

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE SIN PERFIL PEDAGÓGICO: UNA VISIÓN DEL PROBLEMA DESDE LA REALIDAD ANGOLANA

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE SIN PERFIL PEDAGÓGICO.

AUTORES/AUTHORS: Armando ArturDondoMolonende¹

Jorge Luis González Abreu²

Jaquelin Cabré Hernández³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: amolonende@gmail.com

Fecha de recepción: 22-01-2015

Fecha de aceptación: 30-04-2015

RESUMEN

Angola solo hace 13 años que vive en paz, después de una prolongada guerra civil que produjo una paralización en su desarrollo, está envuelto en crecientes transformaciones educacionales que requieren de la formación de recursos humanos que pueda responder a las exigencias. La práctica ha demostrado que docentes sin perfil pedagógico presentan dificultades para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que trae aparejado insuficiencias en la formación del egresado que dirigen, y que el desempeño profesional de los mismos no se corresponda con las necesidades crecientes del proceso productivo y de la sociedad en general. Estas razones demandan que en el plano investigativo se desplieguen acciones que puedan contribuir a la mejora de la realidad angolana, que es, a la vez, una tendencia a nivel mundial, muchos especialistas universitarios se dedican al magisterio sin tener una formación de base para ello. Proponer una solución a este problema que contribuya a la transformación de estos profesionales es una tarea de la ciencia pedagógica en general y es parte de este trabajo donde se hace énfasis en contenidos de la ciencia pedagógica que pueden potenciar un mejor desempeño profesional.

PALABRAS CLAVE: Docentes sin perfil pedagógico; superación permanente, preparación pedagógica.

THE PROFESIONALIZATION OF THE TEACHER WITHOUT PEDAGOGIC PROFILE: A VISION OF THE PROBLEM FROM REALITY ANGOLANA

ABSTRACT

¹ Máster en Ciencias

² Doctor en Ciencias

³ Doctor en Ciencias

⁴

⁵

⁶

Angola has lived in peace for 12 years, after an extended civil war that paralysed its development. At present, the country is involved in an increasing movement towards educational transformation that require the formation of human resources in order to answer these demands. Practice has shown that teachers without a pedagogical profile have difficulties to address efficiently the teaching learning process, what brings insufficiencies in the formation of the graduates and consequently, their professional behavior does not correspond with the increasing needs of the productive process and society in general. These reasons demand research actions that can contribute to the improvement of Angolan reality, what is also a world tendency since many university specialists have to teach without having a basic formation for this. To propose a solution for this problem that can contribute to the transformation of these professionals is a task the Pedagogical Science has to face in general and it is part of this article where emphasis is given on contents of Pedagogical Science that can promote a better professional behavior.

KEYWORDS: Teachers without a pedagogical profile, continuous improvement, pedagogical training.

DESARROLLO

“El origen y la historia de la formación de docentes sin preparación deviene en la multiplicidad de sus formas, tradicionales y actuales, su organización y su contenido, su función en el desarrollo profesional, su lugar en la constitución del saber pedagógico, de la subjetividad, en la configuración del docente como profesional, las relaciones que se establecen a nivel socio-afectivo, cognitivo y práctico, son hoy objeto de análisis e interpretación desde distintas formas del conocimiento...”⁴

⁴ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Impacto pedagógico: relaciones entre la autoestima profesional y la formación.

La formación de los docentes sin preparación pedagógica adquiere mayor protagonismo en el contexto de un mundo tan dinámico y cambiante como el actual. Esta idea se ha convertido en una decisión estratégica e ineludible para organizaciones y profesionales que pretenden hacer frente al presente y al futuro. 1

En el mundo son disímiles las alternativas que se presentan para enfrentar esta necesidad, sin embargo continúan los esfuerzos que en esta línea se desarrollan pues cada una expresa la relación con el contexto del que emana, las particularidades de la docencia y los intereses y nivel para el que se propone. La realidad angolana no está exenta de tales aseveraciones.

Todo el proceso de búsqueda, las vivencias y experiencias acumuladas por los autores, ha permitido delimitar un problema cuyo alcance está relacionado con la determinación de contenidos pedagógicos y de la psicología educativa que pueden ser útiles en la superación de estos docentes, lo que se ofrece como propuesta de sugerencias de algunos de estos contenidos, de manera que puedan ser incluidos en la superación permanente de los mismos. En el presente trabajo se plantean algunas razones que sustentan la necesidad de la superación profesional de docentes sin perfil pedagógico.

En los albores del siglo XXI el mundo está marcado por un conjunto de problemas globales que aún no tienen solución, una revolución científico tecnológica con gran desarrollo de la comunicación, fundamentalmente electrónica y una tendencia a la globalización, que exigen desarrollar al máximo las potencialidades humanas para poder enfrentar el reto de un desarrollo sostenible.

Esto se refleja en la educación como la necesidad de transformar los aprendizajes, a partir de resignificar la concepción de educación, de enseñanza y de aprendizaje, de forma tal que enfrente la preparación de los

sujetos, para la vida y para el trabajo social, favoreciendo así el desarrollo individual y social, identificado del saber.

En este sentido resulta una tendencia en la política educativa de diferentes países la elaboración de estrategias tendentes al logro de un proceso de formación permanente del profesorado que intensifique y solidifique su competencia pedagógica general para enfrentar los desafíos de un mundo complejo y cambiante. En este proceso los programas de superación docente ocupan un lugar central, lo que se ve reflejado en la intención de las autoridades de Educación de la República de Angola para lograr tal fin.

El Sistema Nacional de Educación y Enseñanza en Angola es constituido por una enseñanza general de base con nueve clases (de las cuales las seis primeras son obligatorias), por una enseñanza pre-universitario con tres años, una enseñanza media de cuatro años (con dos Ramas: técnico y normal) y una enseñanza superior. En 1977, la nación disponía apenas de cerca de 25 mil docentes, pobremente formados (Ministerio de la Educación, 1978).⁵

La problemática de la formación de los docentes en el contexto angolano compromete el actual modelo de formación de educadores. El primer problema, es la falta de conocimientos en el ámbito del currículo de la formación inicial de los docentes, de los contenidos científicos que necesita obviamente dominar con vista a su calificación profesional. El dominio de estos contenidos es absolutamente necesario, pero la forma como ellos son trabajados en el proceso de enseñanza-aprendizaje no ha sido diferenciada.

La concepción pedagógica de los cursos de formación docente ha sido marcada por una fuerte inclinación para la exposición, para la transmisión de informaciones, por los docentes, en una simple cadena de repeticiones y reproducciones. Es de destacar que la postura investigativa no se hace presente a lo largo del proceso pedagógico.

⁵David Leonardo Chivela; Pedro Nsiangengo. INIDE – Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de Educación. Programas Dirección General.

Dentro de la formación de docentes se distinguen dos etapas: la formación inicial y la formación postgraduada, destacándose dentro de esta última la necesidad de concebir una superación diferenciada pues existe un número alto de docentes que se desempeñan sin tener un perfil pedagógico, lo que demanda acciones para poder dar respuesta a esta problemática.

¿Desde qué posiciones enfrentar tales retos?

Resulta esencial partir de:

- Considerar al docente como un profesional sujeto a una formación sistemática.
- Definir cuáles son las funciones para su desempeño acertado.
- Determinar los contenidos básicos para su formación permanente en el campo pedagógico.
- Contextualizar la superación a los escenarios de desempeño del docente.

El docente de la educación superior, por la propia naturaleza de su trabajo, debe ser un profesional en constante búsqueda de nuevos saberes que fortalezcan su desempeño, la universidad requiere de la actualización de los contenidos que de ella emanan para poder formar egresados de alta calidad, lo que depende directamente de la preparación como proceso de mejora del desempeño. El nivel de preparación es un resultado directo de la estructuración e implementación de un sistema de superación coherente.

De acuerdo a nuestro criterio, la superación debe estar conformada por un sistema integrado de cursos de postgrado, entrenamientos, maestrías, especialidades y doctorados. Esto no representa un esquema, pero indiscutiblemente, estructurar el paso de cada docente por un conjunto de eslabones que significan escalones de complejidad superiores en la medida que los vence, es importante para alcanzar mejores resultados en la gestión de cada uno de ellos.

A los criterios anteriores se une el hecho de considerar que la vida en colectivos de colegas en la universidad, exige que se debe dar un intercambio profesional para enriquecer, perfeccionar y optimizar la labor profesional, es por ello que se considera que este papel le corresponde al trabajo metodológico o técnico pedagógico, que debe ser planificado de la misma manera y teniendo en cuenta las necesidades de cada profesional. En este contexto ocupa un lugar la autopreparación como mecanismo de incorporación de la experiencia de acuerdo a las particularidades y estilos del encargado de ejercer la labor formativa en la universidad.

En el caso de los docentes que no poseen un perfil pedagógico, por su formación inicial, se hace necesario, además, organizar un proceso de superación permanente que potencie dentro de su desarrollo, la participación en cursos y otras figuras del postgrado de acuerdo a su necesidad primaria: incorporar a su preparación los contenidos pedagógicos y psicológicos que le permitan ejercer una labor formativa consecuente con las aspiraciones de la institución donde se encuentre.

La estructuración de este proceso de superación, según los criterios de los autores, se debe realizar partiendo de las funciones que desempeña un docente. Según los especialistas cubanos Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado estas funciones pueden ser:

- "Función orientadora.
- Función docente metodológica.
- Función "investigativa"⁶

El conocimiento por sí solo de estas funciones no garantiza éxito, es necesario su aplicación creativa, lo que quiere decir que el docente debe dominarlas, saber en qué consiste cada una. Este es solo un criterio que encuentra como referente la práctica pedagógica cubana, pero que en la

⁶ García Batista G. Y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004, página 11.

literatura y el ejercicio profesional a nivel mundial puede enfocarse de disímiles formas.

Un docente para lograr un desempeño profesional adecuado en la escuela actual debe tener un dominio teórico de la ciencia pedagógica que le permita enriquecer su práctica, para ello el cumplimiento de estas funciones debe descansar en el cómo cada uno de los contenidos de su preparación pedagógica puedan satisfacer una actuación coherente con las mismas.

Para ello se pueden incluir en el trabajo metodológico, los cursos y figuras del postgrado como las especialidades, las maestrías y los doctorados contenidos tales como:

1. La labor del docente para la atención a la diversidad educativa.
2. El desarrollo de habilidades propositivas en el docente y su expresión en los estudiantes.
3. El desarrollo de estrategias de aprendizaje y la gestión de la información como premisas de la labor del docente para estimular la reflexión y la significatividad en el aprendizaje.
4. Potencialidades del contenido para el desarrollo de valores en los estudiantes.
5. La innovación pedagógico didáctica como elementos generadores del desarrollo profesional del docente.

Estos son ejemplos de algunos contenidos que hoy pueden presidir la labor de superación del docente, hecho que debe estructurarse desde las características de cada uno de los escenarios y contextos de actuación del docente.

Estas valoraciones se traducen en la necesidad de dar una atención diferenciada a profesionales que ejercen el magisterio y no tienen una formación pedagógica de base, reflexiones que no son novedosas desde el punto de vista de su materialización práctica pues muchos países del mundo las llevan adelante desde hace algunos años, sin embargo para el contexto

angolano reviste una vital importancia partiendo del hecho de que no existe una sistematización de experiencias de este tipo.

La superación profesional del docente debe además estructurarse para responder a demandas del presente que orientan la formación permanente para que se pueda responder al marcado carácter dinámico y cambiante de la sociedad y por otra parte a las características que debe ir asumiendo un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la informatización de la sociedad, pero a la vez en la estimulación de las potencialidades humanas.

CONCLUSIONES

La formación de los docentes sin preparación pedagógica constituye un eslabón esencial para enfrentar la dinámica mundialista, lo que en Angola se ha convertido en una decisión estratégica e ineludible del Estado. La superación psicopedagógica para docentes de las escuelas de formación de docentes (EFP) de Angola se desarrolla sobre la base de las necesidades que se diagnostican en el proceso real de su desempeño, donde un caso particular puede ubicarse en la institución ubicada en Kaála, centro donde labora uno de los autores.

REFERENCIAS

Currículo de Formación de Profesores del I Ciclo de la Enseñanza Secundaria. Luanda: INIDE Editora. 2004.

- Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial pueblo y educación, 2001, pp180.

- Cruz Tomé, Maria África de La 2000. Formación Pedagógica Inicial y Permanente del Profesor Universitario en España: Reflexiones y Propuestas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (España), nº 38, Agosto, pp. 19-35.

- Enseñanza geraneral y Média en Angola (reflección , caracterización y plano estratégico de medidas), Ministério de la Educación y Cultura, Mayo, 2000.

- Fernández, Javier 2005. Sistema de formación continúa del personal docente en la provincia de Camagüey. Tesis presentada en opción de grado al título de master en investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico "JOSÉ MARTI". Cuba 2005.

García Batista G. Y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004, página 11.

González Ernesto Geovani Figueroa. 2008. Modelo de superación pedagógica permanente para perfeccionar la labor docente del profesorado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Ley de Base nº 31/01 de Diciembre del Sistema Educativo de Angola. 2001.

María Victoria Chirino Ramos. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. 2001. p.2, p.4.

Ministerio de Educación. Plan Nacional de Capacitación de Profesores de la Enseñanza Primaria, Luanda: INIDE Editora. 2005.

Milanes E, Reyes M. C. Una experiencia sobre la formación del profesional en la universidad "Agostinho neto", Angola. Educación Universitaria (2005).

PLAN DE ACCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS 2001/2015 (Proyecto), Ministerio de Educación y Cultura, Comisión Nacional de Educación para Todos, Noviembre 2001.

PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DE PROFESORES DO 1º NIVEL, Proyecto Evaluación de las aprendizajes – PLANCAD, 2005. De Educación de Angola (2001): Ley de Base do Sistema Educativo 13/01.

Pinda Simão (Ministro da Educação) discurso de abertura y presentación del manual guía "Formar Profesores Hoye" Mayo 2007.

Principios de Base para la Reforma del Sistema de Educación y Enseñanza en la (R.P.A.) República Popular de Angola (1978).

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Impacto pedagógico: relaciones entre la autoestima profesional y la formación.

SANTO Narciso (1991) Reforma Educativa e Necesidades para el año 2000, In, Mesa Redonda sobre la Educación para Todos, Ministerio de Educación, Luanda;

VVAA (Agosto de 2001), Estrategia Integrada para a Melhoría del Sistema de Educativo, 2001-2015, Consejo de los Ministros, Luanda.

47ª Conferencia Internacional de la Educación en Ginebra. El Ex -Ministro de la Educación, Antonio Burity de Silva, presentó las líneas generales de la reforma educativa de Angola.

