

CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE HUAMBO ANGOLA EN EL ADIESTRAMIENTO LABORAL

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA EN ADIESTRAMIENTO LABORAL

AUTORES: Américo Liowenji Lucamba¹

Juan José Fonseca Pérez ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: amerluca1987@gmail.com

Fecha de recepción: 06-02-2015

Fecha de aceptación: 24-04-2015

RESUMEN

En este artículo se presenta una caracterización del desempeño en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática. El mismo es resultado de una investigación realizada para contribuir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica concebida en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED)-Huambo, República de Angola, por lo que se emplearon métodos empíricos y análisis de documentación en lo fundamental.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica; experiencia pedagógica; preparación de clase; dirección de la clase.

PERFORMANCE CHARACTERISTICS OF STUDENTS OF MATHEMATICS SPECIALTY OF HIGHER INSTITUTE OF SCIENCE EDUCATION OF HUAMBO ANGOLA IN THE TRAINING PRACTICE

ABSTRACT

In this paper it is characterized the performance in the training practice of students of the School of Mathematics .It is the result of an investigation which was made to contribute to the improvement of pedagogical practice conceived in the Institute of Education Sciences (ISCED), Republic of Angola Huambo, so that empirical methods and analysis of documentation were mainly used.

¹ Máster en Didáctica de la Educación Superior y Licenciado en Educación, Especialidad Matemática. Profesor de Secundaria Básica en Huambo. Angola

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios de Didáctica. Profesor Titular de la Universidad de Las Tunas. CUBA. E-mail: jjfonseca@ult.edu.cu

KEYWORDS: teaching practice; teaching experience; class preparation; classroom management.

INTRODUCCIÓN

La declaración mundial de “Educación para todos” aprobada en Jomtien, Tailandia en 1990 hace un llamado a la elevación de la calidad de los procesos educacionales. Esto implica un reto para la formación del personal docente que conlleva a un perfeccionamiento continuo, dirigido a realizar transformaciones, en correspondencia con las condiciones concretas que hoy vive la humanidad, que se dan en cada país, y que son admitidas por el desarrollo actual de las Ciencias de la Educación.

En el mundo se produce un proceso de globalización que abarca todos los sectores de la sociedad, Angola no puede vivir ajeno a ese proceso, por lo que necesita elevar la calidad de su sistema educacional preparando los recursos humanos, capaces de asimilar las tecnologías, la información científica y otros progresos de la llamada revolución “post industrial”.

A un país como Angola que acaba de salir de un conflicto armado que duró más de 20 años, que destruyeron el tejido social y económico; necesita promover el crecimiento económico, de modernizar el sistema social y político y hacer de sus ciudadanos miembros participativos, críticos y responsables. La Educación aparece como elemento-importante en las medidas a tomar por la sociedad.

En la actualidad el país atraviesa un importante momento de cambio, en especial en el sistema educativo. En el que se revela una gran evolución en la educación, las estadísticas demuestran un incremento del número de alumnos, de aulas, de docentes y de equipamiento.

La Educación es uno de los medios más propicios para promover la integración social y el desarrollo humano. Se constituye en una herramienta fundamental para el combate a la pobreza. Es por eso que en el país se desea disponer de un Sistema Educativo más realista y funcional que le permita responder satisfactoriamente a sus necesidades socio económicas en la fase real de reconstrucción económica y social

Así, fue considerado como la línea de fuerza para la concepción del nuevo Sistema Educativo con el objetivo fundamental de formar una mano de obra calificada en todos los niveles, con vistas a crear una pirámide profesional más compatible con las necesidades reales y demandas del sectores productivo y de los servicios.

El Gobierno creó la Ley Básica del Sistema de Educación (LBSE) - (Ley nº 13/01 de 31 de Diciembre de 2001) y tomó un conjunto de decisiones estratégicas hasta 2025 para el sistema socio-cultural, que tiene como base cuatro incertidumbres críticas, “los valores y comportamientos dominantes

en la sociedad, la recomposición de la sociedad civil, actitudes y comportamientos de la juventud, y el papel de la mujer en la sociedad” (Angola 2025, un País de Porvenir).

A partir del año 2002, se realiza una reforma educativa para sustituir el anterior sistema educativo, buscando consolidar los principios de la integridad, democratización, gratuidad y obligatoriedad. Esta reforma representa una estrategia educacional para mejorar la calidad de la educación y la enseñanza y dar respuestas a los desafíos del desarrollo del país.

El contexto de paz que se vive es favorable, así como la institucionalización de los cambios en varios frentes. En este sentido, son modificadas las políticas educativas que sirven de base para la reforma educativa y curricular en curso, intentando mejorar cualitativamente el sistema educativo angolano.

En la expectativa de encontrar soluciones para la resolución de los problemas inherentes a las incertidumbres en el sistema concreto de la educación, en este mismo documento, afirma que se pretende alcanzar un conjunto vasto de resultados, situar la tasa de escolaridad bruta por encima del nivel medio observado en los países de desarrollo humano medio en 10 a 15 puntos porcentuales y elevar el número de maestros en la enseñanza primaria y secundaria, de forma tal que el número de alumnos por aula se reduzca de 35 para 20.

Según los propósitos gubernamentales, la LBSE “obliga a la realización de una reforma total, abarcando todos los aspectos de la educación en Angola” (INIDE, 2009), principalmente, mejoras al nivel de la expansión de la red escolar y de la calidad de la enseñanza, de la eficacia del sistema de educación y de su equidad.

El continuo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (S.N.E.) traerá como resultado la elevación de la calidad del Proceso Pedagógico, la formación de cualidades positivas de la personalidad y transformaciones en los modos de actuación de estudiantes y profesores ante las tareas sociales. Para lograr esto es indispensable que ambos se sitúen en una posición de búsqueda y análisis ya que el perfeccionamiento continuo es un problema profesional que exige investigación diaria; para lo que deben estar preparados los docentes.

Se desarrollan en los futuros egresados, conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten una vez graduados contribuir a las transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza. En este aspecto desempeña un rol fundamental el adiestramiento laboral y dentro de éste la práctica pedagógica

Como parte importante para la formación integral de los estudiantes que cursan las distintas Licenciaturas en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo (ISCED), desde hace dos cursos, se realizan el adiestramiento laboral que tiene como propósito vincular al estudiante con la realidad en el marco escolar, con la orientación de un docente de experiencia se desarrollan actividades durante 24 semanas en una escuela determinada, el estudiante se vincula a la actividad cotidiana de la escuela en cuestión, imparte docencia y detecta problemas pedagógicos.

Es por ello que en el presente trabajo se pretende analizar como el adiestramiento laboral viene siendo asumido por los directivos, profesores y estudiantes del ISCED, desde el proyecto elaborado de este, sobre la base de la práctica pedagógica del referido Instituto, para percibir su contribución en el proceso de formación de maestros polivalentes para la educación en los diferentes niveles de enseñanza.

La comprensión del adiestramiento laboral como elemento facilitador de la articulación teoría-práctica siempre fue asumido como una de las funciones elementales de ese componente curricular, obligatorio en el proceso de formación de maestros y profesores, una vez que, por intermedio de él, los estudiantes tienen la oportunidad de participar de la formación ofrecida por la Universidad, al mismo tiempo, tener un contacto con la realidad educacional desarrollada en las escuelas, Pimienta, (2008).

Es por ello que es de interés caracterizar a partir de un diagnóstico el desempeño de los estudiantes de la Carrera de Matemática del ISCED Huambo- Angola en el adiestramiento laboral.

DESARROLLO

La palabra desempeño, según el diccionario Microsoft® Encarta® (2006). Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse. En el Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe: significa: llevar a cabo, realizar un trabajo o una función determinada:

La palabra desempeño presenta dos usos en el lenguaje corriente del idioma español, el que constituye útil para el propósito de esta investigación refiere que el desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo.

En el ámbito pedagógico existen varias conceptualizaciones de desempeño profesional acorde con las bases y fundamentos que los autores adoptan, no obstante acorde con los intereses de esta investigación se asume el planteado por Granados (2011), cuando consideran el desempeño profesional pedagógico como una esfera especial de la actividad humana dada la finalidad del accionar con su objeto: la formación y el desarrollo de la

personalidad de los escolares, propiciando que se apropien de las regularidades de la realidad social, a la vez que se desarrollen plenamente.

Y lo conceptualiza como "Proceso desarrollado por un sujeto; por medio de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos y procedimientos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y en la que se compromete con el logro de un resultado, que evidencia: su mejoramiento profesional, con impacto en lo institucional y social, la atención a la educación de su competencia laboral, el perfeccionamiento de los procesos de comunicación y la satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez." (Granados, 2011: 10)

Por otra parte sería prudente hacer referencia a la evaluación del desempeño del profesional pedagógico o docente, al respecto se realizó una búsqueda y se coincide con Valdés, H. (2000) cuando expone que "La evaluación del desempeño profesional docente (EDPD) es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad".

Estas precisiones desde lo conceptual sirvieron para guiar con objetividad la caracterización del desempeño de los estudiantes en el adiestramiento laboral, para ello se tuvo en cuenta además la forma en que se concibe en el modelo del profesional la etapa de adiestramiento laboral en la carrera de Matemática y en el plan de estudio de la práctica pedagógica y se determinan los siguientes indicadores:

- Calidad del plan de clase;
- Calidad de las clases impartidas;
- Grado de cumplimiento de las actividades concebidas en su plan de adiestramiento;
- Actitud asumida y solución dada a los problemas pedagógicos que enfrenta;

Para poder caracterizar el desarrollo de este proceso se consideró que en la Carrera de Matemática del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Huambo consta con una población de 90 adiestrados, siendo 45 adiestrados del período regular (período diurno) y 45 adiestrados del período pos-laboral (período nocturno), y se escogió una muestra de 50 estudiantes de manera aleatoria, de los cuales 25 adiestrados son del período regular (diurno) y 25 adiestrados del período pos-laboral (nocturno).

Luego atendiendo a que los estudiantes se desempeñan como profesores en la etapa de adiestramiento, estos indicadores vinculados con las exigencias plasmadas en el modelo del profesional permiten medir el desempeño alcanzado por los estudiantes en esta etapa.

En el modelo del profesional el adiestramiento laboral se concibe a partir de un documento que rige la práctica pedagógica en el ISCED Huambo de la República de Angola elaborado en el presente año, el cual consta de 18 artículos y en su artículo 2, deja sentado los objetivos que a continuación se relacionan:

- Familiarizar a los estudiantes con aspectos prácticos de su formación, permitiéndoles desarrollar habilidades técnico-profesionales y profundizar en los conocimientos que forman parte de un área científica y técnicas educacionales de la carrera en que se encuentran matriculados.
- Las habilidades que se refieren en el punto anterior pueden ser aspectos didácticos y/o relativo a todo proceso docente- educativo.
- El adiestramiento de la licenciatura culmina con una presentación en una sección pública de una clase metodológica denominada "trabajo de fin de curso"

Ya desde los propios objetivos planteados por el centro formador en dicho documento se pueden notar las insuficiencias tanto en su redacción como en su posible cumplimiento por parte de los adiestrados.

En el plan de estudio está concebido la asignatura práctica pedagógica que persigue como objetivo educativo desarrollar la motivación por el trabajo de los estudiantes, asumiendo actitudes positivas de entrega, profesionalidad y respeto para el ejercicio de la profesión, sensibilizándolos con el papel de promotores del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes y como objetivo instructivo desarrollar habilidades y competencias pedagógicas para dirigir el proceso pedagógico en un aula, partiendo de un adecuado empleo de los componentes didácticos desde una correcta planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje en el ejercicio de su profesión.

En instrumentos realizados y aplicados (anexo 1) se pudo constatar la inconformidad de los adiestrados en cuanto al desarrollo de la asignatura por parte de los profesores ya que se imparte en general de forma teórica que aunque la misma cuenta para su desarrollo con 96 horas, los profesores no desarrollan las prácticas por problemas de transporte, insuficiente coordinación con las escuelas destinadas a la práctica, en la mayoría de la ocasiones la práctica las dirige un profesor que no es de la especialidad de Matemática, entre otras.

En cuanto a lo relacionado con la constatación de los objetivos del desarrollo de la práctica pedagógica. A pesar de trabajar arduamente por elevar la calidad de los futuros egresados a partir del cumplimiento de los

fundamentos de la actual concepción curricular respecto al adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática, en el proceso de la práctica pedagógica, se considera que aunque están declarados acertadamente no se garantiza su cumplimiento, presentándose algunas insuficiencias en la formación de los estudiantes adiestrados.

Para constatar esta preparación se aplicaron instrumentos de investigación (anexos 1, 2, 3 y 4) lo que permitió conocer los problemas que aún subsisten en la práctica pedagógica, los cuales se pueden resumir en:

1. El desarrollo de la creatividad, la independencia, el debate y la búsqueda de soluciones a los problemas a partir del desarrollo de sus habilidades profesionales se ven afectadas, ya que en su mayoría las actividades son dirigidas por el tutor.
2. Existe una centralización hacia lo cognitivo en las actividades concebidas.
3. Las expectativas sobre la actividad no se satisfacen totalmente en tanto no se aprovechan al máximo las potencialidades de los estudiantes para reflexionar, hacer análisis críticos, fundamentar y proponer alternativas de solución ante los problemas.
4. El no tener en cuenta en el carácter sistémico y el aporte que realizan, desde lo teórico, las diversas disciplinas y asignatura en la solución de los problemas se ve afectada la solución que a los mismos se les da.
5. Los proyectos de trabajo del centro no siempre constituyen el punto de partida para desarrollar la práctica pedagógica.
6. Una parte de la evaluación de la práctica pedagógica se realiza de forma cuantitativa teniendo en cuenta una guía.

En la constatación de los planes de clases en la muestra seleccionada para analizar la estructura y desarrollo de las actividades docentes que realizan frente a los alumnos donde desarrolla el adiestramiento laboral se pudo apreciar:

1. No existe una adecuada estructuración del plan de clases, ya que aunque presenta sus partes no tiene un orden adecuado para el desarrollo de las mismas.
2. Los objetivos no están redactados en su generalidad teniendo en cuenta el logro de una habilidad.
3. Los métodos de enseñanza a utilizar en las clases son los mismos, es decir no se distinguen los que corresponden a clases de contenido nuevo y de ejercicios.
4. No se refleja los contenidos que se deben tener en cuenta para la motivación de cada clase.

5. De los 50 planes de clases muestreados solo cinco están firmados por el tutor, sin tener en cuenta la revisión de todas las clases.
6. No se reflejan actividades a realizar por el libro de texto de la asignatura.
7. No aparece planificada las conclusiones de cada clase.
8. No se presenta la bibliografía consultada para la preparación de las clases.

En la observación de las clases impartidas por los adiestrados a pesar de existir puntualidad, ser constantes en su labor y manifestar rasgos e humildad se pudo constatar:

1. Los tutores no asistieron a las observaciones realizadas manifestando diversas justificaciones.
2. Hay dificultades en el dominio del contenido matemático por parte de los adiestrados.
3. No se realizan acciones que motiven a los alumnos hacia la Matemática.
4. Dificultades con la atención a las diferencias individuales.
5. Los objetivos de las clases se cumplen parcialmente o no se cumplen.

Con ello se evidencian las afectaciones de la calidad de las clases impartidas por los estudiantes que realizan su adiestramiento laboral.

Por todo lo anteriormente planteado se pueden constatar las insuficiencias en el desarrollo de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática en el ISCED de Huambo, como parte del deficiente trabajo realizado por los tutores como máximos responsable del desarrollo de este proceso y que no posibilitan la adecuada formación laboral de los estudiantes para su desempeño como profesionales de la educación.

CONCLUSIONES

Como se puede apreciar el diagnóstico realizado al desempeño en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática en el ISCED Huambo, corroboró la existencia de insuficiencias en el desarrollo de la práctica pedagógica en gran medida por falta de preparación de los tutores encargados de desarrollar esta importante actividad.

REFERENCIAS

Angola. (2001). Lei de bases do sistema educativo angolano. Disponible en: www.inide.angoladigital.net. [Consultado el 21 de marzo de 2010].

Angola. (2007). Plano mestre de formacao de professores em Angola. Disponible en: www.inide.angoladigital.net. [Consultado el 21 de marzo de 2010].

Asín Cala, M. y cols. (2011). El tutor del docente en formación, figura necesaria en la formación inicial del profesional de la educación. Cuadernos de Educación y Desarrollo 3 (27).

Granados Guerra, L. A. (2011). Compendio de trabajos para el posgrado. Educación primaria. La Habana. p.10

Pimenta, S. G. y Lima, M. S. L. (2008). Estágio e docência. (3.ª ed.) São Paulo: Cortez (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

R. de Moreno, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. Folios 16,105-129.

Valdés, H. (2000). Evaluación del Desempeño Docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Disponible en: <http://www.oei.es/de/rifad01.html>. [Consultada el 25 de abril de 2012].

ANEXO 1 . Encuesta aplicada a estudiantes adiestrados.

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes adiestrados acerca de los problemas que afectan su preparación para el desempeño profesional durante la práctica pedagógica.

Estimados estudiantes, queremos conocer sus opiniones en relación con los problemas que afectan su preparación para el desempeño profesional a través de las actividades en la práctica pedagógica. Solicitamos responda a cada interrogante con la sinceridad de un profesor, pues con ello contribuir al perfeccionamiento de nuestro trabajo y al de ustedes.

Gracias

1. Valore la calidad de las orientaciones recibidas por el tutor para enfrentar la solución de los problemas profesionales de la escuela.

_____ alta _____ media _____ baja.

2. ¿Qué criterios tiene acerca de la preparación y apoyo que les brinda la escuela?

_____ mucho _____ poco _____ ninguno

3. ¿Cómo considera que han sido valoradas las alternativas propuestas por usted para dar solución a los problemas profesionales detectados?

_____ muy buenas _____ buenas _____ aceptables

4.- Cuando los tutores visitan las prácticas lo principal que hacen es:

_____ Controlar la asistencia

_____ Preguntar al en la escuela sobre mi comportamiento.

_____ Nunca visita.

Otras _____

5.- La práctica pedagógica constituye:

_____ Un modo para terminar mi formación

_____ Algo innecesario

_____ Una carga para la escuela y el ISCED

_____ No me ayuda a desarrollar habilidades

6.- El tutor:

_____ Está preparado y no me ayuda

_____ Está preparado y me ayuda

_____ No está preparado para ayudarme.

_____ No está preparado y me quiere ayudar.

_____ No tengo.

7.- Se tiene en cuenta una guía para el desarrollo de la práctica pedagógica, Si _____ No _____ A veces _____

8.-¿Cuáles son los principales problemas que observas en el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas?

ANEXO 1.1

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes adiestrados.

Del total de estudiantes practicantes (90) que realizan la práctica pedagógica en el ISEDE Huambo se encuestaron (50) lo que representa un 55,6%.

Resultados obtenidos en cada una de las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta.

Preguntas	Alta	Media	Baja
Pregunta 1 Calidad de las orientaciones recibidas	----- estudiantes 0%	28 estudiantes 56%	22 estudiantes 44 %
	Mucho	Poco	Ninguno
Pregunta 2 Preparación y apoyo que brinda la escuela.	10 estudiantes 20%	30 estudiantes 60%	10 estudiantes 20%
	Muy buenas	Buenas	Aceptable
Pregunta 3 Valoración de las alternativas propuestas.	8 estudiantes 16%	22 estudiantes 44%	20 estudiantes 40%

INDICADORES	BAJO	MEDIO	ALTO
Calidad del plan de clase	47%	28%	25%
Calidad de las clases impartidas	39%	44%	17%
Grado de cumplimiento de las actividades concebidas en su plan de adiestramiento	15%	32%	53%
Actitud asumida y solución dada a los problemas pedagógicos que enfrenta.	43%	33%	14%

ANEXO 2. Entrevista a profesores (tutores) de diferentes especialidades del ISCED

Objetivo: Constatar los criterios de los profesores (tutores) acerca del desarrollo de la práctica pedagógica.

1. ¿Qué criterios se tuvieron en cuenta para ubicar a los estudiantes adiestrados en las diferentes escuelas para realizar su práctica pedagógica?
2. ¿Consideras que las escuelas brindan todo el apoyo necesario para la realización de la práctica pedagógica?
3. Te sientes preparado para desarrollar la tutoría de los estudiantes que atiendes. Como la valoras.
4. ¿Cómo tutor crees que brindas todas las posibilidades a los estudiantes para desarrollar la independencia y la creatividad?
5. ¿Cómo preparas a los adiestrados para que contribuyan a resolver los problemas profesionales de la escuela?
6. ¿Consideras que pueden instrumentarse otras formas de organizar la práctica pedagógica? ¿Cuáles?
- 7.- ¿Qué opinión tienes del modelo del profesional del curso de Matemática en el ISCED?
- 8.- ¿Cuáles son sus consideraciones sobre el plan de estudio vigente relacionado con la práctica pedagógica?

9.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la preparación de los profesores para asumir la tutoría de los estudiantes en la práctica pedagógica?

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes adiestrados

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes adiestrados a cerca de la influencia que ha ejercido en ellos la práctica pedagógica como futuros profesionales.

Estimados estudiantes- adiestrados queremos conocer sus criterios en relación con la influencia que ha ejercido la práctica pedagógica en ustedes como futuros profesionales. Por lo que solicitamos que responda a cada interrogante y lo haga con la honestidad que lo caracteriza, siempre pensando que con ello contribuye a perfeccionar el proceso pedagógico.

1. ¿Cómo valora la calidad de las orientaciones recibidas para enfrentar la solución de los problemas profesionales en su contexto de actuación?
2. ¿Considera que la práctica pedagógica ha influido en su formación como futuro profesionales? Sí___ No___
 - a) De ser positiva su respuesta marque con una x los aspectos sobre los cuales ha incidido con más fuerza.
 - 1 _____ Desarrollo de la independencia cognoscitiva.
 - 2 _____ Desarrollo de hábitos y habilidades profesionales.
 - 3 _____ Adquisición de conocimientos.
 - 4 _____ Desarrollo de capacidades y experiencias creadoras.
 - 5 _____ Desarrollo del nivel de preparación político ideológico.
 - 6 _____ Habilidades para identificar y resolver los problemas profesionales de la escuela.
 - 7 _____ Desarrollo de la autovaloración y autodirección.
 - 8 _____ Desarrollo de la comunicación.

ANEXO 3.1

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes practicante.

Del total de estudiantes practicantes (90), que realizan la PL se encuestaron 50 lo que representa un 55,6% por ciento.

Resultados obtenidos en cada una de las respuestas a las preguntas planteadas.

Pregunta 1	Óptimo	Aceptable	Pobre
Calidad de las orientaciones recibidas.	8 estudiantes 16%	12 estudiantes 24%	30 estudiantes 60%

Pregunta 2

As Pe c t o s	No.	Cantidad de estudiantes	%
	1	25	50
	2	32	64
	3	30	60
	4	18	36
	5	33	66
	6	15	30

	7	10	20
	8	25	50

ANEXO 4. Guía de observación.

Objetivo: Constatar la actuación del estudiante adiestrado en la solución de problemas.

1. Actitud asumida durante la discusión.

- ◆ Toma partido continua y conscientemente ____ 2
- ◆ Toma partido ante el problema ocasionalmente ____ 1
- ◆ No toma partido ante el problema ____ 0

2. Posición ante el problema presentado.

- ◆ Proyecta soluciones sistemáticamente y de forma consciente ____ 2
- ◆ A veces proyecta soluciones ____ 1
- ◆ Nunca proyecta soluciones ____ 0

3. Cultura y desarrollo en la comunicación.

- ◆ La discusión se desarrolla en un clima de entendimiento y superación ____ 2
- ◆ A veces se desarrolla en un clima de entendimiento y de superación ____ 1
- ◆ Nunca se desarrolla en un clima de entendimiento y de superación ____ 0

4. Expone alternativas.

- ◆ Siempre y conscientemente exponen la vía apropiada para resolver el problema ____ 2
- ◆ A veces expone la vía apropiada para resolver el problema ____ 1
- ◆ No elige la vía adecuada para resolver el problema ____ 0

5. Utilización de métodos o vías.

- ◆ Utiliza varias vías o métodos para esclarecer y solucionar el problema ____ 2
- ◆ Casi siempre utiliza un sola vía aunque no sea efectiva ____ 1
- ◆ Utiliza vías o métodos no adecuados ____ 0

6. Control de sus progresos.

- ◆ Demuestra autocontrol a través del desarrollo de todo el proceso de solución del problema ____ 2
- ◆ En ocasiones hay autocontrol ____ 1
- ◆ No evidencia autocontrol en la solución del problema ____ 0

7. Muestra y desarrollo.

- ◆ Máxima precisión en las respuestas ____ 2
- ◆ Ofrece respuestas con cierto grado de dificultad ____ 1
- ◆ La respuesta es incorrecta o no precisa ____ 0

ANEXO 4.1. Resultados de la observación.

Matriz de recogida de datos generales.

Indicadores	Diagnóstico de entrada 10/2013
1	1
2	1
3	1
4	0
5	1
6	0
7	0

ANEXO 4.2

Niveles para la tabulación de los resultados.

Alto	Medio	Bajo
90-100%	59-65,5%	29-32,2%
80-88,8%	40-55,5%	20-22,2%
70-77%	40-44,4%	10-11,1%
60-66,6%	30-33,3%	0-0,10%

ANEXO 4.3

Tabulación de los resultados generales.

Indicadores	Diagnóstico 10/2013
1	19 (38%)
2	23 (46%)
3	27 (54%)
4	16 (32%)
5	24 (48%)
6	16 (32%)
7	13 (26%)

ANEXO 5. Instrumento para la Observación de clases de los adiestrados durante en su práctica pedagógica en la escuela a donde se realiza la práctica pedagógica.

Indicadores		Valores				
		1	2	3	4	5
1	Puntualidad.					
2	Asiduidad.					
3	Responsabilidad ante la actividad que realiza.					
4	Dominio del contenido y vínculo con la vida.					
5	Dominio del fin, los objetivos del nivel y del grado, así como las características del adolescente.					
6	Motivación que se logra en la clase, implicación que logra en el alumno, para que el aprendizaje tenga significado y sentido.					
7	Atención a las necesidades y potencialidades del alumno, a partir de la utilización científica del diagnóstico.					
8	Posibilidades que ofrece para una implicación consciente y reflexiva del adolescente en los diferentes momentos de la actividad de estudio.					
9	Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y desconocido.					
10	Utiliza vías que orientan e impliquen al alumno en las condiciones de la actividad y en los procedimientos de solución.					
11	Estimula la búsqueda de diferentes vías de solución.					
12	Propicia que el alumno distinga las características de lo que estudia y dentro de ellas las esenciales.					
13	Controla la orientación del alumno.					
14	Propicia la realización de tareas con diferentes niveles de complejidad (reproductivas y de aplicación).					
15	Propicia la ejecución de tareas individuales a partir de trabajos por parejas, equipos o grupales.					
16	Organiza el aprendizaje a partir de estimular el desarrollo potencial del alumno.					
17	Controla la ejecución del alumno.					
18	Utiliza variadas formas de control para propiciar en el alumno conciencia de sus insuficiencias y potencialidades.					
19	Dirige el proceso con un carácter flexible, participativo y creador (posibilita expresar las ideas, los sentimientos, las aspiraciones, preguntar y no se anticipa a los juicios).					
20	Dominio de métodos, procedimientos y formas de organización activas de enseñanza.					
21	Humildad					

Cada indicador se evaluará entre 0 y 8

1	Pregunta	1	2	3	4	5
	Puntualidad.				22 estudiantes 44%	28 estudiantes 56%
2	Pregunta Asiduidad	1	2	3	4	5
					27 estudiantes 54%	23 estudiantes 46%
3	Pregunta Responsabilidad ante la actividad que realiza.	1	2	3	4	5
				7 estudiantes 14%	19 estudiantes 38%	24 estudiantes 48%
4	Pregunta Dominio del contenido y vínculo con la vida	1	2	3	4	5
		12 estudiantes 24%	18 estudiantes 36%	8 estudiantes 16%	7 estudiantes 14%	5 estudiantes 10%
5	Pregunta Dominio del fin, los objetivos del nivel	1	2	3	4	5
		15 estudiantes 30%	17 estudiantes 34%	7 estudiantes 14%	6 estudiantes 12%	5 estudiantes 10%
6	Pregunta Motivación que se logra en la clase	1	2	3	4	5
		14 estudiantes 28%	16 estudiantes 32%	8 estudiantes 16%	7 estudiantes 14%	5 estudiantes 10%
7	Pregunta Atención a las necesidades y potencialidades del alumno	1	2	3	4	5
		12 estudiantes 24%	13 estudiantes 26%	10 estudiantes 20%	8 estudiantes 16%	7 estudiantes 14%
8	Pregunta Posibilidades que ofrece para una implicación	1	2	3	4	5
		13 estudiantes 26%	13 estudiantes 26%	9 estudiantes 18%	8 estudiantes 16%	7 estudiantes 14%
9	Pregunta Propicia que el alumno establece nexos entre lo conocido y desconocido	1	2	3	4	5
		11 estudiantes 22%	15 estudiantes 30%	9 estudiantes 18%	7 estudiantes 14%	8 estudiantes 16%
10	Pregunta Utiliza vías que orientan e impliquen al alumno en las condiciones de la actividad	1	2	3	4	5
		13 estudiantes 26%	12 estudiantes 24%	9 estudiante 18%	8 Estudiante 16%	8 Estudiante 16%
11	Pregunta Estimula la búsqueda de diferentes vías de solución	1	2	3	4	5
		11 estudiante 22%	15 estudiante 30%	9 estudiante 18%	7 estudiante 14%	8 estudiante 16%
12	Pregunta Propicia que el alumno distinga las características de lo	1	2	3	4	5
		12 estudiante 24%	13 estudiante 26%	10 estudiante 20%	9 estudiante 18%	6 estudiante 12%

13	que estudia Pregunta Controla la orientación del alumno.	1 12 estudiante 24%	2 14 estudiante 28%	3 9 estudiante 18%	4 8 estudiante 16%	5 7 estudiante 14%
14	Pregunta Propicia la realización de tareas con diferentes	1 12 estudiantes 24%	2 14 estudiantes 28%	3 10 estudiantes 20%	4 8 estudiantes 16%	5 6 estudiantes 12%
15	Pregunta Propicia la ejecución de tareas individuales	1 11 estudiantes 22%	2 15 estudiantes 30%	3 8 estudiantes 16%	4 9 estudiantes 18%	5 7 estudiantes 14%
16	Pregunta Organiza el aprendizaje a partir de estimular	1 12 estudiantes 24%	2 14 estudiantes 28%	3 9 estudiantes 18%	4 8 estudiantes 16%	5 8 estudiantes 16%
17	Pregunta Controla la ejecución del alumno	1 14 estudiantes 28%	2 12 estudiantes 24%	3 9 estudiantes 18%	4 8 estudiantes 16%	5 7 estudiantes 14%
18	Pregunta Utiliza variadas formas de control para propiciar	1 12 estudiantes 24%	2 13 estudiante 26%	3 8 estudiante 16%	4 9 estudiante 18%	5 8 estudiante 16%
19	Pregunta Dirige el proceso con un carácter flexible, participativo y creador	1 14 estudiantes 28%	2 12 estudiantes 24%	3 9 estudiantes 18%	4 8 estudiantes 16%	5 7 estudiantes 14%
20	Pregunta Dominio de métodos, procedimientos Y formas de organización	1 12 estudiantes 24%	2 14 estudiantes 28%	3 8 estudiantes 16%	4 9 estudiantes 18%	5 7 estudiantes 14%
21	Pregunta Humildad	1 4 estudiantes 8%	2 4 estudiantes 8%	3 4 estudiantes 8%	4 16 estudiantes 32%	5 22 estudiantes 44%