su valor científico-metodológico, así como la factibilidad de ser introducida, con buenos resultados, en la educación de posgrado en diferentes contextos.

Los encuestados consideraron que es ésta una forma viable para superar las dificultades que tradicionalmente han restringido su acceso al posgrado académico.

Ello permitió organizar y desarrollar los cursos en correspondencia con las potencialidades e intenciones de cada profesional de la educación matriculado, lográndose resultados significativos en el orden individual, al tiempo que contribuyeron a la transformación de la institución donde se desempeñaban.

REFERENCIAS

Almenara, J. J. (2001). La Educación a distancia soportada en nuevas tecnologías. ¿Un modelo generador de mitos? En: Revista Iberoamericana de Educación. España.

Álvarez, I. Y Kilbourn, B. (2004). La Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado: desafíos para enseñanza y aprendizaje constructivista. En: Revista Iberoamericana de Educación. España.

Amorós, L. (2006). Acercamiento a las TICs aplicadas a la Educación en Chile: MECESUP 0307.

Aston, M. (2002). The Development and Use of Indicators to Measure the Impact of ICT Use in Education in the United Kingdom and other European Countries.

Bringas J. A. (2005). La Educación a Distancia mediante la telemática. En Revista Varona. No. 40 enero-junio. La Habana, Cuba: ISPEJV.

Brown, J.S., Collins, A., Y Duguid, P. (1989): Situated Cognition and the culture of learning. Education Researcher, p.18.

Buenos, E. (1991). Las Estrategias en la vida, Ed. Pirámides S.A., Madrid. p. 6-54

Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20

Cabero, J. (2007). Tecnología Educativa. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana de España, ISBN: 978-84-481-5613-8.

Cabero, J. y Llorente, M. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 10, Nº 2, 2007 (Ejemplar dedicado a: La docencia virtual en las universidades presenciales (vol. I)), pags. 97-123.

De La Cruz y otros (2006). Enseñar y aprender a diseñar materiales docentes para la enseñanza virtual: reflexiones desde la práctica en la Universidad de Alcalá. RED. Revista de Educación a Distancia.

Horruitinier, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.

Imbernón, F. (1996). La formación del profesor. Formar para innovar. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

Leinonen, T. (2005). (Critical) History of ICT in Education - and where we are heading? Extraído el 2 de Marzo de 2007 desde

Marquès, P (2001). Sociedad de la información. Nueva cultura. En: Revista Comunicación y Pedagogía, No. 272, p. 17-19.

Mestre, U. y Bermúdez, F. (2006). Programa para la preparación de tutores en la universalización. Ponencia presentada en el Evento Internacional Universidad 2006. La Habana, Cuba.

Moon, B. (2008). The role of new communication technologies and distance education in responding to the global crisis in teacher supply and training: an analysis of the research and development experience. Educación y Sociedad. Vol. 29 n. 104 Edición Especial 2008. www.cedes.unicamp.br/revista/rev104.htm.

Morosov, K. (2008). Tecnologias da informação e comunicação e formação de professores: sobre rede e escolas. Educación y Sociedad. Vol. 29 n. 104 Edición Especial 2008. www.cedes.unicamp.br/revista/rev104.htm.

Pérez, R., Mestre, U. (2007). La educación de posgrado desde una visión telemática. Revista Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. Laboratorio de Alternativas Educativas. Año XI- No. 23/36. San Luís. Argentina. ISSN: 0328-3625. (Indizada en LATINDEX, IRESIE, RedALyC). Boletín Especial. Febrero-Mayo 2007.

Pérez, R., Mestre, U. (2008). El rol del docente como tutor en las estrategias de enseñanza semipresencial en la Educación Superior. Revista Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. Año XII- No 46/47. San Luis. Argentina. ISSN: 1328-8064 (BDI: Latindex, Iresie, RedALYC). Febrero-Mayo, 2008.

Pérez, R., Mestre, U. (2010). La tutoría telemática semipresencial, su impacto en la Educación de Posgrado en Las Tunas. Rev. Electrónica Innovación Tecnológica del CITMA. Volumen 16, No 3. ISSN-1025-6504 RNPS-1813 SCPSCT-0406306. (Indizada en LATINDEX, IRESIE, Red ALyC). Septiembre de 2010.

Zabalza, M. (2000). Los Nuevos Horizontes de la formación en la sociedad del aprendizaje (una lectura dialéctica de la relación entre formación, trabajo y desarrollo personal a lo largo de la vida). En: A, Monclús Estrella (coord.). Formación y Empleo: Enseñanza y competencias, Granada, Comares. p. 165-198.

Zangara, M. A. (2003). Educación a distancia: tecnología y modelos pedagógicos: Análisis de una relación necesaria. En: CD – ROM Memorias del III Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2003. España.