

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES

AUTORES: Mariana Reyes Bermeo¹
Ximena Cervantes Molina²
Antonio Álava Murillo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mreyes@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 22-08-2015

Fecha de aceptación: 15-10-2015

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo que tuvo como propósito determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa José Isaac Montes-Ecuador. Participaron en el estudio 29 docentes y 250 padres de familia de la institución. Para el estudio se elaboró un instrumento de medición (encuesta) con preguntas idóneas para poder determinar el objetivo del estudio. Se demostró que más del 50% de los docentes no reciben técnicas de metodología de aprendizaje ni capacitaciones en el área de aprendizaje, también se evidenció que más del 50% de los padres de familia de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, no realizan refuerzos educativos, así como no llevan un control de las tareas en casa.

PALABRAS CLAVES: alumnos; padres de familia; participación; aprendizaje.

ACADEMIC ACHIEVEMENT IN EDUCATIONAL UNIT ISAAC JOSÉ MONTES A VIEW FROM THE BASIC EDUCATION IN ECUADOR**ABSTRACT**

A descriptive study of quantitative court was to determine the factors that affect the poor academic performance of students in the educational unit José Isaac Montes – Ecuador was performed. They participated in the study 29 teachers and 250 parents of the institution. For the study a measuring instrument (survey) with appropriate questions was developed to determine the purpose of the study. It showed that more than 50% of teachers do not receive techniques learning methodology and training in the area of learning, it also showed that over 50% of the parents of those students with poor

¹ Directora de la Unidad de Estudios a Distancia. Profesora de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

² Profesora de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

³ Profesor de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

academic performance, do not perform reinforcements educational as well as take control of the homework.

KEYWORDS: students; parents; participation; learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada hoy un bien social para el desarrollo de las personas y las naciones, al grado de ser reconocida universalmente como un derecho fundamental e inalienable del ser humano. Actualmente se sabe que la cantidad y la calidad de la educación recibida, determinan el grado de bienestar que obtienen las personas y el nivel de progreso que la sociedad en su conjunto alcanza. La distribución de las riquezas económicas y culturales, y la participación social y política de las personas depende hoy más que nunca de la calidad de la educación (Duk y Narvarte, 2008).

El sector educativo ecuatoriano en los últimos años se ha preocupado en mejorar la calidad de la educación, por ende, se permitió el desarrollo de tres Consultas Nacionales "Educación Siglo XXI", en las cuales se lograron importantes acuerdos con la participación de los más diversos sectores de la sociedad ecuatoriana; es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Isch, 2011).

Sin embargo los estudiantes de la Unidad Educativa José Isaac Montes presentan dificultades de aprendizaje; las mismas que repercuten en un bajo rendimiento académico, debido a que presentan dificultades de aprendizaje en diferentes áreas provocando con frecuencia al abandono de las tareas. La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en la Unidad de Educativa José Isaac Montes.

DESARROLLO

La investigación fue de tipo descriptiva, por cuanto su principal propósito se centró en observar el objeto estudio para especificar: factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "José Isaac Montes" de la ciudad de Quevedo - Ecuador, con el fin de recolectar, medir y analizar la información útil para estudiar dicho objeto y cumplir con los objetivos propuestos.

Población y muestra. La población estuvo representada por los 29 docentes que conforman la institución y 722 estudiantes de segundo a décimo de educación básica que presentaron bajo rendimiento académico. Esta información se obtuvo de cada docente de aula, en correspondencia de sus reportes de notas, el muestreo únicamente fue considerado para los padres

de estudiantes de nivel académico bajo, para lo cual se aplicó el muestreo aleatorio simple sobre el cual todos y cada uno de los individuos de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados como parte de la muestra.

Cabe indicar que para la población de los docentes no se aplicó muestreo por ser la población es muy pequeña; no obstante para el número de padres de familia a observar se determinó con el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N= 722 estudiantes

Z= Nivel de confianza se determina el 95% (1,96)

e = Margen de error del muestreo se estipula en un 5% (0,05)

P= Probabilidad de que sea seleccionada (0,5)

Q= Probabilidad de que no sea seleccionada (0,50)

Una vez aplicado la ecuación se estableció que la muestra de estudio fue de 250 padres de familias que poseen hijos con bajo rendimiento académico.

Además se diseñó una encuesta con preguntas orientadas a obtener información relacionada con las principales variables a estudiar. El instrumento se aplicó a los docentes y padres de familia de los estudiantes que tienen bajo rendimiento, la información obtenida fue suministrada directamente por los docentes y padres de familia. También se realizó una revisión documental sobre estudios realizados en las instituciones de educación básica.

Análisis estadísticos. Se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo, para lo cual se aplicaron encuestas con preguntas cerradas a docentes y padres de familia de alumnos que presentan bajo rendimiento, una vez obtenida la información se procedió a tabularla y analizarla en el paquete IBM SPSS Statistics 21(2013).

RESULTADOS

Se estableció que 76% de los docentes no reciben por parte del Distrito o del Ministerio de Educación técnicas de metodología de aprendizaje, lo cual incide a que la formación de docentes sea deficiente. (Ver Tabla 1)

Palomino (2014), plantea que las políticas públicas en materia educativa deben orientarse hacia la preparación profesional y actualización docente. Así pues, para favorecer procesos inclusivos tanto en la formación inicial como en la permanente se debe potenciar la formación del docente en los siguientes ámbitos: orientaciones sobre las necesidades específicas de apoyo

educativo, estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje cooperativo, recursos didácticos para la atención a la diversidad, sistemas para favorecer la accesibilidad del alumnado al currículum, técnicas de diagnóstico y evaluación a nivel inclusivo; así también lo considera (Lujan y Salas, 2009), que el desarrollo profesional del profesorado es una responsabilidad ineludible de quienes administran la educación; debido a que cada nivel educativo y cada disciplina o área de enseñanza tiene sus propias características pedagógicas, es necesario el diseño de planes de capacitación docente coherentes con las particularidades, necesidades e intereses de cada sector y nivel de enseñanza. Se debe monitorear en forma permanente la evolución y desarrollo de dichas necesidades e intereses, a fin de responder en forma oportuna a los requerimientos de formación que se vayan generando a lo largo del tiempo.

Tabla 1. Apoyo que reciben los docentes de la Unidad Educativa José Isaac Montes- Ecuador, por parte Ministerio de Educación

Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
No	22	76
Si	7	24
Total	29	100

Así mismo se evidenció que solo el 21% reciben capacitación dentro del pensum académico, por lo tanto es necesario que se capacite a los docentes utilizando estrategias para el reforzamiento educativo de esta forma podrán brindar una metodología adecuada y moderna logrando llegar al estudiantado de manera eficiente. (Ver Gráfico 1)



Gráfico 1. Capacitación interna que reciben los docentes de la Unidad Educativa José Isaac Montes-Ecuador, como estrategias en el mejoramiento de la educación en el plantel educativo

Palomino (2014), plantea que la elevación del nivel de preparación de los docentes es una necesidad para satisfacer los nuevos retos educativos para las necesidades de la educación.

Por otra parte se estableció que el 100% de los encuestados, incentivan con mayor énfasis a los estudiantes que presentan rendimientos bajos, porque consideran, que mediante este medios los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje podrán mejorar sus rendimientos. Fernández *et al.*, (2013), concuerdan con esta idea; porque consideran al incentivo como un actividad positiva para el incremento de notas; permitiendo de esta manera que el estudiante sostenga sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, lleguen a conseguir las metas predeterminadas.

En lo que respecta a la importancia que tienen los padres de familia en el control y desempeño educativo de los estudiantes el 86% de los entrevistados establecieron que llevan un control en la educación de sus hijos, mientras que solo el 14% no se involucra en las actividades académicas de sus hijos. (Ver Gráfico 2)

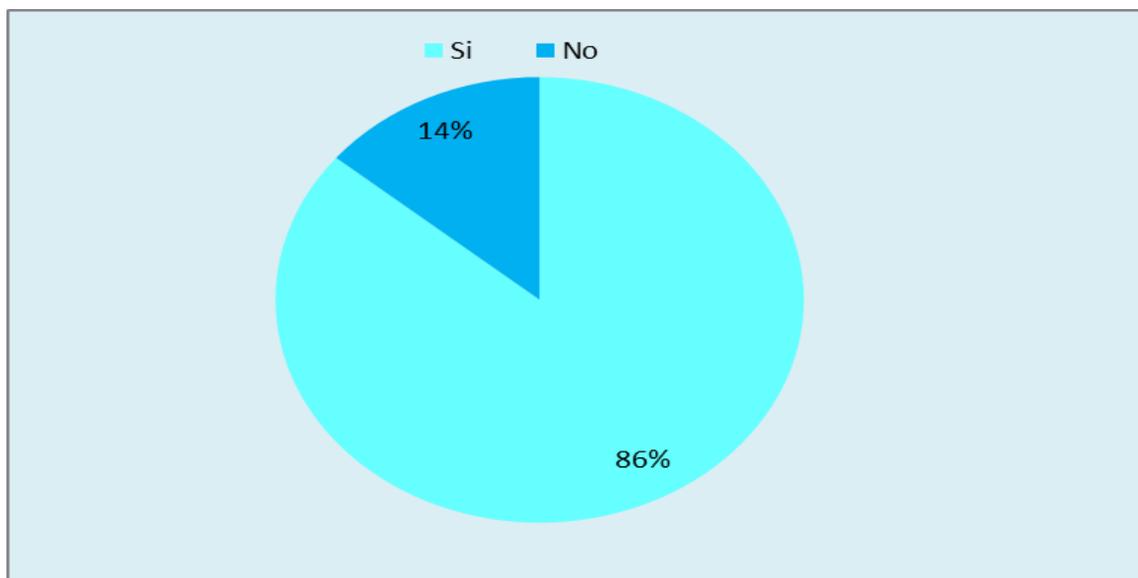


Gráfico 2. Aporte al desempeño académico de realizan los padres de los estudiantes de bajo rendimiento de la Unidad Educativa José Isaac Montes- Ecuador.

Estos resultados corroboran lo señalado por Valdés *et al.*, (2009), quien expresa que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en el rendimiento académico que obtienen los estudiantes, además reportó que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar. Así mismo La (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de

calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Además se determinó que el 77% de los padres de niños que presentan bajo rendimiento, consideran de gran importancia las políticas públicas en el proceso curricular de la institución (Ver Gráfico 3).

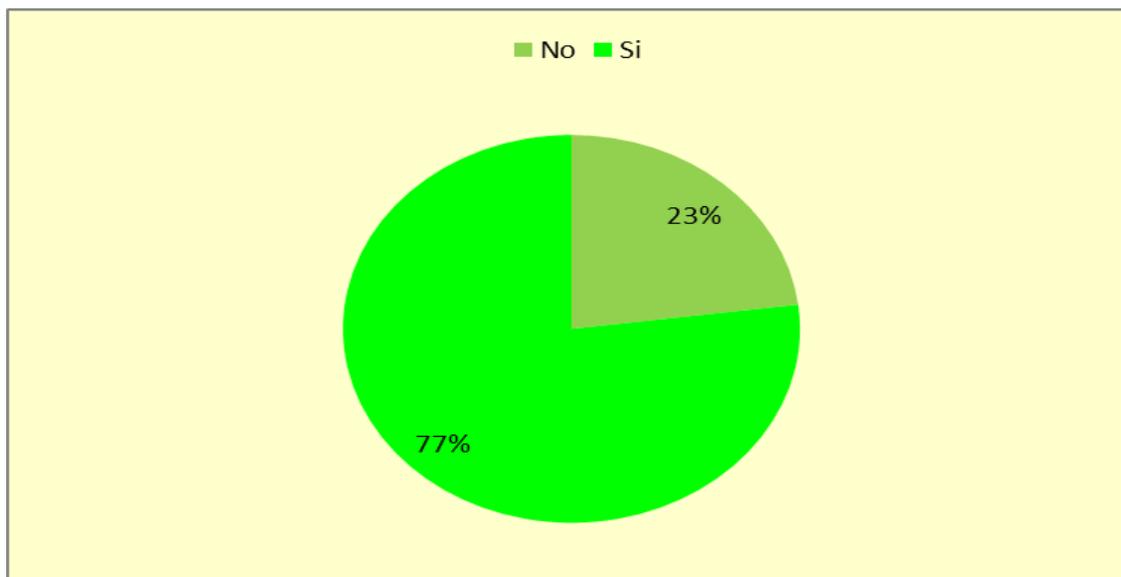


Gráfico 3. Percepción que tienen los padres de familia sobre la importancia que tienen las políticas públicas en el proceso curricular en la Unidad Educativa José Isaac Montes-Ecuador.

Lo que permite afirmar lo expuesto por Rojas (2008), quien manifiesta que toda política pública, tiene un sentido que justifica su inserción institucional y el esfuerzo social de quienes la promueven, buscando el tratamiento de problemas y la satisfacción de demandas, introduciendo procedimientos de evaluación, crítica, responsabilidades y ajustes, es así que un paso importante en tal sentido es la formulación de las políticas públicas en ciencia y tecnología, entendidas en un marco amplio como el proceso "mediante el cual las autoridades públicas, elegidas o designadas, actúan, o no, primero respecto del reconocimiento de problemas socialmente construidos en el seno de una comunidad y luego, mediante la incorporación, programación y ejecución de acciones dirigidas a su solución o manejo", no obstante el 64% de los padres de familia indica que no está de acuerdo con el sistema educativo actual en la institución. (Ver Gráfico 4)

Ante lo cual Rojas (2008), plantea que en las instituciones de educación públicas, no se promueve un aprendizaje significativo; debido a que las interacciones culturales hacen de la escuela una institución más de control y de organización social del tiempo de los niños, las niñas y de los jóvenes, sin embargo, como institución es necesaria.

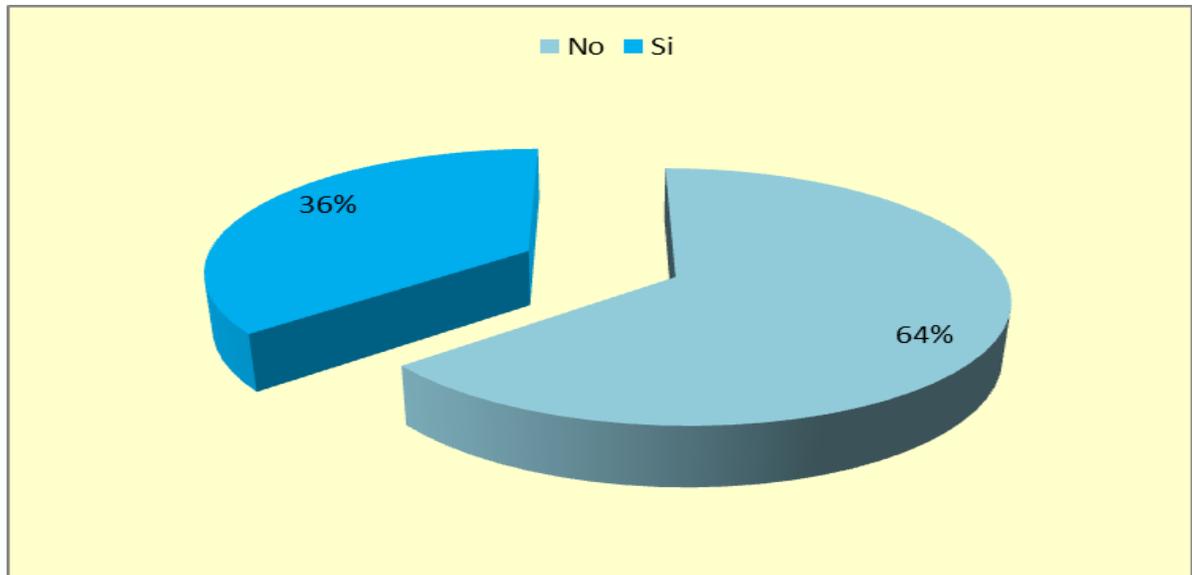


Gráfico 4. Opinión de los padres de familia de los estudiantes de bajo rendimiento sobre el sistema educativo que tiene la Unidad Educativa José Isaac Montes-Ecuador.

Por otra parte se encontró que más del 50% de los padres encuestados, no realizan refuerzos educativos en casa; lo cual conlleva a que sus hijos se encuentren dentro de la categoría de bajo rendimiento, estos resultados concuerdan con lo reportado por Sánchez et al., (2010), quien manifiesta que los padres y madres de los estudiantes con bajo desempeño, participan menos en la educación de sus hijos; además expresó que se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la institución, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores.

Por otra parte también se estableció, que más del 50% de los padres de familia indican no controlar las tareas enviadas a casa de sus hijos que tienen bajo rendimiento académico, por lo que el control de las tareas para el hogar, es sin duda un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos. (Ver Gráfico 5)

Sobre lo cual Rosario et al., (2006), plantea que la implicación de los padres en las tareas para el hogar asume diferentes formas y, consecuentemente, distintas repercusiones en las notas de los alumnos. Es posible identificar padres que intervienen de forma apropiada, posibilitando espacios adecuados y materiales apropiados para que puedan estudiar. Otros padres actúan de forma menos apropiada; haciendo las tareas por los hijos, planificando y

controlando sus horarios de estudio sin permitirles ejercitar la libertad para actuar y la responsabilidad para asumir las consecuencias de sus actos.

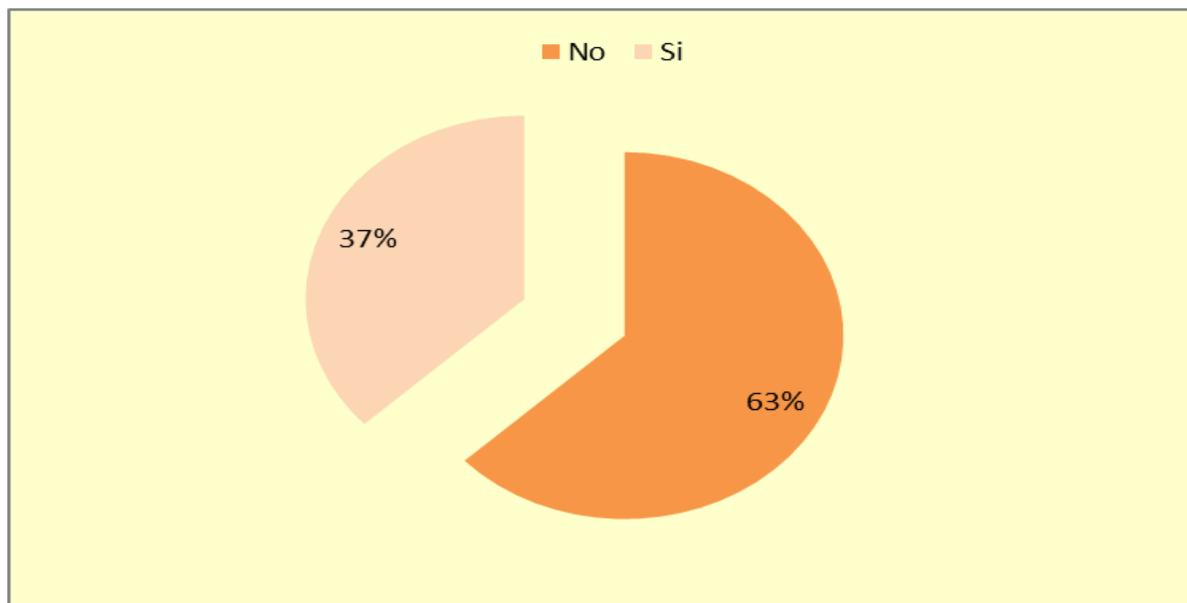


Gráfico 5. Control que llevan los padres de familia de los alumnos de bajo rendimiento en las tareas enviadas en casa en la Unidad Educativa José Isaac Montes-Ecuador.

CONCLUSIONES

El 76% de los docentes de la Unidad Educativa José Isaac Montes no reciben por parte del Distrito o del Ministerio de Educación, técnicas de metodología de aprendizaje, las mismas que le permitirían mejorar su formación profesional y aportar de una mejor manera con la formación de los alumnos.

El 100% de los docentes, incentivan con mayor énfasis a los estudiantes que presentan rendimientos bajos, ya que consideran, que mediante este medios los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje podrán mejorar sus rendimientos.

El 50% de los padres de familia de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, no realizan refuerzos educativos en casa, así como no llevan un control de las tareas en casa; lo cual conlleva a que sus hijos se encuentren dentro de la categoría de bajo rendimiento.

REFERENCIAS

Duk, Cynthia; Narvarte, Libe. (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. E-ISSN: 1696-4713 vol. 6(2):137-156

Enríquez, Carolina; Segura, Ángela; Tovar, José. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá Investigaciones Andina. Revista Investigaciones Andina. ISSN: 0124-8146. vol. 15(26):654-666

Fernández, Mariana; Mijares, Brizeida; Álvarez, José. (2013). Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Revista Negotium. ISSN: 1856-180. Vol. 8(24):181-195

Isch, Edgar. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. Revista Educação & Sociedade. ISSN: 0101-7330. Vol. 32(115):373-391

Luján, Manuel; Salas, Flora. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". E-ISSN: 1409-4703. Vol. 9(2): 1-29

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.

Palomino, Pegalajar. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. E-ISSN: 1575-0965. Vol. 17(1): 177-192

Papeles del Psicólogo. Revista Papeles del Psicólogo. ISSN: 0214-7823 vol. 27(3): 171-179

Rojas, H. (2008). La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN: 1692-715X, vol. 6(2): 885-906.

Rosário, Pedro; Mourão, Rosa; Núñez, José Carlos; González, Julio; Solano, Paula. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?

Sánchez, Pedro; Valdés, Ángel; Reyes, Nayely; Carlos, Ernesto. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Revista Liberabit de Psicología. ISSN: 1729-4827. vol. 16(1): 71-80

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). 2013.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa. ISSN:1607-4041. Vol. 11(1). 1-17

