

Título

Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo

Autores

Minerva del Pilar Arana Toruño

Reyna María Lagos Galo

Carmenza Picado Falcón



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM Estelí

Departamento de Educación y Humanidades

2019: Año de la Reconciliación

e-mail: unan.edu.ni

Resumen

El enfoque constructivista del estudio sobre autismo y la experiencia desarrollada por los docentes permitió fortalecer conocimientos sobre el TEA (Trastorno del Espectro Autista), características, adecuaciones educativas que requieren que los estudiantes se apropien cada uno de los momentos de interacción en el ámbito educativo.

La puesta en valor de las experiencias del docente, describiendo aprendizajes o experiencias exitosas, no exitosas y novedosas conducen a un aprendizaje significativo, identificando la funcionalidad de las mismas y aquellas que no contribuyen al proceso educativo.

Para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con autismo se diseñó una propuesta de capacitación a docentes de escuelas regulares para dar respuesta a sus necesidades y a las demandas del Ministerio de Educación, lo que permite cambios actitudinales y la sensibilización de un personal con conocimiento y actitudes positivas fortaleciendo así el desempeño personal y profesional de los docentes para que garanticen una enseñanza eficaz y oportuna.

En Nicaragua se están realizando cambios en el ámbito educativo sobre todo en lo que concierne a la educación inclusiva que mejora la socialización de los docentes con estudiantes que presentan características de inclusión, lo que los hace sentirse en familia y parte de la sociedad.

El documento está organizado en capítulos: I.-Introducción, II.- Objetivos, III.- Referencias teóricas, IV.- Sistema de categorías, V.- Diseño Metodológico, VI.- Análisis y discusión de resultados, VII.- Conclusiones, VIII.- Recomendaciones, IX.- Referencias bibliográficas, X.- Anexos

Palabras claves: autismo, método teacch, habilidades, aprendizaje, constructivismo

Introducción

Según la OMS Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral. Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo. (Salud, 2016)

En el presente trabajo investigativo explica el tema: “experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método Teacch basado en el desarrollo de sus habilidades” considerado de mucha importancia porque en la actualidad se han incrementado estos casos en las escuelas regulares y en su mayoría no desarrollan las habilidades en la comunicación, la socio afectividad y la autonomía. Aún son muy pocos los estudios realizados donde se profundice sobre el tema abordado.

Las docentes han implementado variadas estrategias sin los resultados esperados, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para brindarles a estos estudiantes la atención que requieren por lo que se ha comprobado que el método Teacch es con el único que se ha logrado niveles educativos óptimos.

Para el desarrollo de este trabajo se implementó una metodología constructivista, determinando la población y muestra necesaria de una escuela que atiende las modalidades de educación inicial y primaria regular.

Esta investigación aborda situaciones específicas sobre la problemática educativa de estudiantes con autismo, el desarrollo de sus habilidades y aspectos fundamentales para mejorar su atención en los procesos áulicos.

Propósito

El propósito del presente artículo es brindar las herramientas necesarias, para atender a los niños y niñas con calidad y calidez y propiciar en ellos el autovalidismo mejorando así sus condiciones de vida.

Al crear condiciones favorables al niño y a los padres y madres de familia, el aprendizaje es más accesible para lograr avances significativos en el tratamiento de los menores, por parte de la comunidad educativa.

Antecedentes

En Nicaragua se han realizado pocos estudios sobre la Atención a niños con Autismo, el único documentado se llama: Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente en el aprendizaje de un niño con Asperger en el colegio Cristiano El Olivo, ubicado en Nindirí Masaya.

A través de este estudio se obtuvieron los siguientes resultados, conclusiones y recomendaciones: Lentitud en el proceso de asignación de actividades, dentro de sus habilidades está el dibujo y la pintura, se observó que sigue orientaciones guiadas por una rutina, es distraído y ajeno a sus realidades procesa la información, cuando hay contenido de su interés se logra su participación, no capta de igual manera que sus compañeros, le cuesta entender el enunciado de problemas con varias frases.

A pesar de los pocos estudios sobre Autismo, la dirección de Educación Especial a nivel nacional y en coordinación con el Ministerio de Educación en el municipio de Ocotál ha desarrollado capacitaciones y cursos desde el año 2015 con voluntarios extranjeros especialistas en autismo a docentes de escuelas de educación especial con el propósito de mejorar la calidad en la educación.

En los centros educativos de Ocotál se desarrollaron diversos temas de capacitación de educación inclusiva entre ellos los que conciernen a características propias de los niños con autismo y las diversas técnicas y terapias para lograr avances en la parte conductual y el área cognitiva.

Objetivo

Valorar la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo del Municipio de Ocotál, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

Materiales y métodos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación a través de la guía de observación y su respectiva rúbrica estructurada evaluada de forma cualitativa. En base a esto se elaboró una matriz de prioridades reflejando frecuencias y rangos de las mismas.

Para complementar la información se utilizaron medios como cuadernos, lápices, celulares, memorias USB, memorias flash, computadoras, correos electrónicos y redes sociales como what-sup.

Resultados y discusión

Según el estudio realizado se pudo constatar que el centro que tiene más estudiantes con autismo es la escuela Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García en el municipio de Ocotál, Nueva Segovia.

El consejo de dirección abre las puertas para que estos estudiantes gocen del mismo derecho que los demás, se tratan con paciencia, con amor y con dedicación; Son bienvenidos por el personal docente a pesar que se les dificulta su atención se muestran interesados en el aprendizaje de ellos entonces, preguntan, se informan cual es la mejor forma de atenderlos.

A través de los acompañamientos se ha observado que las aulas cuentan con ambientes saludables y favorables a la formación de los estudiantes porque cuentan con material didáctico apropiado para su aprendizaje facilitando al estudiante con autismo sus relaciones interpersonales, sus docentes también les brindan confianza generando así una comunicación afectiva.

Se verifica además pequeños avances cognitivos y en la autonomía de estos estudiantes gracias a la actitud positiva de la docente, la atención individualizada que les brindan, la paciencia, tolerancia y la implementación de una adecuación curricular en los diferentes elementos del currículo.

La familia de estos estudiantes asiste de manera formal a sus terapias para el desarrollo de sus habilidades y destrezas sin embargo en el área educativa no manifiestan interés por su aprendizaje, aduciendo que lo lograrán a largo plazo y no debe exigírseles más de lo que pueden dar.

En las diferentes visitas realizadas en el centro de estudio se observó pequeños avances en estos estudiantes, para algunas docentes a lo mejor insignificantes pero realmente fue admirable ver como lograban permanecer más tiempo en sus pupitres, participando cuando su maestra se los pedía, en otro momento y otro estudiante con TEA se le acercaba a su maestra y la abrazaba, tampoco rechazaba un abrazo de quienes visitaban el centro reconociéndolas después de dos visitas realizadas. No se puede pasar por alto estos avances ya que por sus características solo lo logran a largo plazo.

Las experiencias exitosas adquiridas en esta práctica permitieron fortalecer nuevas formas de enseñanza en las aulas de clase donde estudiantes con autismo se apropian de los aprendizajes que conducen a su desarrollo integral.

Una experiencia exitosa ha sido la implementación de actividades sugeridas para la aplicabilidad del método teacch, tales como círculo de colores con prensa ropa para el reconocimiento de éstos, armar su nombre con fichas de cartón pegadas con velcro, caja con dos o tres orificios de acuerdo al objetivo que se pretende alcancen los estudiantes, logrando con éstas el desarrollo de habilidades cognitivas tales como discriminar, comparar, manipular y el sentido de organización para realizar sus tareas. A través del apoyo brindado a las maestras que atienden estudiantes con autismo han mejorado la atención e interés por el aprendizaje de los mismos.

El uso de estrategias elaboradas con material reciclable del medio fue de satisfacción tanto para docentes como para estudiantes ya que son muy prácticas y motivadoras, generando en ellos perseverancia en la actividad desarrollada y con deseos de continuar haciéndolo.

Conclusiones

A través del método teacch se ha logrado que los estudiantes desarrollen a largo plazo, habilidades en la autonomía, la socialización, la comunicación y las manualidades.

No logran perseverar en las actividades cuando se les orienta de manera general

Se observó que al implementar la agenda y el plan de tareas individual adquieren hábitos y destrezas necesarias para la vida tales como el orden, la perfección, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos

Los intereses de la comunidad educativa son diferentes entre sus miembros ya que madres y padres de familia están interesados en que sus hijos socialicen y se adapten en la escuela, en cambio el interés del consejo de dirección y docentes radica en que alcancen indicadores de logro en cada una de las asignaturas impartidas.

En cuanto a la propuesta de capacitación a maestras (os) de primer grado en el método TEACCH esperamos que este estudio impacte a las autoridades del Ministerio de Educación para que sea una prioridad la preparación a docentes en esta temática ya que niños y niñas con autismo siempre los tendremos en nuestros centros educativos.

Recomendaciones

Al concejo de Dirección y docentes de la escuela

- Respetar los derechos de los niños con autismo.
- Brindar a las docentes el apoyo necesario en el proceso educativo

- Permitir el acompañamiento de madres de familia en el aula para dar continuidad de las actividades en sus hogares.
- Brindar de manera continua atención individualizada a estudiantes con autismo.
- Implementar estrategias que le permitan ejercitar la motora fina, la atención y evitar la ansiedad.
- Mantener en uso el plan de trabajo y la agenda de actividades.
- Hacer uso permanente de material concreto y normas de comportamiento ilustradas.

A padres y madres de familia

- Involucrarse de manera activa en el acompañamiento de sus hijos en el aula de clase.
- Desarrolle en el hogar actividades secuenciales tal y como se desarrollan en el aula para desarrollar habilidades de la vida diaria, dar continuación a las actividades que el docente desarrolla en el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Barbara, T. (2005). Los trastornos del espectro autismo. En T. Barbara, *Los Trastornos del espectro autismo*.
- Bautista, R. (2002). Educación para la diversidad . En R. Bautista, *Educación para la diversidad* (pág. 300). España: Aljibe.
- Carretero, M. (18 de octubre de 2009). *edrev.asu.edu-edrev*. Recuperado el 23 de abril de 2019
- Espindola, J. y. (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagógico, necesidades educativas especiales en el nivel parvulario*. Santiago de Chile: Atenas.
- Gerschberg, M. (2002). Soluciones Pedagógicas para el autismo. En *Soluciones Pedagógicas para el autismo*. Lexus.
- Gerschberg, M. (2008). *SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO. SOLUCIONES PEDAGÓGICAS*. LEXUS.
- Hernandez, C. (2010). Metodología de la investigación. En C. Hernandez, *Metodología de la investigación*. Mexico.
- medlineplus.gov-spanish. (12 de febrero de 2019). *Trastorno del espectro autista*. Recuperado el 24 de abril de 2019
- modeloteacch.blogspot.com/p/objetivos-y-principios.htm/*. (s.f.).
- Salud, O. M. (2016). *Preguntas y Respuestas*.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. En Sampieri, & Roberto, *Metodología de la investigación* (págs. 3-26). Mexico: Mc-Graw-Hill.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc-Graw-Hill.

Santiuste Bermejo, V. (mayo de 2005). *www.indexnet.santillana.es*. Recuperado el 8 de abril de 2019

www.google.com. (1997). *Castañeda y Camilla*. Recuperado el 8 de abril de 2019

www.google.com. (5 de 11 de 2003). *www.google.com*. Recuperado el 9 de abril de 2019, de *www.urbina.com*.

www.google.com. (2019). Modeloteach. *blogspot.com/p/objetivos-principios*, 250.

www.who.int/features/qa/85/es/. (s.f.).

