
PRESENTACIÓN

La profesión docente: escenarios, perfiles y tendencias

Pablo PALOMERO FERNÁNDEZ (Coordinador)

Correspondencia:

Pablo Palomero Fernández

Correo electrónico:
pabpalom@unizar.es

Teléfono:
+34 976761027

Dirección postal:
Facultad de Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad de Zaragoza
C/ Violante de Hungría, 23
50009 Zaragoza

RESUMEN

En este artículo se hace una presentación del número 35, volumen 13(4) de la Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: *La profesión docente: escenarios, perfiles y tendencias*, en el que participan autores de veintiocho instituciones pertenecientes a cinco países: España, Brasil, México, Argentina y Perú. Se trata de un volumen que consta de veintiocho artículos seguidos de un conjunto de resúmenes de tesis doctorales y recensiones bibliográficas, cuyo marco general es el escenario de la profesión docente.

PALABRAS CLAVE: *Profesión docente, Formación del profesorado, Calidad de la educación.*

The teaching profession: scenarios, profiles and tendencies

ABSTRACT

This article introduces the special issue of the *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35, volumen 13 (4) entitled *The teaching profession: Scenarios, profiles and tendencies*. It contains contributions from authors affiliated to twenty-eight different institutions across five countries: Spain, Brazil, Mexico, Argentina and Peru. The twenty-eight articles included are followed by a number of PhD thesis summaries and book reviews, whose general framework is that of the teaching profession.

KEY WORDS: *The teaching profession, Teacher training, Education quality.*

El número 35, volumen 13(4) de la Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, cuyo marco general es el escenario de la profesión docente, es un volumen que consta de un total de veintiocho artículos. Tras el editorial y la presentación, este número está estructurado en seis bloques, conectados con diferentes desafíos, perfiles y tendencias en el ámbito de esta profesión.

Son los siguientes: 1) Profesión docente y calidad de la educación; 2) Inclusión, convivencia y cultura de paz en las aulas; 3) Mujeres y educación: escenarios de ayer y de hoy; 4) Realidad, pensamiento y formación del profesorado; 5) Aproximaciones didácticas; y 6) Tendencias y desafíos en estimulación multisensorial y en psicomotricidad.

El volumen finaliza con dos capítulos más: En el primero de ellos se recoge una síntesis de cuatro tesis doctorales muy recientes y en el segundo se ofrecen seis reseñas bibliográficas.

Países e instituciones participantes

En primer lugar queremos destacar que en este número participan autores de veintiocho instituciones, pertenecientes a cinco países: España, Brasil, México, Argentina y Perú; y, también, que en el mismo están representadas un total de veinticinco universidades: Alicante, Autónoma de Querétaro (México), Barcelona, Burgos, Camilo José Cela, Cantabria, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Guanajuato (México), Huelva, Jaume I de Castellón, La Laguna, La Rioja, Mondragón Unibertsitatea, Nacional de Río Cuarto (Córdoba/Argentina), País Vasco, Pública de Navarra, Sevilla, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Pública Federal Brasileña, Universidad San Pablo CEU, Valladolid y Zaragoza. Finalmente, también participan en este volumen otros profesionales del mundo de la educación provenientes de Brasil, de Perú y del Colegio Público de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra (Teruel), centro que fue galardonado recientemente con el *Primer Premio Nacional a la Calidad Educativa Marta Mata (2009)*.

Por otra parte, cabe resaltar que en el caso de los autores españoles, en este volumen se ofrecen contribuciones de académicos pertenecientes a doce comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Cantabria, Castilla León, Cataluña, Extremadura, Islas Canarias, La Rioja, Madrid, Navarra, País Vasco y Valencia.

Bloques temáticos

Como ya hemos señalado previamente, este volumen está estructurado en forma de bloques temáticos, cuyos contenidos expondremos seguidamente.

El primero de ellos, *Profesión docente y calidad de la educación*, consta de tres artículos: 1) *Competencias éticas del profesor y calidad de la educación*, del que es autor Emilio García García (Universidad Complutense de Madrid); 2) *Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas*, de Faustino Larrosa Martínez (Universidad de Alicante); y 3) *Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy*, del que es autora Presentación A. Caballero García (Universidad Camilo José Cela).

El segundo bloque, *Inclusión, convivencia y cultura de paz en las aulas*, está integrado por un total de cinco artículos: 1) *El Aprendizaje-Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*, del que son autoras Andrea Francisco Amat y María Lidón Moliner Miravet (Universidad Jaume I de Castellón); 2) *Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco*, cuyos autores son Félix Etxeberria Balerdi, Iñaki Karrera e Hilario Murua (Universidad del País Vasco); 3) *El pensamiento del alumnado de magisterio sobre la inmigración y los inmigrantes*, del que son autoras Amelia Barquín, Nerea Alzola, Monika Madinabeitia y Ane Urizar (Mondragón Unibertsitatea); 4) *Estudio comparativo de las actuaciones de los profesores ante situaciones que alteran la convivencia escolar: el caso de Querétaro (México) y Alicante (España)*, artículo cuya autoría corresponde a Azucena Ochoa Cervantes (Universidad Autónoma de Querétaro: México) y Salvador Peiró i Gregori (Universidad de Alicante); y 5) *Metacognición y competencia de aprender a aprender en Educación Infantil: una propuesta para facilitar la inclusión*, de María Consuelo Sáiz Manzanares (Universidad de Burgos), Valle Flores-Lucas y José María Román (ambos de la Universidad de Valladolid).

En el tercer bloque, *Mujeres y educación: escenarios de ayer y de hoy*, se ofrecen tres artículos: 1) *Aprender a enseñar en el siglo XIX. La formación inicial de las maestras españolas*, del que es autora Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna); 2) *Primeros pasos de la Escuela Normal Femenina*

de Santander, 1915, del que es autora Carmen Rubalcaba Pérez (Universidad de Cantabria); y 3) *Enredadas en el tiempo. Mujeres, tiempo y educación: una relación condicionada*, del que son autoras María Rosa Luengo González y Prudencia Gutiérrez Esteban (Universidad de Extremadura).

El cuarto bloque, *Realidad, pensamiento y formación del profesorado*, está integrado por ocho artículos: 1) *Definición y contextualización del perfil profesional del maestro en HUEZI*, del que son autoras Nerea Alzola Maiztegi, Nekane Arratibel, Arantza Mongelos García, Begoña Pedrosa, Karmele Pérez Lizarralde y Leire Uriarte Zabala (Mondragón Unibertsitatea); 2) *Estudio de un diseño de formación para profesores de Ciencias: consideraciones metodológicas*, cuya autoría corresponde a Carola Astudillo, Alcira Rivarosa y Félix Ortiz (Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba: Argentina); 3) *Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar*, del que son autores Juan Manuel Muñoz González y Antonio Ontoria Peña (Universidad de Córdoba); 4) *Una mirada sobre el proceso de formación del profesor como investigador en la Universidad Pública Federal Brasileña*, de Carla Cristina Dutra Búriço y Clesar Luiz Loch (Brasil); 5) *El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes*, del que son autoras Ana Ponce de León Elizondo, María Ángeles Valdemoros San Emeterio y Eva Sanz Arazuri (Universidad de La Rioja); 6) *Trabajando la prevención: Habilidades comunicativas en personas con esquizofrenia. Conocer la enfermedad para trabajar desde la escuela*, cuyo autor es Carlos Salavera Bordás (Universidad de Zaragoza); 7) *Estilo de pensamiento del alumnado y profesorado universitario: Implicaciones educativas*, cuya autoría corresponde a Pedro Allueva Torres, María Luisa Herrero Nivelá y Juan Agustín Franco Martínez (Universidad de Zaragoza); y 8) *Estudio del rendimiento académico de los alumnos de magisterio de la Facultad de Educación de Zaragoza*, del que es autor Alfonso Heredia Manrique (Universidad de Zaragoza).

El quinto bloque, *Aproximaciones didácticas*, consta de tres artículos: 1) *El rol de los valores numéricos de las medidas experimentales en el aprendizaje por indagación*, del que son autores Javier Arlegui de Pablos y Julia Ibarra Murillo (Universidad Pública de Navarra); 2) *Análisis del andamiaje en un proceso de lectura conjunta*, de Javier González García (Universidad de Guanajuato: México); y 3) *Manuales de Historia de la Literatura o qué literatura se enseña*, cuya autoría corresponde a Rebeca Soler Costa y Pablo Lorente Muñoz (Universidad de Zaragoza).

El sexto bloque, *Tendencias y desafíos en estimulación multisensorial y en psicomotricidad*, contiene los cuatro últimos artículos de este volumen: 1) *Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva?*, del que son autoras Delia Martín Domínguez y Sara Rodríguez Sánchez (Universidad de Huelva); 2) *Psicomotricidad y Arteterapia*, cuyas autoras son Gabriela Araujo Caixeta (UFMG. Belo Horizonte: Brasil) y Gisella N. Gabelán Madueño (Centro de Formación Educativa Déjalo Ser. Lima: Perú); 3) *La integración sensorial en el aula multisensorial y de relajación: Estudio de dos casos*, del que son autores Alfonso Lázaro Lázaro, Silvia Blasco Casorrán y Ana Lagranja Fabra (Colegio Público de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra, Teruel); y 4) *El cuaderno de bitácora y la formación de los psicomotricistas. Sobre cómo fomentar el encuentro entre la cultura académica y la cultura experiencial*, del que son autores José Emilio Palomero Pescador, Pablo Palomero Fernández y María Rosario Fernández Domínguez (Universidad de Zaragoza).

Tesis doctorales

Tras los artículos, el presente número ofrece un resumen de cuatro tesis doctorales, todas ellas muy recientes: 1) *Las aportaciones de Jesús Gómez y Ramón Flecha a las teorías y prácticas dialógicas (1965-2006)*, cuya autora es Elisenda Giner i Gota [Tesis defendida en la Escuela Universitaria de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), noviembre de 2010]; 2) *Burnout en docentes: una aproximación a la situación de profesores de escuelas primarias públicas en México*, cuya autora es Ericka Ileana Escalante Izeta (Universidad de Granada, junio 2010); 3) *Habilidades comunicativas y trastornos formales del pensamiento en personas con esquizofrenia*, cuyo autor es Carlos Salavera Bordás (Universidad de Zaragoza, febrero 2010); y 4) *La madre en el cine del New Deal*, cuya autora es Ana Lanuza Avello (Universidad CEU San Pablo, marzo 2010).

Recensiones bibliográficas

El último apartado del presente volumen está conformado por seis recensiones bibliográficas: 1) Isabel Cantón Mayo (Coordinadora) (1999). *Narraciones de la escuela*. Barcelona: Davinci, Colección

Relatos. El autor de la recensión es Antonio Bautista García-Vera, maestro y profesor de la Universidad Complutense de Madrid; 2) María Ángeles Rebollo Catalán (2006). *Género e interculturalidad: educar para la igualdad*. Madrid: La Muralla. La autora de la recensión es Luisa Vega Caro, profesora de la Universidad de Sevilla; 3) Lorenzo García Areito, Marta Ruiz Corbellá y Miriam García Blanco (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea. La autora de la recensión es Concepción Monge Crespo, profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; 4) Javier Ballesta Pagán (2009). *Educación en tiempos revueltos (crónicas sobre la realidad educativa)*. Barcelona: Graó. El autor de la recensión es Enrique García Pascual, profesor de la Universidad de Zaragoza; 5) Salvador Peiró i Gregori (2005). *Indisciplina y violencia escolar*. Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil Albert. La autora de la recensión es Rosario Beresaluce Díez, profesora de la Universidad de Alicante; 5) Carmen Sanchidrián y Julio Ruiz Berrio (coordinadores) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. La autora de la recensión es María Rosa Domínguez Cabrejas, profesora de la Universidad de Zaragoza; y 6) Carmen García, Laura Ruiz, Lidia Puigvert y Lourdes Rué (2009). *Hipatia de Alejandría. Un equipo plural de científicas desvela la verdad sobre la primera mujer de ciencia*. Barcelona: Hipatia. La autora de la recensión es Cristina Pulido, profesora de la Universidad de Barcelona.

REIFOP 2010

Con este número culminamos 2010, un año especialmente productivo para la *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, cuya visibilidad internacional e índice de impacto ha mejorado sustancialmente a lo largo del mismo.

En primer lugar, la REIFOP ha logrado ocupar el puesto número cuatro (sobre un total de 196 revistas) en DICE, el Índice de Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (ANECA). Además, ha consolidado su situación en LATINDEX (México) o DOAJ (Suecia), y ha sido evaluada favorablemente por otras bases de datos, que la han incorporado a su acervo, como es el caso de REDALYC (México), FUENTE ACADÉMICA PREMIER (Estados Unidos), LivBRE (Brasil), E-REVISTAS (España) o MIAR (España), en cuyo Índice de Difusión Secundaria está valorada actualmente con 6,477 puntos.

En segundo lugar, en los cuatro números publicados en 2010, incluido el presente, han publicado en la REIFOP autores pertenecientes a 61 instituciones de un total de 13 países: Arabia Saudí, Argentina, Bélgica, Brasil, España, Estados Unidos, Francia, México, Perú, Polonia, Portugal, Reino Unido y Venezuela. De entre tales instituciones, 52 son universidades: Alicante, Almería, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Querétaro (México), Barcelona, Burgos, Camilo José Cela, Cantabria, Complutense de Madrid, Córdoba, Ecole Normale du Brabant Wallon (Nueva Lovaina, Bélgica), Extremadura, Granada, Guanajuato (México), Huelva, Jaén, Jaume I de Castellón, King Faisal University (Arabia Saudí), La Laguna, La Rioja, León, Málaga, Mondragón Unibertsitatea, Murcia, Nacional de Río Cuarto (Córdoba, Argentina), Oviedo, País Vasco, Politécnica de Valencia, Porto (Portugal), Pública de Navarra, Ramón Llull (Barcelona), Sevilla, Tufts University (USA), Universidad de Beira Interior (Covilhã, Portugal), Universidad de Estado de Río de Janeiro (Brasil), Universidad de las Américas Puebla (México), Universidad de Navarra, Universidad de Oriente (Cumaná, Venezuela), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad Nacional de La Plata (Argentina), Universidad Pública Federal Brasileña (Brasil), Universidad San Pablo CEU, Universidade do Minho (Portugal), University Johns Hopkins (Baltimore, USA), University of Connecticut (USA), University of London (Reino Unido), University of Nottingham (Reino Unido), University of Szczecin (Polonia), Valencia, Valladolid, Yale University (USA) y, finalmente, Universidad de Zaragoza.

Por otra parte, en los números citados han participado también otros académicos y profesionales pertenecientes a diferentes instituciones españolas y extranjeras: Center for Talentec Youth (Johns Hopkins University, Estados Unidos), Centro de Formación Educativa Déjalo Ser (Lima, Perú), UFMG (Belo Horizonte, Brasil), Colegio Público de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra (Teruel), Escuela de Sahún (Villanova, Huesca), FAPA Francisco Giner de los Ríos (Vallecas, Madrid), IES Jimena Menéndez Pidal de Fuenlabrada (Madrid), IES Rosario Acuña (Gijón) y, por último, Laboratorio de Investigación Brigitte Frybourg (París, Francia).

Por último, la *web* de la AUFOP ha experimentado durante 2010 un notable incremento de visitas en línea, incremento que afecta a ambas revistas, la impresa y la electrónica. Como ya se ha remarcado en el editorial de este número, la citada *website* ha pasado de las 34.608 visitas recibidas en 2008, a las 407.195 alcanzadas en los primeros once meses de 2010. Seguidamente reflejamos algunos

datos relativos a las descargas recibidas por la revista electrónica (REIFOP). Precisamos previamente que la *website* de la AUFOP tiene previstos diferentes formatos para descargar los artículos alojados en ella. Así, es posible descargar el *pdf* individual de cada uno de los artículos, o también se puede descargar el *pdf* completo de cada uno de los números alojados en la misma. En este sentido resaltamos que los datos que se ofrecen a continuación hacen referencia a esta última opción, de manera que lo que en ellos se refleja es el volumen de descargas que han tenido los *pdf* completos de cada uno de los ocho números de la REIFOP publicados entre abril de 2009 y octubre de 2010. También se deja constancia de la fecha en que fue publicado cada número y del periodo temporal al que hacen referencia, en cada caso, las descargas.

| NÚMERO | FECHA PUBLICACIÓN | PERIODO CONSULTADO | DESCARGAS |
|------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 28, VOLUMEN 12 (1) | ABRIL 2009 | 1 ENERO A 30 NOVIEMBRE 2010 | 26.796 |
| 29, VOLUMEN 12 (2) | AGOSTO 2009 | 1 ENERO A 30 NOVIEMBRE 2010 | 35.716 |
| 30, VOLUMEN 12 (3) | OCTUBRE 2009 | 1 ENERO A 30 NOVIEMBRE 2010 | 2.810 |
| 31, VOLUMEN 12 (4) | DICIEMBRE 2009 | 1 ENERO A 30 NOVIEMBRE 2010 | 11.560 |
| 32, VOLUMEN 13 (1) | ABRIL 2010 | 1 ABRIL A 30 NOVIEMBRE 2010 | 54.659 |
| 33, VOLUMEN 13 (2) | AGOSTO 2010 | 1 AGOSTO A 30 NOVIEMBRE 2010 | 15.522 |
| 34, VOLUMEN 13 (3) | OCTUBRE 2010 | 1 OCTUBRE A 30 NOVIEMBRE 2010 | 8.139 |
| TOTAL DESCARGAS | | | 155.202 |

Algunos datos sobre el volumen de descargas que recibe la REIFOP en aufop.com

A las 155.202 descargas que acabamos de reseñar, que son las recibidas por los ocho últimos números de la REIFOP a lo largo de los once últimos meses, hay que sumar las que reciben a diario los *pdf* individuales de cada uno de los artículos alojados en la *website* de la AUFOP. Y a estas últimas habría que añadir, también, las descargas que, previsiblemente, se estarán produciendo a través de las diferentes bases de datos y repositorios en que están alojadas a texto completo la RIFOP y la REIFOP.

Otra investigación es posible: un nuevo proyecto de la REIFOP

Finalmente, aprovechamos la presentación del presente volumen para anunciar que la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) acordó en su última Asamblea General Anual Ordinaria, celebrada en Málaga el pasado día 10 de noviembre de 2010 (en el contexto del Congreso *Profe10. Reinventar la profesión docente*), publicar en la REIFOP, a partir de 2012 y con periodicidad anual, un número dedicado a *Otra investigación es posible*. Con ello la REIFOP trata de incrementar mediante el volumen de artículos cuyo fondo inspirador sea la justicia, los Derechos Humanos, el comportamiento ético, la igualdad social, la libertad responsable, la no-discriminación y el desarrollo económico, social y medioambiental sostenible...

Se pretende con ello proporcionar nuevas herramientas para la formación de una mentalidad docente e investigadora capaz de cambiar las estructuras de una sociedad que está marcada por la violencia sistémica y estructural; ofrecer instrumentos que abran caminos a otra universidad es posible, a otra docencia es posible, a otra investigación es posible, o otra gestión universitaria es posible, a otra escuela es posible, a otro mundo es posible...