

CARACTERISTICAS DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS EN EL JARDIN ACCIÓN CATOLICA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

Jocelyn Monsalvo¹, Yuribel Pinto¹, Tatiana González¹, Aldair Padilla¹, Luz Mery Noguera Machacón²

¹ Estudiante, Facultad ciencia de la salud, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ² Fisioterapeuta, McS educacion, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia.

RESUMEN:

INTRODUCCIÓN: La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. **OBJETIVO:** Determinar las características de la Motricidad fina en niños de 24 a 72 meses que asisten al Jardín Infantil Acción Católica de la ciudad de Barranquilla. **SUJETOS Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo transversal con una muestra de 69 niños que asisten al Jardín Infantil Acción Católica de la ciudad de Barranquilla. Se utilizó la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3), test estandarizado en niños colombianos que permite clasificar al sujeto de evaluación en puntajes: desarrollo esperado para la edad de color verde, riesgo de problemas de desarrollo de color amarillo y de color rojo sospecha de problemas de desarrollo.

RESULTADOS: La población estudio estuvo compuesta el 52% de sexo femenino y el 48% de sexo masculino; Según los rangos de edad en su mayoría se encontraban en rango 9 y 10 equivalente a 3 y 4 años; el 90% de los niños obtuvieron un puntaje de Desarrollo esperado para la edad que equivale al color verde; observándose un mejor desempeño en el sexo femenino.

CONCLUSIONES: A nivel general se encontró un desarrollo adecuado para la edad en la población estudio, sin embargo se detectaron casos específicos de sospecha y riesgo en el desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Motricidad, coordinación, desarrollo, habilidades motoras finas, coordinación de la mano-ojo

ABSTRACT:

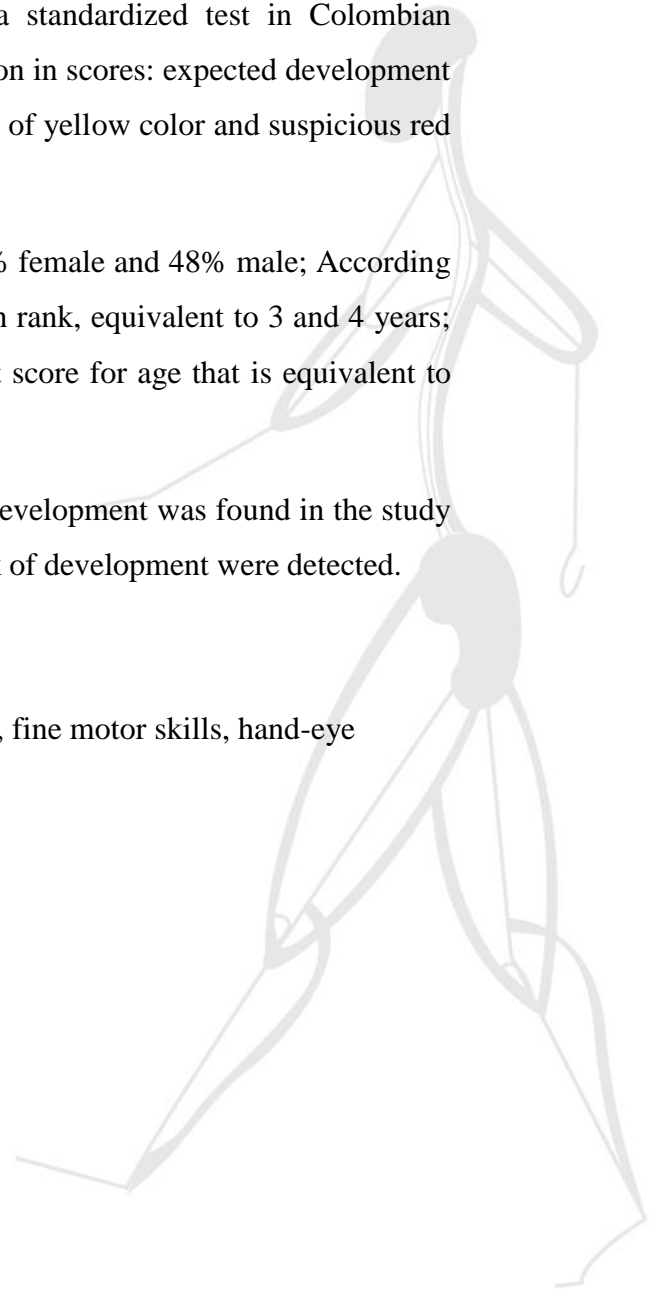
INTRODUCTION: Fine motor skills include all those activities of the child that require precision and a high level of coordination. **OBJECTIVE:** To determine the characteristics of fine motor skills in children from 24 to 72 months who attend the Catholic Action Children's Garden in the city of Barranquilla.

SUBJECTS AND METHODS: Cross-sectional descriptive study with a sample of 69 children attending the Catholic Action Children's Garden of the city of Barranquilla. We used the Abbreviated Development Scale (EAD-3), a standardized test in Colombian children that allows us to classify the subject of evaluation in scores: expected development for the age of green color, risk of development problems of yellow color and suspicious red color of development problems.

RESULTS: The study population was composed of 52% female and 48% male; According to the age ranges, most of them were in the 9th and 10th rank, equivalent to 3 and 4 years; 90% of the children obtained an expected Development score for age that is equivalent to green; observing a better performance in the female sex.

CONCLUSIONS: At a general level, age-appropriate development was found in the study population; however, specific cases of suspicion and risk of development were detected.

KEYWORDS: Motor skills, coordination, development, fine motor skills, hand-eye coordination.



INTRODUCCIÓN:

Las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre. Esa es la consigna de quienes promueven la estimulación temprana de los pequeños, para que en el futuro les sea más fácil estudiar, se sientan más seguros de sí mismos y puedan desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea (1).

El desarrollo motor humano atraviesa por fases en las que la característica principal es el tipo de movimiento coordinado manifestado a través de movimientos reflejos, rudimentarios, fundamentales, específicos y especializados. La primera fase es de carácter preferentemente cualitativo y comprende la organización psicomotora y la estructuración de la imagen corporal. Está compuesta por una serie de estadios en los que el cuerpo atraviesa sucesivas transformaciones (cuerpo impulsivo, vivido, percibido y representado). La segunda fase se corresponde con las transformaciones musculares y las mejoras en el rendimiento motor, que se traduce en los denominados factores de ejecución. (2)

El desarrollo motor infantil es un proceso dinámico por el cual los niños progresan

desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez. En ese proceso adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional. El desarrollo en cada ámbito está marcado por una serie de hitos o pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas. Cabe reconocer que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente (3).

Según Silva, es importante promover el desarrollo psicomotor en la niñez temprana por cuanto favorece en el educando la adquisición de competencias, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas básicas e instrumentales que facilitan y promueven el desarrollo integral de la personalidad en sus dimensiones psicomotoras, afectivas, cognitivas, sociales, valorativas y espirituales. La estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad a tempranas edades favorece en distintas

áreas y se adquiere habilidades y destrezas en el campo psicomotor como motricidad fina y gruesa eso hace que se vaya desarrollando de forma integral (4)

El desarrollo psicomotriz del niño(a) es muy importante para la formación y la potencialización de habilidades que se adquieren conforme avanza su desarrollo evolutivo, por lo cual, la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo de estas, ya que va a estimular las diferentes áreas del desarrollo para alcanzar lo deseado, utilizando diferentes métodos y técnicas, las cuales aparte de fortalecer las habilidades del niño, va a brindar unos minutos divertidos; es importante que el niño(a) reciba atención temprana desde el inicio de su vida, porque mientras más rápida sea la intervención del profesional en estimulación temprana los resultados serán inmediatos y notorios, ya que en los primeros meses de vida el niño posee plasticidad cerebral lo cual hace que los estímulos brindados sean captados de una mejor manera. (5)

Para esto, resulta fundamental aprovechar la gran riqueza de conductas motrices que poseen los niños en la edad escolar, etapa en que, a través del juego, ponen en

marcha toda su capacidad motriz para afrontar sus propios problemas y, al mismo tiempo, van conformando su personalidad y modos de conducta (6)

En Colombia, existen diversos estudios al respecto del desarrollo psicomotriz, dado que existe un aumento gradual de niños con bajo desarrollo psicomotor en poblaciones vulnerables o de escasos recursos en donde factores como la alimentación y niveles bajos de educación inciden en los factores desencadenantes de este fenómeno, sin embargo, ante esto, las ayudas del Ministerio de Salud y las políticas públicas no han sido las más adecuadas e idóneas (7).

Actualmente en el ámbito educativo es frecuente encontrar niños que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, estas dificultades pueden deberse a fallas en el desarrollo psicomotor; por tal motivo es importante detectar posibles alteraciones para así evitar problemas que puedan repercutir de manera negativa en su rendimiento escolar. (8)

Según Palacio y Pinillos, en Barranquilla, es poca la información que se tiene en torno a la prevalencia de las alteraciones psicomotoras; a pesar que en el marco de la Estrategia de Entornos Saludables se ha

fortalecido los componentes de las estrategias de escuela, en lo correspondiente a la atención integral a la primera infancia no se observa la priorización del desarrollo psicomotor de los escolares; de igual manera se evidencia en el plan de desarrollo distrital, donde se privilegia el trabajo para mejorar la calidad de estudio, la tasa de repitencia y deserción, aumentar la tasa de cobertura, entre otros dejando de lado la intervención de las alteraciones psicomotoras.(9)

Por otro lado realizaron un estudio en la ciudad de barranquilla sobre la importancia en el área de motricidad fina, que evaluó el control Y coordinación muscular del niño, especialmente en la musculatura del brazo, antebrazo y mano los resultados indican que el 66.8% Presento un Puntaje acorde con lo establecido dentro del rango de edad, Mientras´ que un 30% de la Muestra presento un desarrollo Menor de lo esperado Y el , 3,1% supero el Grado de desarrollo típico. (10)

Los niños con bajo desempeño de integración visomotora y el desarrollo en motricidad fina equivalen al 1,7% de los niños, los cuales pueden presentar alteraciones en área de motricidad fina. El

correcto desarrollo de la motricidad fina y su evolución es un proceso ligado a las funciones perceptivo motriz la cuales sientas las bases para el correcto reconocimiento de cuerpo y espacio con relación a su entorno. (11)

El objetivo principal del presente estudio fue Determinar las características de la Motricidad fina en niños de 24 a 72 meses que asisten al Jardín Infantil Acción Católica de la ciudad de Barranquilla.

MATERIALES Y METODOS:

Estudio descriptivo y de corte transversal. Se realizó la valoración de 69 niños con edades de 24 a 72 meses, que asisten al jardín Infantil Acción Católica de la ciudad de Barranquilla, aplicando como instrumento la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3).

Este instrumento de valoración evalúa el desarrollo psicomotor del niño en cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, Audición y lenguaje y Personal social. El test, que fue estandarizado en niños colombianos, permite clasificar al sujeto de evaluación según su puntaje que se

ubica por la edad en: desarrollo esperado para la edad de color verde, riesgo de problemas de desarrollo de color amarillo y de color rojo sospecha de problemas de desarrollo. A pesar que se evaluó la escala completa solo se utilizaron los resultados correspondientes al área de Motricidad Fina. (12)

Como criterios de Inclusión, se plantearon que pueden participar niños pertenecientes a cualquier sexo, estar en el rango de edad de 24 a 72 meses, firma del consentimiento informado y que los niños estudien en el Jardín Infantil Acción Católica. Como criterios de exclusión se plantean niños que se encuentren fuera del rango de edad establecido para la investigación y Trastornos neuromusculares que limiten la participación.

Se solicitó el consentimiento informado por parte del acudiente o padre de familia para la participación de los niños en el proyecto.

RESULTADOS:

La población estudio de la presente investigación estuvo compuesta por 69 niños de 24 a 72 meses de edad, siendo el 52% de sexo femenino y el 48% de sexo masculino. Según los rangos de edad

estipulados por la Escala abreviada del Desarrollo (EAD-3), de los niños evaluados en su mayoría se encontraban en rango 9 (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días) y 10 (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días) equivalente cada uno al 28; seguidamente se encuentran niños pertenecientes a los rangos 8 (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días) y 11 (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días) con un porcentaje equivalente al 6% cada uno y en menor porcentaje se encuentra el rango 7 (18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días) con un 1% del total. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Características socio demográficas en niños evaluados, que asisten al Jardín acción católica de la Ciudad de Barranquilla

VARIABLES	FRECUENCIA (%)
SEXO	
Femenino	36 (52)
Masculino	33 (48)
Total	69 (100)
RANGO DE EDAD	
7 (18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días)	1 (1)

8 (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	6 (8)
9 (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	28 (41)
10 (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	28 (41)
11 (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	6 (9)
RANGO DE EDAD	1-12

Con respecto al área Motricidad Fina valorada con la escala EAD-3 en los niños participantes del estudio se encontró que el 90% de los niños obtuvieron un puntaje de Desarrollo esperado para la edad que equivale al color verde; seguidamente un 7 % de los niños presentaron riesgo de problemas de desarrollo lo que corresponde al color amarillo en la tabulación final y en menor porcentaje equivalente al 3% encontramos niños con sospecha de problemas del desarrollo correspondiente al color rojo (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Motricidad Fina evaluada en niños que asisten al Jardín Acción Católica de la Ciudad de Barranquilla.

ÁREA MOTRIZ FINA	FRECUENCIA (%)
------------------	----------------

Sospecha de problemas de desarrollo (color rojo)	2 (3)
Riesgo de problemas de desarrollo (color amarillo)	5 (7)
Desarrollo esperado para la edad (color verde)	62 (90)
Total	69 (100)

Tabla 3. Distribución de puntajes de motricidad fina según sexo en participantes del estudio

VARIABLES	SEXO		
	Femenino (%)	Masculino (%)	Total
Área Motriz Fina			
Sospecha de problemas de desarrollo (color rojo)	1	1	2 (3%)
Riesgo de	2	3	5

problemas de desarrollo (color amarillo)			(7%)
Desarrollo esperado para la edad (color verde)	33	29	62 (90%)
Total	36	33	69 (100%)

De los 69 niños evaluados se encontraron que de los 2 que presentaron sospecha de problemas en el desarrollo 1 era del sexo femenino y otro del masculino; de los 5 niños que presentaron riesgo de problema del desarrollo 3 eran del sexo masculino y 2 del sexo femenino y de los que obtuvieron el mejor puntaje equivalente al desarrollo esperado para la edad 36 eran del sexo femenino y 33 del sexo masculino.

Tabla 4. Distribución de puntajes de motricidad fina según rangos de edad en participantes del estudio

RANGO DE EDAD	PUNTAJE MOTRICIDAD FINA			Total
	Sospecha de problemas de desarrollo (color rojo)	Riesgo de problemas de desarrollo (color amarillo)	Desarrollo esperado para la edad (color verde)	
7 (18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días)	0	0	1	1
8 (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	0	0	6	6
9 (36 meses)	1	4	23	28

y 1 día a 48 meses y 0 días)				
10 (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	0	0	28	28
11 (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	1	1	4	6
Total	2 (3%)	5 (7%)	62 (90%)	69 (100 %)

En la población evaluada se observa que el 90% de la población presenta un desarrollo esperado para la edad en el área de

motricidad fina; un 7% de la población presenta riesgo de problemas del desarrollo ubicados en su mayoría en el rango de edad 9 y seguidamente en el rango 11 y un 3% de los participantes presentan una sospecha de problemas de desarrollo ubicados en el rango de edad 9 y 11.

DISCUSIÓN:

La primera etapa escolar es extraordinariamente importante, puesto que en este período el niño adquiere el dominio de una serie de habilidades motrices que van a configurar su madurez global, integrando tanto la dimensión intelectual como afectiva. La educación en el nivel pre escolar da inicio a la formación educativa del niño y la niña y tiene como función principal facilitar los estímulos más adecuados, las experiencias, los ambientes, materiales propios de cada edad con la finalidad de favorecer el desarrollo de los procesos que implique el desarrollo integral de los niños. (13)

El propósito de la presente investigación coincide con los objetivos de diferentes estudios en los cuales se determina a la

motricidad fina como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia pues permite cimentar las habilidades y destrezas que luego les facilitarán los conocimientos y competencias para su desarrollo intelectual.

Es fundamental desarrollar la pinza digital desde edades tempranas, para potencializar el agarre del lápiz de manera correcta, estimular el movimiento de los músculos de la mano y dedos, para que sea más factible la prensión, proporcionando que los dedos generen una escritura viable, que sea precisa, entendible y de movimientos suaves, sin generar estrés al escribir. García en su investigación manifiesta que “El aprendizaje de la pinza digital contribuirá al desarrollo de la habilidad de la escritura, en especial, al agarrar el bolígrafo”. (14)

Los resultados arrojaron que en su mayoría los participantes del estudio en esta área específica evaluada tenían un adecuado desarrollo para la edad en cuanto a motricidad fina; sin embargo se encontraron casos específicos en niños que presentaban riesgo o situación de retraso del desarrollo. Campo encontró de igual manera en su estudio dificultades en la

motricidad fina y expresó que las deficiencias en el control y coordinación de la musculatura fina de brazos y manos alteran la participación en situaciones concretas como copiar, armar, dibujar y escribir, elementos fundamentales en el desempeño de actividades académicas en los infantes.(15)

En este estudio se pudo observar un mejor desempeño en el sexo femenino que en el masculino en el área de motricidad fina, resultados que coinciden con la investigación realizada por Noguera y García en la cual las niñas superaron a los niños de manera general en la praxia fina. Estas autoras explican que un mejor rendimiento en este aspecto en las niñas, es el tipo de juegos que se escogen y se les asignan. En general, los niños son más activos y les gusta explorar y manipular objetos más que a las niñas; pero las niñas son más sensibles a las condiciones del medio ambiente, de tal forma que realizan juegos menos activos y dedican menor tiempo a estas prácticas en comparación con los niños. De igual forma, los padres son más permisivos con los hijos varones, lo que se traduce en brindarles mayores oportunidades de momentos activos en su quehacer diario (16,17).

En la población evaluada se evidenció que la mayoría de la población presenta un desarrollo esperado para la edad en el área de motricidad fina; sin embargo se encuentran sospechas de riesgos y riesgos en el desarrollo en esta área en edades de 3 a 5 años. En esta etapa se observa en el proceso de pre-escritura, el garabato, el cual muestra que no hay una motivación para representar objetos o personas, sino que simplemente una motivación hacia el movimiento. El garabato no tiene intención representativa, son solo estructuras lineales que muestran las variaciones de tensión muscular que está atravesando el niño, no requiere control visual. Estos garabatos tienen una evolución rápida y en poco tiempo los círculos y líneas se combinan formando unos esquemas de la figura humana, llevando posteriormente a la etapa pre-esquemática, de los 4 a los 7 años, etapa en la que los niños se sienten finalmente atraídos por el dibujo y pueden llegar a concentrarse en esta tarea.(18,19, 20)

CONCLUSIONES:

A pesar que se obtuvo buenos puntajes en la mayoría de la población infantil participante en cuanto a motricidad fina se

considera importante continuar reforzando actividades propias de esta área en compañía de padres y docentes que logren fortalecer habilidades básicas para el proceso de aprendizaje en el que incursiona el niño.

BIBLIOGRAFÍA

1. Esteves Zila, Isaura M. Matamoros Á. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil, universidad de Guayaquil, 2018.
2. Baena A, Granero A, Ruiz PJ. Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. J Sport Health Res. 2010; 2(2):63-76.
3. Organización mundial de la salud, UNICEF El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. 2013.
4. Silva. Desarrollo de la psicomotricidad. Guatemala: Piedra santa. 2007.

5. Cobo toasa, Estefanía Jenny. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo. universidad técnica de Ambato. 2015.
6. Madrona PG, Contreras OR, Gómez I. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación. 2008 (47): 71-96.
7. Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Infancia y adolescencia. ICBF. 2007.
8. vidigal greño Cristina. Desarrollo motor y aprendizaje de la escritura en niños de cinco años, universidad internacional del rioja master universitario en neuropsicología y educación. 2014.
9. República de Colombia. Consejo Distrital de Barranquilla. Acuerdo 0011 de 2016 “Por el cual se adopta el plan de desarrollo distrital 2016-2019, “Barranquilla: Capital de vida”; 2016. Disponible en: <https://goo.gl/7uFGkd>. Consultado mayo 2017.
10. Campo Ternera, Lilia Angélica, Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte 2010, ISSN 0120-5552
11. Amador EM, Montealegre LP. Asociación entre la integración visomotora y el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cinco años. Rev Col Med Fis Rehab. [Internet]. 2015 [citado 5 oct 2018]; 25(1): 34 – 40.
12. Pontifica Universidad Javeriana. Escala abreviada del desarrollo. Ministerio de salud y protección social. 2016.
13. Osorio E, Torres SL, Hernández MC, López CL, Schnaas L. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud Pública Mex 2010; 52 (1): 14-22.
14. GARCÍA, M. (12 de Abril de 2010). Pinza digital y coordinación oculo manual. Obtenido de

<http://psicomotricidadeducacioninfantil.blogspot.com>:
http://psicomotricidadeducacioninfantil.blogspot.com/2010/04/pinza-digital_ycoordinacion-oculo.html

15. Campo TL, Jiménez AP, Maestre RK, Paredes PN. Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente* 2011; 14 (25): 76-89
16. Noguera, L. García, F. Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género. *Cienc. innov. salud*. Diciembre 2013; 1 (2):108 – 113. Universidad Simón Bolívar (Col). ISSN: 2344-8636
17. Bustamante A, Caballero L, Enciso N, Salazar I, Teixeira AF, et al. Coordinación motora: Influencia de la edad, sexo, estatus socioeconómico y niveles de adiposidad en niños peruanos. *Rev. Bras. Cineantropom. Desempenho Hum.* 2008; 10(1): 25-34.
18. Lowenfeld, V. & Lambert, W. (1992). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Kapelusz.
19. Cumacás, E. (2013) *Técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en*

los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Karl Marx” Provincia de Pichineka, Cantón Quito, Parroquia Tumbaco .Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.

20. Palacio DE, Pinillos PY, Herazo BY, Galeano ML, Prieto SE. Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Rev. Salud Pública*. 19 (3): 297-303, 2017.

