



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

El juego como estrategia metodológica para docentes que atienden niñas y niños con trastorno de Deficit Atencional e Hiperactividad en el centro Educativo Hogar Escuela Ciudad Darío en el I semestre 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado, Pedagogía con Mención a la Diversidad

Autores

María de los Ángeles Gusmán Gusmán

Mirla del Socorro García Santana

Lorena del Carmen García Arauz

Tutor

Dr. Juan Ramón Talavera Torres

Estelí, 08 mayo de 2019



Dedicatoria

A Dios Por habernos permitido llegar hasta este momento importante de nuestra carrera, darnos salud para lograr nuestros objetivos, además por su infinita bondad y amor. Regalarnos la oportunidad de vivir, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y habernos puesto en nuestro camino a personas que han sido el soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

A Nuestras familias por su apoyo y comprensión que nos brindaron en todo momento en especial a nuestros padres e hijos que son la razón de nuestro ser.

A nuestros estudiantes por ser los protagonistas e inspiración de la realización de este trabajo investigativo, ellos fueron la motivación principal para llevar a cabo esta investigación.

A nuestros maestros Dr. Juan Ramón Talavera Torres por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; la Msc. Damaris Rodríguez Peralta por su apoyo ofrecido en este trabajo. la Msc. Maritza Benavides por su tiempo compartido y apoyo incondicional la Msc. Cruz Emérita Vindel por su comprensión y entrega en todo momento de nuestra formación.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios primeramente por regalarnos la inteligencia para poder concluir este trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciado, en Pedagogía con Mención a la Diversidad.

A la

Universidad UNAN- FAREM Estelí, por habernos brindado la oportunidad de obtener nuestro título profesional, a nuestro tutor Juan Ramón Talavera Torres, por su entrega diaria, su buena voluntad y el entusiasmo que nos proporcionó en el transcurso de la realización de este proyecto de investigación.

A nuestras familias y a todas las personas que nos brindaron su apoyo para llegar a feliz término de esta meta tan importante para nuestra vida.

Y muy en especial toda la Comunidad Educativa de Centro Escolar Hogar Escuela, sus directores, docentes, padres de familias y estudiantes pues nos han abierto las puertas y nos colaborado con mucho cariño para poder concluir esta investigación con éxito.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo, Proponer estrategias Metodológicas a través del juego para la atención de niños y niñas con TDAH del Centro de Educación Especial Hogar Escuela de Ciudad de Darío, conocer los problemas que se dan por causa de la falta de aplicación del juego como estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la superación del Trastornos Déficit de Atención con Hiperactividad, que servirá como elemento base para la realización de la propuesta que se presenta al final de esta investigación.

Los antecedentes del problema institucional sirven de referencia para la realización del trabajo con los estudiantes, durante el segundo semestre del año lectivo 2019. La fundamentación teórica con la cual se manejan los procesos de enseñanza y aprendizaje, que mantiene la calidad educativa, la aplicación consensuada de parámetros metodológicos que permitan un desarrollo integral y significativo de los estudiantes que presentan este trastorno.

La metodología, los pormenores de la población con la cual se trabajó y el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos, las conclusiones a las cuales hemos llegado, al final de la interpretación y análisis de los resultados, seguida de las recomendaciones, que pueden ser implementadas para una mejora sustancial del proceso enseñanza aprendizaje. Y la parte más importante la propuesta que hacemos para superar este problema en esta institución educativa y de esta manera hacer que el trabajo docente sea más efectivo y busque la mejora continua de la educación.

PALABRAS CLAVES: TRASTORNO, DEFICIT ATENCIONAL, HIPERACTIVIDAD, JUEGOS, ESTRATEGIAS. METODOLOGIA, APRENDIZAJE

Índice

Línea de Investigación 1	6
I. Introducción	7
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Justificación.....	12
1. 4 Contexto de la investigación	14
II. Objetivos.....	16
III. Referencias Teóricas.....	17
IV. Cuadro de Categorías y subcategorías	32
V. Diseño Metodológico	40
VI. Análisis y Discusión de Resultados.....	44
VII. CONCLUSIÓN	49
VIII. Recomendaciones.....	49
IX. Referencias bibliográficas.....	51
X. Anexos.....	53

Línea de Investigación 1

- 1. Tema de Línea:** Calidad Educativa
- 2. Tema General:** El Juego como Estrategia Metodológica para docentes que atienden niñas y niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.
- 3. Tema Delimitado:** El Juego como Estrategia Metodológica para docentes que atienden niñas y niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial, Ciudad Darío En el I semestre 2019.

I. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico de carácter crónico sintomáticamente evolutivo y de probablemente transmisión genética, que afecta entre un 5 y un 10% de la población en edades escolares (American Psychiatric Association, 2002, pág. 302)¹. De dos a cinco niños de cada aula presenta este trastorno y usualmente se presenta con distintas características lo que lo convierte a pesar de ser uno de los trastornos con alta prevalencia es uno de los peor diagnosticados.

Razón por lo que se plantea los distintos tipos de TDAH que se pueden presentar y sus características, lo más importante en informarse sobre este problema no radica en el diagnóstico, sino más bien en la búsqueda de soluciones para mejorar y facilitar el desarrollo de los niños dentro de las aulas de clases, haciendo un ambiente ameno y apto para que ellos puedan captar la mayor información posible.

La enseñanza en estos niños debe de estar integrada de manera dinámica y con metodologías en las cuales el juego sea la estrategia, evitando de esta manera la desconcentración y haciendo un enfoque que proporcione además de diversión información educativa que le sirva en el desarrollo personal e intelectual en los niños.

Este trabajo pretende investigar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en los niños del Centro Educativo Hogar Escuela en el año 2019, así como la cantidad de información que tienen los docentes sobre este tema y los distintos métodos de enseñanzas que se aplican para brindar a los docentes familiares y a todas las personas que diariamente tienen interacción con estos niños.

Además, facilitar información y estrategias adecuadas para acompañarles en su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando un mejor desarrollo para los niños con TDAH y alcanzar una integración en la sociedad.

Esta investigación consta de cuatro capítulos en los cuales se aborda la siguiente información:

I. El planteamiento del problema, la problematización situación propia de la institución educativa frente al TDAH, la delimitación y formulación del problema, determinación del tema, los objetivos, y la justificación de la investigación.

II. Presenta el marco referencial, los antecedentes históricos, antecedentes referenciales, el marco teórico, las hipótesis, variables.

III. Describe el marco metodológico, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, delimitación de la población, el tipo de muestra, tamaño de la muestra, proceso de selección, métodos y técnicas utilizadas en la investigación, el tratamiento estadístico de la información.

IV. El análisis de los resultados, la discusión de los datos obtenidos, los resultados y la verificación de hipótesis. Así como estrategias de intervención ante el problema de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención, descripción de la propuesta, las actividades, recursos, impacto, cronograma y anexos.

1.1 Antecedentes de la investigación

Los docentes y en especial los de Escuelas primarias son elementos básicos en la enseñanza de los niños con TDAH, pues son ellos uno de los primeros después de la familia en tener contacto con estos niños, pero a pesar de esto muchos no poseen la suficiente información para implementar estrategias adecuadas, para la educación a esto niños.

Según un estudio nombrado: “Conocimientos, concepciones y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, elaborado por Sonia Jarque Fernández et al. (2007), que tenía como objetivo analizar los conocimientos de 193 maestros de las escuelas públicas de Valencia Barcelona sobre el TDAH.

Donde aplicaron la encuesta Adaptación Española del «Knowledge of Attention Déficit Hyperactivity Disorder (KADDS)». El KADDS (Sciutto et al., 2000 se encontró que; las lagunas que presentaban los maestros con respecto al TDAH eran mayores a los conocimientos que tenían, además encontraron que los conocimientos eran más significativos en los docentes que habían impartido docencia a niños con TDAH. (J, 2007)₂

Otro estudio “Estrategia Pedagógica basado en la lúdica y psicomotricidad para centrar la atención en niños con TDAH”, realizado por Fanny Mena Rodríguez et al (2008) de tipo cuantitativo que se realizó en 13 niños de preescolar y primaria de la Institución Educativa Ciudadela Cuba de Pereira demostró que: cuando se aplica la lúdica y psicomotricidad como estrategia pedagógica el grado de Hiperactividad y Déficit de Atención es menor antes de haber aplicado la estrategia.

Se demostró que la estrategia mejoró el comportamiento de los niños y que es una metodología adecuada para aplicarse en las aulas de clase, pues se centra la atención y canaliza la energía de los niños con este trastorno. (Rodriguez, 2008)₃

En otra investigación ” Métodos de corrección neuropsicológica en preescolares Mexicanos con TDAH” realizado por Luis Quintanar Rojas y Yulia Solovieva (2006) el estudio participaron 14 niños preescolares con TDAH y un grupo control y se encontró que: El análisis cuantitativo de las ejecuciones de los niños con y sin TDAH, mostró diferencias significativas favorables a los niños del grupo control, después de la aplicación de juegos como estrategias de aprendizaje se descubrió una mejoría en la ejecución de las tareas relacionadas con las neuropsicológicas de programación y control (L., 2006)₄.

En un proyecto “Estrategia metodológica con Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención” (2012) elaborado por Carmen Viviana Beltrán Muñoz et al., de tipo investigación documental y campo en niños de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” Ecuador se encontró que: existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para tratar a los estudiantes con por la falta de capacitación e innovación en la enseñanza en los docentes.

No existe por parte del docente voluntad ni colaboración con los estudiantes que padecen de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención para que tenga acceso al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la guía debe ser una herramienta de trabajo de uso diario. (Muñoz, Estrategias Metodológicas en el trastorno de hiperactividad con déficit de atención , 2012)⁵

1.2 Planteamiento del problema

El trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un cuadro sintomático heterogéneo que se presenta en los niños a nivel mundial, se caracteriza básicamente por una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad del niño. El TDAH es un trastorno de tipo neurológico, su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil y se presenta principalmente en varones.

En la actualidad se han creado muchas estrategias que favorecen a los docentes para los procesos de enseñanza y de aprendizajes de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, pues al realizar el juego como una estrategia metodológica permite el desarrollo de las clases más dinámicas, motivadoras y atractivas para esta población estudiantil.

Incluyendo no solo al maestro y al niño sino también al padre de familia para que dicho aprendizaje sea compartido entre la familia y la escuela.

Se requiere al indagar en los docentes, si estos poseen conocimientos y aplican el juego como estrategia metodológica, para trabajar con niños que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad TDAH, siendo necesarias para estimular la memoria, atención, concentración tanto en la escuela como en la familia.

En los últimos años el Ministerio de Educación ha implementado diversas capacitaciones a través del programa de la educación inclusiva en las teles clases fortaleciendo conocimientos sobre el TDAH, pero consideramos que los maestros del Hogar Escuela Educación Especial no tienen las habilidades para reconocer u orientar adecuadamente a los niños con TDAH.

Por esta razón queremos facilitar a los docentes algunas estrategias de tipo juego que mejore la calidad de la enseñanza de esta población estudiantil. Por lo tanto, la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo, con un aprendizaje significativo. ¿Qué juegos como Estrategias Metodológicas pueden utilizar los docentes para facilitar la atención a los niños con TDAH?

1.3 Justificación

El TDAH es un trastorno muy común de la infancia y afecta a los niños de manera distintas haciéndole difícil concentrarse y prestar atención, por lo tanto, no logra alcanzar un aprendizaje adecuado. La razón de esta investigación es por algunas dificultades de enseñanza y aprendizaje que se ha observado en los estudiantes del centro Hogar Escuela Educación Especial.

La investigación tiene como finalidad, proponer estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.

Para esto se ha encontrado diferentes juegos como estrategias que los 9 docentes participantes en nuestro trabajo deben de aplicar a fin de estimular y desarrollar el control de cada estudiante y obtener un mejor resultado de aprendizaje.

El propósito fundamental de este trabajo es proponer estrategias a partir del juego, para aportar al mejoramiento de los niveles de enseñanza de los niños y así alcanzar con gran satisfacción una excelente investigación.

Por lo tanto, es importante que los docentes incorporen el juego como estrategias claves, para poder acompañar en sus necesidades y fortalezas a los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad, facilitando un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje entre: docentes, familia y estudiantes, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica.

Su aplicación ayudará a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de aprendizaje obteniendo con éxito la aplicación correcta del juego como estrategias que se proponen en la presente investigación, se verá reflejada en toda la comunidad educativa. Sin duda alguna esa investigación beneficiará en el desarrollo de las capacidades y formación adecuada de los estudiantes y docentes.

Con esta investigación la escuela obtendrá beneficios como: mayor prestigio de la institución, mejor rapidez para la toma de decisiones y aumento de estudiantes nuevos. De la misma manera el estudiantado también se verá beneficiado con la solución a este problema como: la seguridad de él, mayor cantidad de conocimientos prácticos y una mejor calidad estudiantil.

La importancia de este trabajo es ofrecer a otras investigaciones que deseen profundizar en el desarrollo de las operaciones del pensamiento a través de actividades escolares que

favorezcan la formación de un ser humano que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

1. 4 Contexto de la investigación

Descripción de la comunidad educativa.

El Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial, está ubicado en la región norte del país en el departamento de Matagalpa, fundada por Fray Carlos Sancti en 1977, situado específicamente al sur oeste de ciudad Darío, en el Barrio España, frente al Estadio Carlos Sancti, posee 3 manzanas de terreno y 7,317 varas, con dos áreas de edificación, comprendida por los siguientes linderos:

Norte: Calle pública y bulevar de los poetas

Sur: Calle pública, caserío Barrio España y Estadio Carlos Sancti

Este: Convento Santa Clara

Oeste: Calle Publica y Caserío Barrio Buenos Aires.

Las escrituras de la propiedad del centro se encuentran registrada legalmente en el Registro Público de la Propiedad del departamento de Matagalpa.

La Escuela está dividida en 4 esquinas, cada esquina comprende de 3 y 4 aulas, cuenta con dos áreas de servicios higiénicos, un auditorio en el centro de la escuela, una dirección y secretaría, salón de TIC, 1 Biblioteca, áreas verdes, 1 pabellón de aulas talleres y aula de Educación física con sus respectivos servicios higiénicos, (ubicados al noreste del centro), aula de Educación Temprana y Orientación Educativa, (ubicada al este de la institución) una cancha y un parque con algunos juegos para la diversión de los niños.

Una cocina general y su comedor para proporcionarles alimentación a los niños con buena ventilación en la cocina y aulas de clase porque posee grandes ventanales, dos módulos con su dormitorio con la capacidad de albergar a 50 niño, sala de para realizar sus tareas y recrearse con TV , área de lavandería, un internado con la capacidad de alojar a 20 jóvenes de escasos recursos de la zona rural, una casa comunidad donde habitan las hermanas de la congregación de "Hermanas de la caridad de Santa Ana" quienes llevan a cabo esta hermosa misión, un vivero con abono de lombricultura la cual se le ofrece a la población para solventar con algunos gastos que esta implica, se cuenta con mobiliario cómodo y en buen estado, además posee áreas verdes bien arborizado con una variedad de plantas.

El Hogar escuela cuenta con una matrícula actual de 110 estudiantes bajo la dirección de directora y subdirectora 22 docentes, una secretaria, y 13 trabajadores de apoyo que contribuyen con el cuidado, limpieza del centro.

Es un centro de Enseñanza Especial tiene como fin dar acogida a los niños con Discapacidad: auditiva, intelectual, físico motor, visual y algunos trastornos generalizados del Espectro autismo, TDAH, síndrome Down, entre otros y su vez brindar una Educación integral, que los prepare para la vida.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General:

Aplicar el juego como Estrategia Metodológica para la atención de niñas y niños de Educación primaria con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Centro Educativo Hogar Escuela Educación Especial en ciudad Darío. En el I semestre 2019.

2.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar conocimientos y metodología que faciliten a los docentes la atención de niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad TDAH en el Centro Educación Especial Hogar Escuela.
- ✓ Proponer estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.
- ✓ Capacitar a los padres de familia sobre el juego como estrategias metodológicas en el aprendizaje de su hijo e hija.

III. Referencias teóricas

La fundamentación en esta investigación contiene aspectos generales sobre los que concierne a concepto y los diferentes tipos de TDAH que se pueden manifestar en un niño, con el objetivo de tener conocimientos generales para poder identificar estas características en los estudiantes y brindarle una atención adecuada.

En el que también se describen las diferentes estrategias en forma de juego para brindar un acompañamiento adecuado y encaminar un aprendizaje significativo a los estudiantes con TDAH, facilitando diferentes estrategias que dé respuesta a situaciones cotidianas que suelen presentarse en los salones de clase.

Haciendo énfasis en algunas asignaturas que resultan ser más complicadas para la comprensión como son: Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Naturales (Muñoz, Estrategias Metodologica en el trastorno de hiperactividad con deficit de atencion , 2012)

Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es un trastorno de origen neurológico y que posee como características principales tres síntomas:

Déficit de Atención:

La persona que padece Déficit de Atención se caracteriza porque:

Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado

No presta atención a los detalles.

Presenta dificultades para finalizar sus tareas.

Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones.

Es desorganizado en sus tareas y actividades.

Suele perder y olvidar objetos.

Se distrae con facilidad.

No concluye lo que empieza.

Evita actividades que requieren un nivel de atención sostenida.

Cambia frecuentemente de conversación.

Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos.

El déficit de atención suele aparecer generalmente cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta.

Impulsividad:

La impulsividad es probablemente **el síntoma menos frecuente de los tres** síntomas nucleares del TDAH.

La persona que padece impulsividad se caracteriza porque:

Es impaciente.

Tiene problemas para esperar su turno.

No piensa antes de actuar.

Interrumpe constantemente a los demás.

Tiene respuestas prepotentes, espontáneas y dominantes.

Tiende a toquetearlo todo.

Suele tener conflictos con los adultos.

La impulsividad se refiere fundamentalmente a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Esto supone un gran problema, ya que el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta.

Hiperactividad motora y vocal:

Probablemente uno de los síntomas más fáciles **de reconocer**, por su evidencia y por ser el más conocido por el público en general

La persona que padece hiperactividad se caracteriza porque:

Se mueve en momentos que no resultan adecuado.

Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.

Habla en exceso.

Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas.

Tiene dificultades para relajarse.

Cambia de actividad sin finalizar ninguna actividad.

Tiene falta de constancia.

La Hiperactividad puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque la descripción de los síntomas sí que permanece igual para niños y adultos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo incluye dentro del grupo de los trastornos emocionales y del comportamiento durante la infancia y la adolescencia. (Salud, 1995)⁸

Se nombra como trastorno cuando dichos síntomas tienen gran frecuencia e intensidad e interfieren en el desarrollo normal de la vida diaria del niño o adolescente. Se debe tener presente que estos signos y síntomas de este trastorno no siempre se manifiestan de la misma manera y con la misma intensidad en todo los individuos (Nicolau, 2007)⁷

Se diferencian tres tipos de trastornos dentro del TDAH estos son:

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Subtipo predominante inatento

Trastorno por déficit de atención subtipo predominante hiperactivo-impulsivo

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado (presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos) (American Psychiatric Association , 2002)¹

Subtipos de TDAH

Subtipo predominante inatento:

Este tipo de niño parece no estar escuchando cuando otra persona le habla, pareciera que sueña o está durmiendo despierto, le cuesta la marcha y usualmente olvida o pierde cosas, suele distraerse o voltear ante cualquier estímulo como ruidos irrelevantes.

Este niño ocasionalmente en las aulas de clase pasa desapercibido pues es pasivo, si entrega trabajos lo hace tarde, incompletos, olvida poner el nombre o la fecha, evita tareas que requieren un gran esfuerzo mental, sus respuestas son desorganizadas.

Estos niños en la primaria especialmente suelen pasar como niños poco inteligentes aunque en la realidad no lo sean, consecutivamente suele pasar que terminan en los últimos pupitres de las aulas de clases y que nadie exija y espere nada de ellos. (American Psychiatric Association , 2002)¹

Subtipo predominante hiperactivo- impulsivo:

Estos niños usualmente se mueven de un lado a otro en momentos inoportunos, tiene movimientos de pies y manos excesivos, se balancea, en el aula de clase se levanta a menudo de su silla, puede que en ocasiones interrumpa en conversaciones y en juegos de otros niños.

Cuando se le pregunta sobre algo responde de manera precipitada antes de haber terminado la pregunta y habla en exceso.

Preocupa mucho el comportamiento de este niño tanto a los familiares como a los docentes especialmente por las manifestaciones de agresividad lo que ocasionalmente hace la búsqueda de ayuda. (American Psychiatric Association , 2002)¹

Subtipo combinado o mixto:

Este subtipo es ocasionalmente el que más preocupa a los familiares y a los docentes pues tiene grandes afectaciones en todo los ámbitos en los que se desarrolla en menor, presentan episodios en los que está sin atención y momentos en los cuales esta agresivo (American Psychiatric Association , 2002)¹.

Estrategia para que el docente le ayude a los niños con TDAH

En algunos casos los niños con TDAH presenta un rendimiento académico inferior al que se debería de esperar en niños de la misma edad, esto puede atribuirse a la misma sintomatología que presenta el trastorno pues lógicamente la hiperactividad, la impulsividad o la dificultad de atención no son buenos aliados para un aprendizaje adecuado de estos menores.

Además de que este trastorno usualmente puede estar relacionado a otras dificultades o trastornos propios del aprendizaje especialmente en tareas de lectura y cálculo, por esta razón se deben de implementar distintas estrategias a manera de juego o de forma sencilla que faciliten el aprendizaje captando la atención de los niños (Nicolau, 2007)⁷





Existen muchas estrategias en forma de juegos o actividades que ayudan a los niños a integrarse y llamar la atención de esta, se les enseña cosas que le facilitaran conocerse a el mismo y al entorno que le rodea. A continuación, se explicarán algunas estrategias como juego:


Estrategia como Juego.	Objetivo	Descripción de la actividad
<p>Conozcamos nuestro cuerpo.</p> <p>Canción del cuerpo.</p>	<p>Conocer en ellos mismos, en compañeros y en láminas y esquemas las distintas partes del cuerpo humano y el concepto de esquema corporal tanto de niños como niñas.</p>	<p>La actividad se realiza poniendo en el pizarrón un cartel en el que estará escrita la canción:</p> <p style="text-align: center;">“Cabeza, hombro, rodilla y pie”</p> <p>Cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Ojos, orejas, boca y nariz. cabeza, hombro, rodilla y pie. (2 Veces)</p> <p>Con el propósito que los niños puedan memorizar con facilidad la letra de la canción luego procedernos a pedirle a los niños que inventen uno o varios ritmos, posteriormente se cantara en rondas y se irá señalando la parte del cuerpo que se mencione así como movimientos de este (Rodriguez, 2008)³.</p>
<p>Recorto el cuerpo humano.</p>		<p>Esta actividad se realizará entregándole a cada niño y niña revistas en las cuales deberán emplear la técnica de recorte con las tijeras, donde recortarán las partes del cuerpo y las pegarán en otra hoja de papel logrando así la diferenciación de las partes finas y gruesas.</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
Caminata por la granja	<p>Estas actividades se realizan con el objetivo de establecer semejanza y diferencias entre los seres vivos y objetos inertes, así como también identificar el sustantivo como parte fundamental en las oraciones.</p>	<p>Se iniciará esta actividad preguntándoles a los niños:</p> <p>¿Conocen alguna granja o han visitado alguna granja?</p> <p>¿Qué cosas hay en una granja?</p> <p>¿Qué seres vivos hay en una granja?</p> <p>Etc.</p> <p>Las preguntas anteriores se realizarán con el propósito de indagar sobre conocimientos previos del tema. Después de escucharlos iniciaremos una caminata por la granja (esto se puede hacer en la zona verde de la institución escolar se pueden realizar distintos dibujos de diferentes animales y pegarlos en todo el recorrido que se pretende realizar).</p> <p>Al terminar el recorrido los niños expresaran sus vivencias, lo que observaron y las cosas que más le llamaron la atención. Se puede ayudar esta actividad proporcionándole al niño hojas y colores con el objetivo de que al finalizar el recorrido puedan dibujar los animales o cosas que les llamaron más la atención, también hablaremos señalando y nominando los animales, vegetales, personas encontradas en la granja como sustantivos de oraciones.</p> <p>Además se les puede pedir que redacten oraciones con los objetos, cosas o animales que se observaran anteriormente (Rodríguez, 2008)³.</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
El ahorcado	Incrementar el vocabulario de los niños, así como mejorar la ortografía.	<p>El docente selecciona una palabra y les dice a los estudiantes cuantas letras posee, los estudiantes darán opciones de letras y por cada letra errada es decir que la palabra antes seleccionada no contenga se dibujará una parte del cuerpo continuando con una soga.</p> <p>Se gana cuando los alumnos logran adivinar antes de ser terminado el dibujo completo en la pizarra y por el contrario se pierde cuando dan muchas opciones de letras que no estén en la palabra.</p> <p>Se sabe que la mayoría de los errores ortográficos se produce mayormente sobre un total de 100 palabras de uso cotidiano, por lo tanto lo más efectivo sería hacer el juego con este tipo de palabras (Nicolau, 2007)⁷.</p>
Deletreo de palabras sobre superficies rugosas		<p>Para esta actividad se necesita proporcionar al estudiante algunos materiales como una caja de poca profundidad y arena o harina, se realiza vertiendo la arena o harina en la caja. El docente procederá a hacer un dictado de distintas palabras a los niños.</p> <p>El estudiante deberá dibujar en su caja la palabra que el profesor ha hecho mención anteriormente. A continuación el docente revisara cada una de las cajas para hacer correcciones de ser necesarias (Rodriguez, 2008)³.</p> <p>Cuando el problema radica en una caligrafía poco organizada, convendría practicar sobre una caligrafía personalizada insistiendo únicamente sobre los errores que se han encontrado en el juego anterior para no caer en practicar por practicar.</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
Cartas de alimentos	Reconocer los diferentes grupos de frutas, así como su importancia para la nutrición de los seres vivos, introducir los conceptos de sustantivos, adjetivos artículos y verbos.	<p>Para realizar esta actividad se le entrega a los niños en grupos de cinco tres carteleras cada una nombradas (Frutas, verduras, legumbres), se les proporcionará además colores o recortes de distintos tipos de frutas y verduras, los niños deberán clasificar los frutas dependiendo al grupo que estos pertenecen, después cada uno de los grupos hará una pequeña exposición del trabajo que han elaborado (Nicolau, 2007)</p>
Chef por un día		<p>Esta actividad se realiza dividiendo a los estudiantes del aula en dos grandes grupos, luego se procederá a darle un platillo específico a cada grupo, por ejemplo: un grupo hará un sándwich y otro hará una hamburguesa.</p> <p>Los chefs de cada grupo pedirán lo que necesitan para hacer sus respectivos platillos a la tienda que estará a manos de la docente, solo será entregado el producto si el chef dice a qué grupo pertenece el alimento, acomodando la oración en orden con artículo, sustantivo, adjetivo (Nicolau, 2007)7.</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
<p>Descríbeme</p>	<p>Conocer los adjetivos calificativos y aplicarlos en la formación de oraciones</p>	<p>Esta actividad se realiza pidiendo a los integrantes del grupo hacer un círculo y se tirara un balón, el niño que la coja dirá una cualidad de él mismo, este ejercicio terminará hasta que todos los niños cojan la pelota y diga su cualidad, esta actividad además de ser motivadora centra la atención y fortalece la coordinación entre los niños (Rodríguez, 2008)3.</p>
<p>Aprendo sobre números.</p>	<p>Enseñar al niño operaciones matemáticas básicas que le permitan resolver actividades que en su entorno se puedan presentar.</p>	<p>Es de conocimiento general que las matemáticas son la principal dificultad para los niños y en especial los niños con TDAH y no porque no tengan la capacidad sino que sus características propias del trastorno como la incapacidad de concentración o la hiperactividad no son buenos aliados por lo tanto existen muchas actividades que se pueden implementar para hacer más ameno dicho aprendizaje (Rodríguez, 2008)3.</p>
<p>Cada signo tiene su color</p>		<p>Esta actividad es de gran utilidad cuando los errores que el niño está cometiendo se deben a descuidos a la hora de aplicar el signo.</p> <p>Esta estrategia se realiza tanto el maestro como el niño van a asignar un color determinado para cada signo operacional y serán marcados en la pizarra y en el cuaderno del estudiante (Rodríguez, 2008)3. Ejemplo:</p> <p>() de color verde</p> <p>() de color rojo</p> <p>() de color azul</p> <p>() de color amarillo</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
<p>Stop</p>	<p>Crear en la mente del niño un patrón antes de empezar a resolver un problema matemático.</p>	<p>Es muy importante la aplicación de auto instrucciones y se pueden implementar creando un STOP dibujado o en cartulina de color rojo este tendrá escrito por detrás los siguientes pasos:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. PARO 2. MIRO 3. DECIDO 4. SIGO 5. REPASO <p>Paro: Quiere decir “dejo el lápiz sobre la mesa aún no lo necesito”</p> <p>Miro: “Observo toda la hoja y leo todo lo que aparece”</p> <p>Decido: “Subrayaré los datos y buscaré las palabras claves que me indiquen lo que tengo que hacer.</p> <p>Sigo: “ahora ya puedo coger el lápiz y hacer lo que he decidido”</p> <p>Repaso: “Vuelvo a hacer la operación más despacio, comprobando el resultado y me pregunto si este tiene sentido</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
El semáforo	Mejorar de forma fácil y divertida las actitudes errores de los niños en las aulas de clase.	<p>Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:</p> <p>ROJO = PARAR. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como hace un coche cuando se encuentra con la luz roja del semáforo.</p> <p>AMARILLO = PENSAR. Después de detenernos, es el momento de pensar, de ser conscientes de cuál es el problema que se nos está planteando y de cómo nos sentimos.</p> <p>VERDE = SOLUCIONAR. Si nos damos un tiempo para pensar, pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.</p> <p>Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Luz Roja: <ul style="list-style-type: none"> 1-ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar. •Luz Amarilla: <ul style="list-style-type: none"> 2- PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias. •Luz Verde: <ul style="list-style-type: none"> 3- ADELANTE, pon en práctica la mejor solución.

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
Puzzles	Favorecer el aprendizaje de los estudiantes con estimulación cognitiva, manteniendo la atención y concentración del niño.	<p>Los puzzles son una gran ayuda para mejorar la concentración de los niños con TDAH, existen muchas variantes de este tipo de juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Puzzles de palabras: palabras cruzadas o sopas de letras y números. •Puzzles de imágenes: rompecabezas o encuentra las diferencias (wis, 2012)9. •Puzzles Ordenador: palabras, imágenes.
Juego de pareja		<p>Colocar las parejas de cartas mezcladas boca abajo en la mesa.</p> <p>Por turno cada uno ira levantando dos cartas</p> <p>Si no son parejas, debes recordar donde están colocadas y que dibujo tienen, y tienes que volver a darles la vuelta</p> <p>El turno pasa entonces al siguiente jugador. Si el jugador acierta una pareja, debe quedarse con las cartas y volver a jugar. Cuando se han emparejado todas las cartas, cada jugador cuenta el número de cartas que tiene.</p> <p>El que tenga más carta es el ganador.</p> <p>(wis, 2012)9.</p>

Estrategia como Juego	Objetivo	Descripción de la actividad
Como un globo	Disminuir la impulsividad del niño para que pueda centrarse en otras actividades escolares (Olga, 2011)10.	La actividad se realiza pidiéndole al niño que inspire lentamente dejando que entre el aire por sus pulmones y el abdomen (respiración diafragmática). Como que si estuviésemos inflando un globo, después se ira dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío (Olga, 2011)10.
Tortuga que se esconde		Los niños y el docente tumbados boca abajo, simulando ser una tortuga que ira escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que solo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando y las extremidades dejándolas distendidas y relajadas (Olga, 2011)10.
Carrera de caracoles		El docente o entre aulas se hará una competencia en una carrera como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial el ganador es el que llega al último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos y en el autocontrol de la impulsividad.

Características del ambiente en donde estudiara el niño con TDAH

Uno de los aspectos bastante importante a tomar en cuenta cuando se pretende enseñar a los niños y en especial a los que poseen TDAH es la adecuación del ambiente puesto que estos son más susceptibles a la distracción.

Por esta razón debemos implementar adecuaciones al ambiente tales como:

Cómodo y silencioso

Siempre debe de ser el mismo

Que propicie tener el material ordenado

Temperatura agradable

Mesa plana amplia y mate

Silla con espalda recta

Estantería con libros y cuadernos de trabajo

Algunos elementos que deben de ser mejorado son:

El ruido: Es indispensable que el lugar que se escoja para que el niño estudie ya sea en el hogar o en el centro de estudio sea lo más silencioso posible para evitar este elemento distractor

La temperatura: No debe de haber ni frio ni calor. Lo ideal es de 20 a 25⁰ C, ya que ni el frio ni el calor facilita el estudio por el contrario se convierten en distractores.

La ventilación: Los ambientes cerrados y ventilados disminuyen la eficacia mental ya que una atmosfera cargada atonta y puede llegar a producir dolor de cabeza, por ellos se recomienda mantener las ventanas abiertas.

La iluminación: Los ojos pierden parte de su eficacia cuando trascurren las horas de estudio por lo tanto se recomienda que el niño tenga la mejor luz especialmente natural y sino artificial pero que no sea ni muy poca ni en exceso.

La mesa de estudio o pupitre: Es indispensable para estudiar entre más grande es mejor, en lo que corresponde a la silla o pupitre debe de ser con un respaldo recto, y con buena altura.

La estantería: Aquí se deberán colocar los libros y materiales a utilizar se debe evitar tener juguetes en estas.

Todas las estrategias anteriormente explicadas tienen una gran utilidad y en las prácticas como docente han sido implementadas para facilitar el acompañamiento a los niños con TDAH,

cada uno de estos juegos deben de ser adecuados a la situación, el grado escolar el cual cursen los estudiantes y el tema que se pretende explicar.

IV. Cuadro de Categorías y subcategorías

Variables	Subvariables	Concepto empírico de esa variable	Indicador	Valores/categorías
Características sociodemográficas	Sexo	Conjunto de peculiaridades que distinguen a una especie dividiéndola en femenino y masculino	Identificar el sexo de la población investigada	Femenino Masculino
	Edad	Tiempo en el que ha vivido una persona contado desde su nacimiento	Identificar La edad promedio de los participantes.	30- 60 años
	Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto	conocer la situación legal de los investigados.	Soltero Unión libre Casado

	Nivel de escolaridad	El ultimo nivel de profesionalización que ha cursado	clasificar a los participantes según su nivel Académico.	Bachiller Profesor de Primaria Licenciatura en pedagogía
conocimientos sobre el TDAH	¿Conoce acerca del TDAH?	La descripción del trastorno, definición.	Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el TDAH	La mayoría de los docentes no poseen conocimientos sobre el TDAH.
	¿Conoce cuáles son los subtipos de TDAH que se pueden presentar? Menciónelos	La clasificación del TDAH según el DSM-IV	Identificar los tipos y subtipos de TDAH.	La mayoría de los docentes no poseen conocimientos sobre los subtipos de TDAH.
	¿Le ha dado clase alguna	Antecedentes de impartir docencia con niños con TDAH	Identificar las experiencias de los docentes al trabajar con niños con TDAH.	La mayoría de los docentes

	vez a un niño con TDAH?			manifestaron no haberle dado clase a un niño con TDAH.
	¿Se siente capacitado para brindarle atención a un niño con TDAH?	El nivel de educación que posee el docente para impartir clases a niños con TDAH	Identificar el nivel de capacidades que poseen los docentes para Facilitar una buena atención.	La mayoría de los docentes no se sienten capacitados para brindarles una buena atención a los niños con TDAH

	¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre TDAH?	Nivel de disposición por parte del docente para mejorar sus conocimientos sobre el TDAH	Identificar la disponibilidad de los docentes para obtener mayores conocimientos.	Todos los maestros que participaron en el cuestionario tienen el interés de recibir capacitaciones para incrementar los conocimientos sobre el TDAH.
El juego como estrategia para la enseñanza a niños con TDAH	¿Conoce estrategias tipo juego para enseñarles a los niños con TDAH?	Los conocimientos sobre el juego como estrategia para enseñar a niños con TDAH	Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre el juego como estrategias para la enseñanza de niños con TDAH.	La mayoría de maestros respondieron que no tienen conocimientos sobre las

			diferentes estrategias que se utilizan para un aprendizaje adecuado de los niños con TDAH.
<p>¿Ha utilizado el juego como estrategia para enseñarles a los niños?</p> <p>¿Cuáles?</p>	<p>Las prácticas de los docentes del juego como estrategia de enseñanza.</p>	<p>Identificar si los docentes han utilizado el juego como estrategias para la enseñanza de niños con TDAH.</p>	<p>Algunos docentes manifestaron las estrategias metodológicas que utilizan para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje tales como:</p>

			ejercicios de relajación, dominó, cuentos, la ruleta, la rayuela y expresión corporal.
¿Considera que es importante el juego para enseñarles a los niños? ¿Por qué?	La importancia que le da el docente al juego como estrategia de enseñanza.	Identificar la importancia que le da el docente al juego como estrategia	Todos los maestros que participaron en el cuestionario hacen referencia de la importancia que tiene el juego como estrategia de enseñanza en los niños con TDAH.

	<p>¿Considera saber las estrategias tipo juego para la enseñanza a niños con TDAH? ¿Por qué?</p>	<p>El nivel de conocimientos de los docentes sobre las distintos juegos como estrategia de enseñanza</p>	<p>Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el juego como estrategia.</p>	<p>Los maestros que participaron en el cuestionario no consideran conocer las suficientes estrategias tipo juego para la enseñanza a niños con TDAH.</p>
	<p>¿Le gustaría conocer más estrategias tipo juego para atender a los niños con TDAH?</p>	<p>Nivel de disposición de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos sobre el TDAH</p>	<p>Conocer el nivel de disposición de los docentes para adquirir nuevos conocimientos sobre estrategias tipo juego para</p>	<p>Los maestros que participaron en el cuestionario tienen interés de conocer</p>

			atender a niños con el TDAH	sobre las distintas estrategias tipo juego para la enseñanza a niños con TDAH.
--	--	--	-----------------------------	--

*Todos estos datos serán obtenidos por medio del cuestionario.

Consideraciones éticas: Los autores de la Investigación obtendremos la información mediante el cuestionario aplicado a los docentes del Centro Escolar Hogar Escuela. Es importante mantener la confidencialidad de la información, por lo que no se tomará el nombre de las personas estudiadas y los autores se comprometen a no usar esa información para dañar el prestigio de las personas involucradas.

V. Diseño Metodológico

En este capítulo se aborda de manera detallada, el enfoque filosófico y tipo de investigación, según: su aplicabilidad, nivel de profundidad, temporalidad, además se describe el contexto en donde se ejecutó, también la población, muestra, el tipo de muestreo, así como las técnicas y métodos que se utilizaron para la recolección de datos.

5.1 Enfoque filosófico de investigación

Enfoque cualitativo. Porque analiza las características y cualidades de la población en estudio.

5.2 Tipo de investigación: El estudio es descriptivo transversal, por que describe las características y cualidades sobre una población específica, en este caso los profesores del Centro Hogar Escuela en el I semestre del año 2019, donde describieron las características más importantes en relación a las practicas del juego como métodos de enseñanza para los niños con TDAH.

Área de estudio: El área de estudio fue en el Centro Educativo Hogar Escuela Educación Especial.

5.3 Población: En esta investigación se trabajó con una población de 22 docentes, una directora y una subdirectora del Centro Educativo Hogar Escuela Educación Especial- en el año 2019.

Muestra: La muestra para esta investigación son los docentes del Centro Educativo Hogar Escuela Educación Especial resultando 9 docentes.

Muestreo: Se realizó un tipo de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en el cual se aplicó un sorteo en donde le facilitamos un número a cada docente y se procedió a seleccionar de manera aleatoria hasta llegar a la cantidad de personas requeridas para la realización del cuestionario.

Criterios para la selección de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docentes del Centro de Educación Especial Hogar Escuela Docentes que estén laborando actualmente en el Centro de Educación Especial Hogar Escuela Docentes que tengan interrelación con niños con TDAH	Docentes que no pertenezcan o que su plaza de trabajo no sea en el Centro de Educación Especial Hogar Escuela Docentes que se encuentren de subsidio o que no estén laborando actualmente en el recinto. Docentes que se encuentren haciendo sustituciones temporales.

5.4 Métodos y técnicas de Recolección de datos.

Métodos teóricos

Los métodos teóricos utilizados son: El método deductivo e inductivo, para el análisis y síntesis.

Métodos Empíricos Se realizó una entrevista a docentes docentes que atienden a estudiantes con TDAH, así como observaciones directas, relacionado con el tema.

Fuentes de información:

En el transcurso del proceso se consultan fuentes primarias y secundarias de información.

Primarias:

Docentes de Educación Especial del Hogar Escuela donde se determinó la búsqueda de la información.

Secundarias:

Bibliografía, Tesis, libros e internet.

Procedimiento para la recolección de datos:

Al Realizar el cuestionario se les explicó a los participantes los objetivos, propósitos prácticos, confidencialidad de la información obtenida durante el proceso de la investigación, además se les Expreso que se pueden retirar en cualquier momento de la investigación, cuando así lo estimen, siendo su participación estrictamente voluntaria sin ninguna remuneración económica.

Cuando aceptaron ser partes de la investigación se procedió a entregarles el cuestionario, esto se realizó en el Centro Educativo Hogar Escuela Educación Especial durante, el primer semestre del año 2019.

Luego se recopiló la información para su respectivo análisis de los datos obtenidos de las distintas variables presentes en el cuestionario, para poder llegar a una conclusión.

Instrumento de recolección de datos:

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la observación y el cuestionario aplicando a los 9 los docentes.

Este cuestionario es una técnica de investigación que consiste en un sistema de preguntas que tiene Como finalidad obtener datos para una investigación. Las preguntas deben ser redactadas en orden de importancia.

2. El otro instrumento utilizado fue la observación implementado en cinco sesiones de 45 minutos en la que valoramos al docente con los cuatro criterios siguientes:

- ✓ Durante el desarrollo de la clase se implementan juegos como estrategias metodológicas.
- ✓ En base a la pregunta anterior, cuáles son los juegos como estrategias metodológicas que implementan docentes del centro Hogar Escuela para la atención de niños con TDAH.
- ✓ Durante los juegos se evidencia inclusión entre niños y niñas con o sin TDAH.

Se observó que el docente implementa algunos juegos como estrategias metodológicas en el desarrollo de su clase y la inclusión de niños y niñas con o sin TDAH.

5.5 Análisis y procesamiento de la información

En la investigación se realizarán las técnicas de recolección de datos cuestionario y observación con el fin de recopilar información confiable y actual de la situación de cada docente. Se seleccionaron 9 docentes con el objetivo de conocer los conocimientos que poseen sobre el TDAH y si aplican estrategias tipo juego para mejorar la atención de los estudiantes que presentan este trastorno, en el centro Educativo Hogar Escuela Ciudad Darío en el I semestre 2019.

Por lo tanto, estos aspectos se implicarán cuando se ejecute la investigación, donde se trate en detalles en su respectivo momento.

5.6. Procedimiento metodológico de la investigación

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario.

Esta fase de la investigación se realizó en el Centro Educativo Hogar Escuela de Educación Especial, siendo docentes activos de esta institución, se decidió darle a conocer y hacer solicitud formal a la directora del trabajo investigativo que se realizaría en el centro con la participación de toda la comunidad educativa, se procedió a realizar las siguientes gestiones:

- ✓ Diagnósticos médicos de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Reunir a los docentes y padres de familia con el propósito de comunicarles sobre el trabajo investigativo a realizar y su colaboración voluntaria.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria.

Se realizó esta investigación por medio de la aplicación de dos instrumentos, uno es el diccionario hacia los docentes del Centro Hogar Escuela de Educación Especial con el objetivo de conocer los conocimientos que poseen los docentes sobre el TDAH y si aplican estrategias tipo juego para mejorar la atención de los estudiantes que presentan este trastorno.

Otro instrumento es la observación en la cual se analizó las actividades diarias del docente y la aplicación de diferentes estrategias tipo juego en el desarrollo de sus clases.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo: Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, análisis de resultados, capacitación a docentes y padres de familia, facilitación de

estrategias para la mejor atención de los niños, se brindó información a los padres de familia y se aplicaron algunas estrategias con los niños en las aulas de clase.

5.6.4 Fase del informe final: por medio de nuestra investigación encontramos que una gran mayoría de los docentes no poseen conocimientos sobre el TDAH y sus tipos, tampoco conocen las distintas estrategias metodológicas tipo juego para facilitar la atención de niños y niñas.

Por lo tanto, como no tienen dicho conocimientos les hace falta en su labor diaria implementar el juego como estrategias, lo que da como resultado mayores dificultades no solo para el docente en su desempeño sino también para los estudiantes siendo más difícil el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes que presentan este trastorno.

VI. Análisis y discusión de resultados:

A continuación, se dan a conocer como se realizó el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos tales como: el cuestionario y la observación para darle salida a los objetivos propuestos y se reflejan los resultados obtenidos.

En la observación:

Con la aplicación de la técnica de observación se le da salida al primer objetivo que es identificar los conocimientos que facilitan la atención de niñas y niños con TDAH, donde se comprobó que la primera docente implementa diferentes juegos como estrategias metodológicas como: domino, la ruleta, rayuela, expresión corporal, ejercicios de relajación y cuentos.

En la segunda docente se observó que en algunos momentos de la clase propone juegos durante el desarrollo de las diferentes disciplinas, aunque prefiere juegos de mesas y de estar relajados.

En la tercera docente que se observó: no hay ningún tipo de juegos, según la docente su formación de educación es diferente donde los estudiantes deben permanecer en sus asientos y el juego es únicamente para el receso. Sin embargo, al conocer de estrategias expresó que le gustaría aprender e implementar con sus estudiantes.

En el cuestionario:

Se aplicó el cuestionario a nueve docentes, con las preguntas que le dan salida al primer objetivo: Identificación de conocimientos que poseen los docentes para facilitar la atención de niños y niñas con TDAH.

A continuación, planteamos las siguientes interrogantes: ¿Conoce acerca del TDAH? ¿Conoce estrategias tipo juego para enseñarles a los niños con TDAH? Con la aplicación del cuestionario como instrumento. La mayoría de los docentes respondieron, que no tienen conocimientos sobre el TDAH, igualmente no conocen el juego como estrategias metodológicas para facilitar la atención de niños y niñas, esto no permite que el docente facilite de manera creativa y dinámica su clase.

Por lo tanto, analizando los resultados obtenidos anteriormente sobre la falta de conocimientos que tienen los docentes del TDAH y la aplicación de estrategias tipo juego, que permitió dar salida al segundo objetivo considerando importante proponer a los docentes algunas estrategias tipo juegos, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas con TDAH. Razón por lo que se plantea las siguientes estrategias:

- ✓ **Puzzles:** Es una estrategia que tiene como objetivo centrar la atención para mantener atentos a los niños y niñas con TDAH, pues es una de las principales características que limitan a estos niños y niñas.
- ✓ **El semáforo:** Mejorar de forma fácil y divertida las actitudes errores de los niños en las aulas de clase.
- ✓ **La carrera de caracol:** Con esta actividad se pretende que los niños y las niñas aprenda a controlar la impulsividad y a ser paciente y tranquilo, en las diferentes tareas que se les asigna en el aula de clase y en las actividades cotidianas tanto en el hogar como en la escuela, para poder integrarlo no solo al núcleo familiar y escolar, sino que también a toda la sociedad en la que él se desarrolla.
- ✓ **Como un globo:** En este juego como estrategia metodológica los niños y las niñas logran disminuir la impulsividad y poder centrarse en otras actividades escolares que les permita obtener no solo un mejor rendimiento académico sino también poder adquirir habilidades y destrezas que le faciliten la resolución de problemas que se le manifiesten diariamente.

Estos juegos como estrategias los adecuamos al grado, a la disciplina, al tema y a las características de cada estudiante, con estas obtuvimos mayor atención, concentración, interés y comprensión del contenido que se les estaba impartiendo.

Por la falta de conocimientos que manifiestan los padres de familia sobre estrategias tipo juego y la preocupación expresada, permitió darle salida al tercer objetivo realizando capacitaciones a padres de familia orientándole la aplicación de juegos que se desarrollen en casa tales como:

- ✓ **Los laberintos:** es un juego muy atractivo que se puede conseguir en físico o en modalidad virtual, donde el niño se encontrará con diferentes retos para llegar al final del laberinto. Asimismo, este juego se puede adaptar a las diferentes edades variando su nivel de

dificultad. Lo importante es que el niño pueda buscar opciones para resolverlos, sin presionarlos a hacer el más complicado porque solo estaremos generando frustración en ellos.

Este ejercicio amerita que el niño se plantee el dilema de resolver el laberinto, idee alternativas y elija la más adecuada. De esta manera, su nivel de atención aumentará, así como también se estarán entrenando las funciones ejecutivas del cerebro.

- ✓ **Puzles:** jugar con a ordenar sus piezas, hacen que te fijas en ellas, las observes y analices comparándolas con el resto para ver dónde encajan según su forma, color, dibujo. Además, si no tienes delante el modelo que se tiene que construir, los puzzles ejercitan la memoria visual.
- ✓ **Sopas de letras:** La sopa de letras es otro de los juegos clásicos que, aunque no lo creas, ayuda al entrenamiento de la atención de los niños. Esto debido a que el pequeño tiene que poner toda su atención a un mismo estímulo, es decir, el cuadro con todas las letras, para poder hallar con mayor rapidez las palabras.
- ✓ **Diferencias:** Se trata de la capacidad de centrar toda tu atención en un objeto o acción concreta de manera voluntaria.
- ✓ **Juegos de parejas:** como bien su nombre indica, en estos juegos es imprescindible contar con una buena memoria para poder obtener el máximo de parejas. Ganarás si consigues concentrarte en las cartas que han levantado tus contrincantes y recordar que dibujo o palabra había debajo.
- ✓ **Memoria y concentración (oca):** Los juegos de mesa clásicos permiten el juego en grupo, dando la oportunidad de compartir ratos de risas, diversión y fortalecer los vínculos familiares o de amistad. Además, este tipo de juegos enseñan a los niños a cumplir y respetar reglas y, sobre todo, aprender a tener paciencia, concentrarse y trabajar en equipo.

Otro de los beneficios es que el hecho de perder les ayuda a tolerar la frustración y les enseña a aceptar los fracasos.

- ✓ **Juegos de construcción:** tienen un gran valor educativo ya que favorecen el desarrollo motriz y trabajan y mejoran la coordinación ojo-mano. Además, aumentan la inteligencia, la creatividad y la concentración del niño.

VII. CONCLUSIÓN

En la realización del trabajo investigativo y los resultados obtenidos se dan a conocer las conclusiones a la que se llegó una vez finalizada la investigación.

Según el primer objetivo

- ✓ Se identificó que existen conocimientos y metodologías en la minoría de los docentes por capacitaciones recibidas a través del MINED y por el centro educativo en diferentes temas teóricos sobre el TDAH.
- ✓ Sin embargo, la mayoría de los docentes presentan dificultades para implementar estrategias metodológicas de tipo juego.

Según el segundo objetivo

- ✓ Se logró proponer y aplicar cuatro juegos como estrategias metodológicas, que facilitó el proceso enseñanza y aprendizaje a estudiantes con TDAH, permitiendo la atención, concentración, creatividad e imaginación, autoestima, control de emociones, el desarrollo sensorial, físico y mental.
- ✓ Entre estos juegos como estrategias se destacó el puzzle debido a que se trabajó en diferentes disciplinas logrando la permanencia, motivación interés por las clases, mejor comprensión y asimilación de los contenidos en los estudiantes.

Según el tercer objetivo

- ✓ Se realizaron diferentes sesiones de capacitación, logrando concientizar a la familia sobre el juego como estrategia metodológica, basada en el TDAH.

VIII. Recomendaciones

En base al trabajo investigativo, planteamos diferentes recomendaciones:

A docentes:

1. Ampliar la investigación con todo el personal docente y unificar “el juego como estrategia metodológica para la atención de niñas y niños de educación primaria con TDAH.
2. Realizar más capacitaciones como mecanismos para fortalecer los conocimientos de docentes sobre el TDAH.
3. Coordinar con especialistas (psicólogos) que brinden atención sobre enseñanzas - aprendizajes a través del juego para niños, niñas y familias.

A padres de familia:

- ✓ Mayor sensibilización en la utilización del juego como estrategia que permita el desarrollo de la concentración, motivación y control de emociones en los niños y niñas.
- ✓ Establecer rutinas con horario bien estructurado, donde se respete la actividad en la hora establecida.
- ✓ Mantener buena comunicación entre la escuela y cada uno de los miembros de la familia.

IX. Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV-TR), 1ª Ed. Barcelona. Editorial MASSON.

Fernández, S. J. (2007). Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 19(4), 585-590.

Mena Rodríguez, F. E, Salgado Muñoz, A. P., Y Tamayo Marín, P.A.(2008).Estrategia pedagógica basada lúdica y psicomotricidad aplicada en las áreas de castellano y ciencias naturales para centrar la atención de niños y niñas con TDAH de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

Rojas, L. Q.,Y Soloviera,Y. (2006). Métodos de corrección neuropsicológica en preescolares Mexicanos con TDAH. *Eclecta*, 4 (11), 6-15.

Beltrán Muñoz, C. V., Y Chamorro Romero, S . P (2012). Estrategia metodológica en el trastorno de hiperactividad con déficit de atención.

Benitez, M. A. N. U. E. L.,Y HIERRO,M. Trastornos de déficit de atención e hiperactividad. Programa de Educación Continua en Pediatría, PRECOP,5,15-22.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P., Y Romero, B. (2007). El alumno con TDAH. Guías practica para educadores. Mayo edición Barcelona.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. CIE-10. Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Décima Revisión. Volumen 1. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 1995.

TDAH y tú. Juegos para mejorar la concentración en niños con TDAH. WIS, Web de interés Sanitario Disponible en: [www. Tdahytu.es/juegos-para-mejorar-la –concentración-de-ninos-con-tdah/](http://www.Tdahytu.es/juegos-para-mejorar-la-concentración-de-ninos-con-tdah/)

LA CARPETA DE OLGA. Blog de psicopedagogía. Ejercicios para niños con hiperactividad y déficit de atención. 2011. Disponible en:[olgarodriguez-olga.blogspot.com/2011/05/ejercicios-para-ninos –con.html?m=1](http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2011/05/ejercicios-para-ninos-con.html?m=1)

Anejos

X. Anexos

Consentimiento informado para participar en un estudio de Investigación.

Tema: El juego como estrategia metodológica para docentes que atienden niñas y niños con trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Centro Educativo Hogar Escuela en Darío. En el primer semestre del 2019.

Este estudio es llevado a cabo por docentes del Centro Educativo Hogar Escuela.

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación antes de decidir si participa o no debe conocer los siguientes apartados. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto, goza usted de absoluta autonomía. Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo general Aplicar el juego como Estrategias Metodológicas para la atención de niños y niñas con TDAH, y de esta forma se facilitará la enseñanza y el aprendizaje para estos niños, pretendemos identificar cuáles son los conocimientos que tienen los docentes sobre este trastorno u cuales son las estrategias que más usan para facilitarse la enseñanza.

En caso de aceptar que quiera participar en el estudio se le hará una entrevista por escrito sobre algunos datos personales. Adjunto a ella se le dará este consentimiento informado el cual deberá firmar

Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

No recibirá gratificación de ningún tipo por su participación.

La información solicitada la brindara en anonimato

He leído y preguntado sobre la información proporcionada y he obtenido respuestas satisfactorias.

Ya comprendido el estudio consiento voluntariamente a participar en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante _____

Fecha: ____/____/____



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- Managua.

Facultad Multidisciplinaria de Estelí

FAREM-ESTELI

Departamento de Pedagogía

Guía de observación

Fecha: _____

La siguiente observación tiene como objetivo: recopilar información en el salón de clase de las y los participantes de la investigación. Siendo el tema: “El juego como estrategia metodológica para la atención de niños y niñas de educación primaria con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad, en el centro educativo Hogar Escuela de ciudad Darío. En el I semestre 2019”

N°	Criterio de observación	Resultados de la observación	Evidencias de la observación
1	Durante el desarrollo de la clase se implementan juegos como estrategias metodológicas.		
2	En base a la pregunta anterior, cuáles son los juegos como estrategias metodológicas que implementan docentes del centro Hogar Escuela para la atención de niños con TDAH.		
3	Durante los juegos se evidencia inclusión entre niños y niñas con o sin TDAH.		

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- Managua.

Facultad Multidisciplinaria de Estelí

FAREM-ESTELI

Departamento de Pedagogía

El objetivo del cuestionario es determinar los conocimientos que tienen los docentes sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), así como el uso del juego como estrategia para facilitar el aprendizaje a los niños, dar solución a esta problemática y brindarles a los docentes la información y estrategias adecuadas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes.

I. Datos Personales:

1. Edad: años

2. Procedencia: _____

3. . Sexo:

1.- mujer

2.- hombre

4. Estado civil

1.- soltero

2.- casado

3.-Union libre

5. Nivel de escolaridad

1. Bachiller

2. Maestro de educación primaria

3. Licenciado

II. Conocimientos sobre el TDAH

1- ¿Conoce acerca del TDAH?

Definir

concepto: _____

2- ¿Conoce cuáles son los subtipos de TDAH que se pueden presentar?

Menciónelos

3- ¿Le ha dado clase alguna vez a un niño con TDAH?

4- ¿Se siente capacitado para brindarle atención a un niño con TDAH?

5- ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre TDAH?

III. El juego como estrategia para la enseñanza a niños con TDAH

- 1. ¿Conoce estrategias tipo juego para enseñarle a los niños con TDAH**

Mencione _____

- 2. ¿Ha utilizado el juego como estrategia para enseñarle a los niños?**

Menciones _____

- 3. ¿Considera que es importante el juego para enseñarles a los niños?**

- 4. ¿Considera saber las suficientes estrategias tipo juego para la enseñanza a niños con TDAH?**

- 5 ¿Le gustaría conocer más estrategias tipo juego para atender a los niños con TDAH?**

¡Muchas gracias por su tiempo y disposición para responder nuestras interrogantes

Anexo 3

Cronograma de Actividades realizadas

Actividades realizadas en cada reunión	febrero	marzo	abril
	Realizar la selección del tema a investigar.	Día 8	
Elaborar la pregunta de investigación del tema.	Día 11-12		
Plantear objetivos generales y específicos del tema que se investigaría.	Día 18-19		
Buscar artículos relacionados con el tema a investigar.	25 -26		
Ampliar la búsqueda de información.		4-5	
Clasificar la información que se recopiló y seleccionar los artículos que se ocuparan como referencia.		11-12	
Iniciar el marco teórico		18-19	Día 05-25
Entrega del Protocolo		25-26	
Realizar correcciones al protocolo que fue evaluado.			1-2
Aplicar cuestionario a los docentes			8-9
Entrega del trabajo final			22-23

Anexo 9: Foto realizando la estrategia de relajación para el control de la impulsividad.
Estrategia llamada “Como un globo”



Anexo 10, 11 y 12: Foto realizando la estrategia llamada “carrera de caracol”



Jueves 8 de febrero, 2019

A quien concierne:

Estimado padre de familia.

Somos estudiantes del 5to año de la carrera de pedagógica con mención a la diversidad, y como parte de ella realizamos una investigación documental referida al trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH, es por ello que nos dirigimos a usted con el objetivo de solicitar su ayuda y permiso para hacer partícipe a su pequeño hijo como referencia y modelo en el proceso de este trabajo, la razón por la que se realiza la investigación es para beneficiar a todos los niños que padecen dicho trastorno en el campo estudiantil, calificando el porcentaje de maestros que conocen sobre el TDAH y así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada uno de los estudiantes con TDAH.

Esperando su comprensión y una respuesta positiva a nuestra solicitud, nos despedimos de usted.

Prof.

Lorena del Carmen García Arauz -----

Mirla del Socorro García Santana -----

María de los Ángeles Guzmán -----