



TRABAJO DE FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

“DONA TIEMPO, COMPARTE EXPERIENCIAS”

Autor/a: Noelia de Caso García

Tutor: D. José Daniel Rueda Estrada

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

CURSO 2018/2019

RESUMEN

En la actualidad se piensa que las personas mayores sienten la soledad como algo negativo, en cambio, al relacionarnos con ellos podemos observar que realmente no es así, y que ellos mismos dicen disfrutar de ésta, pero hacen referencia a las escasas relaciones intergeneracionales y las actividades inexistentes en el medio rural.

En este Trabajo de Fin de Grado se elabora una propuesta para la tercera edad, con el fin de mejorar las relaciones intergeneracionales a través de diversas actividades llevadas a cabo mediante un banco de tiempo en el cual participa toda la población de una zona rural, más concretamente en Villamayor de Campos situado en la provincia de Zamora.

Mediante la figura del Educador Social y utilizando la herramienta y metodología del banco de tiempo se pretende dinamizar a la población del municipio. La propuesta gira en torno al aumento y fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales y el envejecimiento activo de la población de Villamayor de Campos.

PALABRAS CLAVE

Soledad. Tercera edad. Relaciones intergeneracionales. Banco de tiempo. Medio rural. Educación Social. Envejecimiento activo.

ABSTRACT

Currently, it is thought that older people feel loneliness as something negative, instead, when people connect with them, it can be seen that this is not true and themselves think that they enjoy it. But older people make reference to the scarce intergenerational relationships and non-existent activities in the rural environment.

In that Final Degree Project, an approach for the elderly is drawn up, in order to improve intergenerational relationships through a series of activities carried out through a time bank, which the entire population of a rural area participates, specially in Villamayor de Campos, a place located in the province of Zamora.

Through the figure of Social Educator and using tools and methodology of the time bank, it is intended to invigorate the community's population. The proposal turns around the increase and strengthening of intergenerational relations and the active population's ageing of Villamayor de Campos.

KEY WORDS

Loneliness. Seniors. Intergenerational relationships. Time bank. Rural environment. Social education. Active aging.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	7
2.	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	8
3.	OBJETIVOS.....	10
4.	COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	11
5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
5.1	ENVEJECIMIENTO.....	14
5.2	ENVEJECIMIENTO ACTIVO.....	15
5.3	SOLEDAD	17
5.4	RELACIONES INTERGENERACIONALES	20
5.5	ESTEREOTIPOS	21
5.6	BANCO DE TIEMPO	22
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN-DONA TIEMPO, COMPARTE EXPERIENCIAS 23	
6.1	INTRODUCCIÓN	23
6.2	ANÁLISIS DE LA REALIDAD	23
6.2.1	Diagnóstico de la población de Villamayor de Campos.....	24
6.2.2	Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad.29	
6.2.2.1	Edad	29
6.2.2.2	Estado civil	30
6.2.2.3	Sexo	31
6.2.2.4	Vivienda uniparental y nivel de satisfacción.	31
6.2.2.5	¿Qué es la soledad? ¿Se sienten solos? ¿Les gusta tener ratos a solas?.....	33
6.2.2.6	Actividades y relaciones sociales	35
6.2.3	Captación de recursos.....	36
6.2.3.1	Edad	36
6.2.3.2	Tipo de actividad	37
6.2.3.3	Relaciones sociales	38
6.2.3.4	Actividades que compartir y tiempo para realizarlas.....	39
6.3	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	42
6.4	METODOLOGÍA	43
6.5	INTERVENCIÓN	44
6.5.1	Organización	44

6.5.2	Actividades.....	45
6.6	EVALUACIÓN.....	60
6.7	FASE DE SEGUIMIENTO.....	62
7.	CONCLUSIONES.....	63
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
9.	ANEXOS.....	67
	ANEXO I: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD.....	67
	ANEXO II: CAPTACIÓN DE RECURSOS.....	71
	ANEXO III: EVALUACIÓN INICIAL.....	73
	ANEXO IV: EVALUACIÓN FINAL.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Habitantes del municipio de Villamayor de Campos.....	24
Gráfico 2: Población hombres y mujeres hasta 2018 de Villamayor de Campos	25
Gráfico 3: Porcentajes según edad en Villamayor de Campos.....	26
Gráfico 4: Evolución del número de emigrantes en Villamayor de Campos.	28
Gráfico 5: Edad de la población entrevistada.....	30
Gráfico 6: Estado civil de la población entrevistada.	30
Gráfico 7: Sexo de la población entrevistada.	31
Gráfico 8: Personas que viven solas en Villamayor de Campos.	32
Gráfico 9: Personas que viven solas y les gustaría o no vivir con alguien más.	32
Gráfico 10: Nivel de satisfacción de las personas que viven solas.	32
Gráfico 11: Razón por la cual viven solas.	33
Gráfico 12: Qué es la soledad para las personas encuestadas	34
Gráfico 13: Personas que se sienten solas o no en casa.....	34
Gráfico 14: Personas que les gusta o no tener ratos a solas.	34
Gráfico 15: Personas que realizan actividades fuera del domicilio.....	35
Gráfico 16: Porcentaje de personas entrevistadas que se relacionan con habitantes de su misma generación.	35
Gráfico 17: lugares donde se relaciona la población.....	36
Gráfico 18: Edad de la población entrevistada.....	37
Gráfico 19: Porcentaje de personas que quieren realizar actividades fuera del domicilio.	38
Gráfico 20: Tipo de actividad que la población le gustaría realizar fuera del domicilio.	38
Gráfico 21: Porcentaje de personas que les gustaría mantener más relación con personas de su generación.	39
Gráfico 22: Porcentaje de personas que les gustaría mantener relaciones con otras generaciones	39
Gráfico 23: Porcentaje de personas que les gustaría enseñar una actividad.....	40
Gráfico 24: Tipo de actividades destacadas por los participantes.....	40
Gráfico 25: Porcentaje de personas que disponen de tiempo libre.....	41
Gráfico 26: Disponibilidad de los participantes para realizar las actividades.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Hogares según su composición en 2018.....	18
Tabla 2: Evolución de la población de villamayor desde 1900 hasta 2018.....	25
Tabla 3: Población de Villamayor de Campos por sexo y edad en 2018	26
Tabla 4: Evolución de nacimientos y defunciones desde 1996 hasta 2017.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (1)	67
Figura 2: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (2)	68
Figura 3: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (3)	68
Figura 4: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (4)	69
Figura 5: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (5)	69
Figura 6: Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad (6)	70
Figura 7: Captación de recursos (1).....	71
Figura 8: Captación de recursos (2).....	71
Figura 9: Captación de recursos (3).....	72
Figura 10: Captación de recursos (4).....	72
Figura 11: Evaluación inicial (1)	73
Figura 12: Evaluación inicial (2)	74
Figura 13: Evaluación inicial (3)	74
Figura 14: Evaluación inicial (4)	75
Figura 15: Evaluación final (1).....	76
Figura 16: Evaluación final (2).....	76
Figura 17: Evaluación final (3).....	77
Figura 18: Evaluación final (4).....	77
Figura 19: Evaluación final (5).....	78

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad encontramos mucha soledad en las personas mayores y sobre todo en aquellas que habitan en el medio rural, pero no contamos con ellas saber realmente como la perciben, viven o aceptan, puesto que para unos puede ser un problema y para otros no o simplemente la sienten como una etapa más que la vida los plantea.

La vida de los habitantes del medio rural se ha visto modificada debido al grave problema de la despoblación, existiendo de esta manera, grandes obstáculos para la realización de diversas actividades las cuales permitan a los habitantes relacionarse con las personas que viven en su mismo entorno y con ello estrechar lazos intergeneracionales.

Este proyecto se centra en el municipio de Villamayor de Campos, situado en la provincia de Zamora, debido a que, con el paso de los años, no solo ha disminuido su población sino también la actividad del municipio por consecuencia de ésta. Puesto que como apunta Camarero et al (2009), las características principales de estos territorios son: envejecimiento de la población, contracción de la natalidad y el descenso de la fecundidad, masculinización, dependencia y emigración rural.

Este trabajo se divide en dos partes, por un lado, la justificación por la cual se ha elegido el tema, los objetivos principales del proyecto y la fundamentación teórica y una segunda parte donde se encuentra la propuesta de intervención, así como sus objetivos, metodología y evaluación, todo ello apoyado en una bibliografía.

En todo el desarrollo del trabajo se apuesta por una visión social y una participación activa y grupal del municipio, por ello a lo largo de éste se tendrá en cuenta la importancia de la figura de un Educador Social.

Todo ello incita a un estudio de las necesidades que podemos concretar en un municipio y cómo los habitantes de éste las resaltan para ser escuchados y que se solventen, para ello, observamos que los habitantes proporcionan su plena participación y ponen sus recursos propios a disposición de los demás.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Este trabajo se justifica en la resolución de una hipótesis la cual se centra en revelar si realmente existe soledad en el medio rural, si estas personas la perciben como algo negativo y si mantienen relaciones sociales con la población de su generación y de otras con el objetivo de paliarla.

Para poder resolver la hipótesis planteada hemos llevado a cabo un estudio mediante un cuestionario en el cual la población mayor de 60 años del municipio rural de Villamayor de Campos ha contestado a una serie de preguntas relacionadas con la soledad. El fin de dicho cuestionario es revelar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa.

Al comparar los resultados con la hipótesis, hemos conocido la verdadera realidad de las personas del municipio, y hemos comprobado que la hipótesis propuesta es falsa. Puesto que hay un porcentaje menor de personas que dicen sentirse solas en comparación a las personas que disfrutan de esta soledad, debido a que dicen que es una manera de seguir disfrutando de su libertad, conocerse a sí mismo y sin la obligación de dar explicaciones a otras personas. (*Véase anexo I*)

El hecho de vivir solo cuando se está envejeciendo ha sido considerado por muchos investigadores como factor principal de la soledad (Koc, 2012) y en los últimos años ha habido un aumento importante del número de hogares unipersonales encabezados por personas mayores (Abellán & Pujol, 2016).

Por ello, estamos de acuerdo con que estar solo o aislado socialmente no es sinónimo de sentirse solo. Así lo manifiestan las propias personas mayores que viven solas cuando se les pregunta (Donio-Bellegarde & Pinazo-Hernandis, 2014), puesto que muchas de las personas entrevistadas manifiestan vivir solas o no tener relaciones sociales, pero no tienen un sentimiento de soledad.

Por otro lado, en la realización de los cuestionarios hemos observado que hay un mayor número de mujeres en el municipio, debido a que la esperanza de vida es más alta, y que sienten más soledad que los hombres, o que ellas lo expresan de una manera más abierta y sin tapujos.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, un estudio realizado por la Fundación Pilares en el 2018 afirma que "las mujeres presentan niveles más elevados de soledad, sobre todo en el grupo de personas de 85 o más años de edad" (p.14). Lo cual lo hemos comprobado en los resultados de las encuestas llevadas a cabo en el municipio.

Uno de los puntos a destacar a partir de los resultados de los cuestionarios es que la mayor parte de las personas entrevistadas no realiza ninguna actividad fuera de su domicilio, ni se relaciona con otras personas, esto sucede por la escasez de recursos sociales con los que cuenta el municipio.

Por ello uno de los objetivos a llevar a cabo en el trabajo es la realización de un banco de tiempo, con el fin de que la población cuente con diversas actividades de su interés y pueda mantener relaciones sociales con personas de su edad, pero también de otras generaciones con el fin de estrechar lazos intergeneracionales.

3. OBJETIVOS:

Los objetivos de carácter general que nos queremos marcar con el trabajo de fin de grado son los siguientes:

- Demostrar las competencias adquiridas en el grado de Educación Social.
- Analizar la realidad de Villamayor de Campos.
- Elaborar una propuesta socioeducativa.
- Dar a conocer la relación entre la Educación Social y el envejecimiento.

El objetivo del trabajo es prevenir la soledad en las personas mayores que habitan en el mundo rural, a través de un banco de tiempo el cual acerque a los más jóvenes a las personas mayores con el fin de paliar la soledad y romper estereotipos causados por el distanciamiento y desconocimiento de este sector de la población.

Objetivos específicos:

- Impulsar las relaciones intergeneracionales e informar del beneficio de las mismas a toda la localidad.
- Reducir la soledad de las personas mayores a través de la relación con los jóvenes.
- Mejorar la visión de los jóvenes respecto a las personas mayores.
- Dar a conocer la metodología del banco de tiempo para que todos los participantes puedan aprender los unos de los otros.

4. COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL

La educación social es una disciplina de la pedagogía que pretende realizar una intervención de forma social a través de estrategias y contenidos educativos con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas.

Según la Asociación Estatal de Educación Social (2007) la Educación Social se define como:

Profesión de carácter pedagógico, que promueve contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando; a) La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social y b) La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social. (p. 12).

Los ámbitos en los cuales puede intervenir un Educador Social según el Real Decreto 1420/1991, que establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención, BOE 10 de octubre 1991, núm. 243/1991 (pág. 32891):

- La educación no formal.
- La educación de personas adultas (incluidos la tercera edad).
- La inserción social de personas con dificultades.
- La acción sociocultural y socioeducativa.

Fines de la educación social según Ayerbe (2000) varían en función de múltiples variables, entre las que se encontrarían las necesidades atendidas, la ubicación institucional, el encargo recibido, la edad de los sujetos con que se trabaja, etc., pero, siguiendo a Múgica (1991), cita las siguientes como las principales funciones de la educación social:

- Informar a la población en general de las prestaciones y características de los servicios, centros y profesionales que trabajan con los sujetos de la intervención educativa
- Observar contextos, actitudes y comportamientos y, detectar sujetos y grupos que se encuentran en situación de riesgo o inadaptación.
- Contactar con los sujetos de la intervención y recopilar información sobre sus problemas, relaciones, etc.
- Planificar, programar e implementar una intervención educativa.
- Lograr una integración crítica de los sujetos en la realidad social.

- Coordinar el trabajo con el de otros profesionales.
- Mediar entre los sujetos de la intervención y las instituciones, facilitando el acceso normalizado a los recursos (escolares, sociales, laborales, etc.)
- Posibilitar alternativas aportando recursos en aquellos aspectos en que el sujeto sea más deficitario.
- Dinamizar las relaciones de convivencia: promoverlas, reforzarlas y potenciar sus aspectos positivos.

La educación social cuyo reconocimiento académico y profesional fue establecido por el Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, es una profesión que se centra en la función social, detectando las necesidades de las personas e intentando paliarlas o prevenirlas para que no se den en el resto de la población.

El Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se estableció el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquel, indicaba en la primera de las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Educación Social, lo siguiente: “Las enseñanzas conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Educación Social deberán orientarse a la formación de un educador en los campos de la educación no formal, educación de adultos (incluidos los de la tercera edad), inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, así como en la acción socioeducativa”(p. 32891, anexo)

Desde el punto de vista de los educadores, esta definición se nos queda corta y se realiza de manera muy general, puesto que asocia el trabajo de los educadores sociales a 4 ámbitos, cuando realmente pueden trabajar de forma más específica y con un mayor número de colectivos de los cuales se exponen.

Tomando como referente la Guía del Grado de Educación Social de la Universidad de Valladolid (2018), seleccionaremos las competencias generales y específicas. Las competencias seleccionadas están directamente relacionadas con los ámbitos de actuación del envejecimiento.

Competencias de carácter general:

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Competencias de carácter específico:

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E21. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Recogemos a continuación los principales aportes teóricos analizados por algunos de los más prestigiosos investigadores para el desarrollo del proyecto, con el fin de clarificarlos. Para ello analizaremos los conceptos clave de este trabajo los cuales son: envejecimiento, envejecimiento activo, soledad, relaciones intergeneracionales, estereotipos y banco de tiempo.

5.1 ENVEJECIMIENTO

El envejecimiento es un proceso universal, por el cual todos tenemos que pasar, pero cada uno lo siente y padece de una manera diferente, por ello podemos decir que es un proceso individual.

Según la Organización Mundial de la Salud el envejecimiento es: “El deterioro de las funciones progresivo y generalizado, que produce una pérdida de respuesta adaptativa al estrés y un mayor riesgo de sufrir enfermedades relacionadas con la edad” (OMS, 2015).

La visión de las personas mayores, al igual que el envejecimiento y la vejez, ha ido evolucionando con el paso de los años: en un primer momento, la vejez se percibía como, una etapa final, una etapa donde la persona entraba en deterioro y en declive. Con el paso de los años la concepción del envejecimiento ha cambiado, en estos momentos, se concibe el envejecimiento como, una etapa entre pérdidas y ganancias (Fernández-Ballesteros, 2014: 78).

Encontramos diferentes formas de analizar el envejecimiento:

- *Envejecimiento exitoso*, propuesto por Rowe (1999), el cual hace referencia a la habilidad para mantenerse en bajo riesgo de enfermar, con un alto nivel de actividad física y mental y decididamente comprometido con la vida por medio del mantenimiento de relaciones interpersonales y de la participación en actividades significativas.
- *Envejecimiento saludable*, propuesto por la OMS (1998), definido como la etapa que comienza mucho antes de los 60 años. Esta solo puede obtenerse desarrollando desde edades tempranas hábitos y estilos de vida saludables, así como realizando prevención temprana de algunas enfermedades y discapacidades.
- *Envejecimiento activo* según la Evaluación General del año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional (2012), es el proceso de optimización de las oportunidades de salud y participación en la sociedad con el fin de mantener un buen nivel y calidad de vida a medida que las personas envejecen.

5.2 ENVEJECIMIENTO ACTIVO

El envejecimiento activo debe considerarse un objetivo primordial tanto de la sociedad como de los responsables políticos, intentando mejorar la autonomía, la salud y la productividad de los mayores mediante políticas activas que proporcionen su apoyo en las áreas de sanidad, economía, trabajo, educación, justicia, vivienda, transporte, respaldando su participación en el proceso político y en otros aspectos de la vida comunitaria. (Joaquín Giró Miranda, 2006).

De acuerdo con Evaluación General del año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional realizado por el Parlamento Europeo (2012), el envejecimiento activo es el proceso de optimización de las oportunidades de salud y participación en la sociedad con el fin de mantener un buen nivel y calidad de vida a medida que las personas envejecen. Las políticas en materia de envejecimiento activo deben aumentar el potencial de bienestar físico, social y mental de las personas a lo largo de sus vidas a fin de permitirles una mejor inclusión social y una mayor participación en la sociedad. Un envejecimiento activo implica un mejor acceso a servicios sanitarios, de atención a largo plazo y sociales, que han debido hacer frente a presiones en algunos casos durante la crisis, y al aprendizaje permanente, la participación en actividades sociales y culturales.

Teniendo en cuenta el Dictamen del CESE (Comité Económico y Social Europeo) sobre el envejecimiento de la población realizado en 2011 encontramos diversas recomendaciones a escala nacional y europea para abordar sus efectos.

- Fijar prioridades para el envejecimiento activo, sano y digno en la Estrategia 2020.
- Crear una nueva imagen de la vejez que refleje la dignidad de las personas mayores.
- Se propone medidas para un envejecimiento sano, teniendo en cuenta que el envejecimiento en sí no genera gastos; sí el envejecimiento acompañado de falta de salud.
- Se plantea como reto la prevención y promoción de la salud mediante una asistencia sanitaria y cuidados de larga duración.
- Las personas deben responsabilizarse de su propio envejecimiento por lo que se han de cuidar las condiciones de vida y de trabajo para llegar a una vejez en buenas condiciones de salud.
- Hay que prevenir el aislamiento social para evitar las depresiones y fomentar el trabajo solidario.
- Se deben buscar formas alternativas de residencia, buscando la permanencia del mayor tiempo posible de las personas mayores en su entorno normal, es decir intergeneracional.

- Ampliar la cobertura territorial de servicios de forma descentralizada y próxima a la vivienda, prestando asistencia a domicilio.
- Las nuevas tecnologías han de estar también al servicio de las personas mayores, para aliviar la carga familiar.
- La edad puede ser un nuevo factor económico en la medida en que favorece la investigación en tecnologías, productos sanitarios, tecnología médica, así como del turismo y el bienestar (wellness).
- Los cuidadores deben recibir una ayuda asistencial por los cuidados de personas dependientes.
- Se ha de pensar también en los permisos para cuidados asistenciales en el ámbito empresarial.
- Las personas de edad avanzada pueden aportar, según su salud, muchas cosas a la sociedad.
- Los hogares donde conviven varias generaciones constituyen una modalidad de intercambio generacional al margen de la familia.

La Evaluación General del año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional (2012) marca diversos puntos importantes para nuestro proyecto:

- Destaca que las regiones con desventajas naturales o demográficas graves y permanentes (punto 11).
- Recuerda que el envejecimiento activo es asimismo el proceso de optimización de las oportunidades de salud y participación en la sociedad con el fin de mantener un buen nivel y calidad de vida a medida que las personas envejecen (punto 13).
- Hace hincapié en que deberían tenerse en cuenta, en este contexto, en particular, programas tales como una «tutoría generacional», en los que se promueva el intercambio entre expertos de mayor edad con la generación joven en el entorno laboral y la formación (punto 17).
- Considera lamentable que las personas mayores sigan siendo objeto a menudo de discriminación y que estén expuestas a estereotipos y barreras por motivos de edad (punto 18).
- Subraya la importancia de tecnologías (punto 22).
- Se congratula por el hecho de que el envejecimiento activo y saludable sea una de las prioridades en materia de inversión del Fondo Social Europeo para el periodo de programación 2014-2020 (punto 23).
- Considera fundamental el apoyo a las personas mayores para que vivan de forma independiente y activa el mayor tiempo posible (punto 30).
- Opina que las personas mayores deberían participar plenamente en la sociedad y que debería respaldarse su participación en la vida cotidiana y pública (punto 36).
- Llama la atención, además, sobre el importante papel social que desempeñan los mayores al transmitir valores y experiencias a otras personas y determinar puntos de referencia sobre cómo desenvolverse en la vida social (punto 37).

5.3 SOLEDAD

De acuerdo con el DIRAE (Diccionario de la Real Academia Española), podemos definir soledad como: ``carencia voluntaria o involuntaria de compañía``.

Por otro lado, según un artículo publicado en Merca2 por Fernando Ónega (2019) «La soledad es encontrarte encerrado en ti mismo, sin posibilidad de abrir una ventana a otras personas.»

Una encuesta realizada por la Caixa en 2018 afirma que ``en las últimas décadas, la soledad y el aislamiento social se han convertido en dos de los desafíos ineludibles de las sociedades occidentales. Los estudios del uso del tiempo indican que, a pesar de que la convivencia entre diferentes generaciones no ha sido nunca tan larga en el tiempo, nuestra vida es cada vez más solitaria y alejada de las fuentes de apoyo social``.

La literatura existente sobre el tema establece dos tipos de soledad: emocional y social. Esta categorización proviene de un trabajo de Weiss en 1973, y se basa en el tipo de aislamiento que la persona experimenta (Buz, 2013).

Según las encuestas realizadas por la Caixa en 2018 y su posterior análisis en 2019 nos encontramos altos niveles de soledad en diversas edades, pero sobre todo resalta la soledad en las personas mayores de 65 años puesto que el 39,81% presentan soledad emocional y el 29,14% soledad social. Se observa que la soledad social es similar en hombre y mujeres, en cambio la soledad emocional es un 5% mayor en los hombres que en las mujeres.

La soledad emocional refiere a la falta de una relación íntima y cercana con otra persona. Quienes la padecen indican sensaciones de miedo y vacío, presentando síntomas análogos a la ansiedad infantil producida por abandono de las figuras de apego (Buz, 2013).

La soledad producida por aislamiento social se asocia con la falta de una red social satisfactoria que implique un sentimiento de pertenencia. (Muchnik et al, 1998).

Buz (2013) indica que para comprender la soledad debemos tener en cuenta el modelo cognitivo, afirmando que la misma es "el resultado de una evaluación cognitiva del ajuste entre las relaciones existentes y los estándares personales" (p. 273).

La soledad como hemos visto cada vez está más presente puesto que uno de cada 10 españoles admite sentirse solo "con mucha frecuencia". Es decir, 4,6 millones de personas en nuestro país (el 8% de la población) se sienten solas habitualmente.

En la siguiente tabla extraída del INEbase, según la encuesta continua de hogares realizada en 2018 podemos observar el gran número de personas que viven solas mayores de 65 años, aunque no podemos afirmar que las personas que viven solas tengan un sentimiento profundo de soledad.

TABLA 1: HOGARES SEGÚN SU COMPOSICIÓN EN 2018

Hogares según su composición. Año 2018			
		Valor	Variación anual
Total de hogares		18.535.900	0,3
Tamaño medio del hogar	1	2,5	0,0
Persona sola menor de 65 años		2.694.800	-1,2
Persona sola de 65 años o más		2.037.700	3,9
Pareja sin hijos		3.913.900	-0,4
Pareja con hijos		6.298.200	-0,8
Madre o padre con hijos		1.878.500	2,0

1 Número de personas

Fuente: INEbase. Encuesta continua de hogares 2018.

Los estudios que se vienen realizando sobre la soledad en las PM señalan distintos aspectos a destacar:

1. Soledad contextual

La soledad no siempre se extiende a todos los ámbitos de la vida; a veces, queda limitada a un único contexto.

2. Soledad transitoria

Es importante tener en consideración el factor tiempo al analizar los tipos de soledad que experimentan las personas. En el caso de la transitoria, esta aparece en situaciones concretas y no dura mucho más de un día.

3. Soledad crónica

Este tipo de soledad no depende de un contexto o situación determinada, sino que se perpetúa en el tiempo, manteniéndose en diferentes ámbitos de la vida de una persona.

4. Soledad autoimpuesta

Hay casos en los que la soledad es la consecuencia de un aislamiento que uno mismo ha decidido utilizar como elemento defensorio de su propia vida.

5. Soledad impuesta

La soledad impuesta es consecuencia de una serie de privaciones materiales a las que se somete a la persona, en contra de la voluntad de esta última.

6. Soledad existencial

La soledad existencial es muy diferente al resto de tipos de soledad, porque en ella influye relativamente poco la calidad y la cantidad de las interacciones que mantenemos con el resto de las personas.

De psicología y mente, por Arturo Torres, recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-soledad>

Según el artículo realizado por Ana Alfageme para el periódico El País en abril de 2019 Es la primera vez que la soledad no deseada aparece en los programas de cuatro partidos (PSOE, PP, Unidas Podemos y Coalición Canaria). Por ello podemos decir que la soledad se convierte en un asunto de estado dándole visibilidad e importancia.

5.4 RELACIONES INTERGENERACIONALES

Marlen Borbón Vega apunta que Gentzler (2007) entiende como relaciones intergeneracionales “...el encuentro de dos o más generaciones en experiencias enmarcadas por las condiciones materiales y espirituales en las que se ha desarrollado cada generación...” (p. 1)

Lüscher et al. (2015) mencionan cinco grupos de estudio acerca de las relaciones intergeneracionales: a) las generaciones genealógicas, es decir, los parentescos, los ancestros y los roles sociales; b) las generaciones pedagógicas, en referencia a las relaciones y los roles educativos; c) las generaciones socioculturales e históricas, relacionadas con guerras y otros conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y Estado de bienestar; d) las generaciones como etiquetas, para caracterizar grupos específicos de población.

A partir de las relaciones intergeneracionales puede producirse tanto continuidad como cambios en los patrones de comportamiento, que se denominan trayectorias o transiciones (Caballero, 2014).

Otra línea de trabajo acerca de la transmisión intergeneracional se refiere a los comportamientos positivos, como las habilidades sociales (Braz et al., 2013), los usos y costumbres, u otras experiencias de aprendizaje (Méndez y Castro, 2011; Botero, Vega y Orozco, 2012; Ortelli, 2012).

Otros investigadores han destacado recientemente que las relaciones intergeneracionales a los más jóvenes establecer un puente con el pasado puesto que el descubrimiento de las experiencias de las personas mayores ofrece oportunidades para conocer la historia y las tradiciones de la cultura a la que pertenecen (Dupont y Letesson, 2010).

En relación con el bienestar físico y social, el aumento de las relaciones sociales, la disminución de las situaciones de soledad y aislamiento, y el incremento de la vitalidad son resultados que suelen aparecer en las investigaciones sobre esta temática. Así, MacCallum et al. (2006) demostraron que los programas intergeneracionales contribuyen a aumentar la vitalidad y la capacidad para hacer frente a la enfermedad mental y física, y a disminuir los problemas que genera el aislamiento ofreciendo oportunidades para el desarrollo de la amistad con personas más jóvenes.

5.5 ESTEREOTIPOS

Es aquella percepción que tenemos sobre una persona o cosa que comparte determinadas características o cualidades que buscan racionalizar una determinada conducta.

Lippmann (1922) definió el estereotipo como una percepción incorrecta, producida por razonamientos ilógicos y rígidos. Los estereotipos son creencias u opiniones que no tienen dirección implícita, y son, necesariamente, negativos o positivos.

Según M^a del Carmen Carbajo Vélez (2010) (p.88): ``A lo largo de la historia de la cultura y civilizaciones han surgido duraderas opiniones, evaluaciones y juicios sobre la vejez, por parte de pensadores, literatos y científicos que se encontraban inmersos en la vejez y que no habían llegado a ella. Estas evaluaciones han traído consigo unos tradicionales estereotipos positivos o negativos sobre diversos ámbitos de la realidad y circunstancias de la vejez bien sean personales, sociales, físicos, mentales, conductuales, afectivos, etc.``

De acuerdo con la Evaluación General del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional de 2012 debemos eliminar los estereotipos para optimizar el envejecimiento activo y la salud de las personas.

Los estereotipos hacia las personas mayores, no solo los influyen a ellos, sino que también se ven influidas las personas que los tienen puesto que modifica su comportamiento, su manera de pensar y esto nos autodefine a nosotros mismos.

Nos encontramos múltiples tipos de estereotipos, pero los más sonados son: los religiosos, políticos, raciales, de clase, de país, de género, sexuales y físicos.

5.6 BANCO DE TIEMPO

De acuerdo con el artículo redactado por Sonia Martínez Alonso para la Revista digital INESEM en 2016 un banco de tiempo es un sistema de intercambio de servicios o habilidades, en el que la unidad de intercambio no es el dinero habitual sino una medida de tiempo, por ejemplo, la hora.

Se trata de ofrecer un servicio a cambio de unidades de tiempo, es decir únicamente se contabiliza el tiempo invertido en el servicio prestado para acumular esa ganancia en la cuenta de la persona que lo presta y que podrá canjear después para recibir otra contraprestación

De esta manera, cada persona que participa en el banco de tiempo, por una parte, ofrece sus conocimientos, experiencia o habilidades para ayudar a los demás, y por otra, se puede beneficiar de la colaboración de otro participante.

De esta manera podemos enseñar y aprender durante toda nuestra vida lo que siempre nos ha gustado, pero no podíamos permitirnos pagarlo en muchos casos.

Entre los servicios ofrecidos y demandados en el Banco de tiempo podemos encontrar:

Atención y cuidado de personas: cuidado de niños/as; cuidado de personas mayores, acompañamiento (al colegio, visitas médicas, gestiones bancarias, pasear,), transporte...

Cuidados personales: peluquería, estética, masajes, gimnasia terapéutica, yoga, ...

Tareas del hogar: cocina, limpieza, costura, planchado, hacer la compra, ...

Formación: apoyo académico, clases de idiomas, música, jardinería, informática...

Reparaciones: fontanería, carpintería, soldadura, albañilería, electricidad, pintura...

Orientación y asesoramiento: jurídico, administrativo, laboral...

Para beneficiarse, y lo más importante, para ayudar a otras personas con nuestro tiempo, la única condición es inscribirse en alguno de los bancos de tiempo que existen en nuestro país.

“El tiempo es el tesoro más valioso que tenemos porque es limitado. Podemos producir más dinero, pero no más tiempo. Cuando le dedicamos tiempo a una persona, le estamos entregando una porción de nuestra vida que nunca podremos recuperar, nuestro tiempo es nuestra vida. El mejor regalo que le puedes dar a alguien es tu tiempo.” (Alejandro Magno).

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DONA TIEMPO, COMPARTE EXPERIENCIAS

6.1 INTRODUCCIÓN

Este proyecto va destinado al municipio de Villamayor de Campos (Zamora), más concretamente a la población mayor de 60 años, así como a las personas jóvenes que habitan en la localidad. La finalidad es prevenir la soledad e incentivar las relaciones intergeneracionales a través de un banco de tiempo el cual servirá de intermediario.

Las actividades que se van a llevar a cabo serán elegidas por los habitantes del municipio, así nos aseguramos de que estas sean de su interés y contribuyan a una mejora en la población, tanto en el ámbito de las relaciones sociales como en la calidad de vida de todas las personas participantes.

6.2 ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Teniendo en cuenta que la población es el recurso más importante para llevar a cabo la intervención, hemos tomado un enfoque participativo y democrático, para que ésta sea partícipe en todo el proceso. Por ello, se estableció un primer análisis de la población a través de la realización de un diagnóstico de la misma, con el objetivo de conocer la evolución de los habitantes y cómo se distribuían en edad y sexo. Solo a partir de estos conocimientos se puede seguir un análisis que nos facilite dar respuesta a los problemas y necesidades existentes en Villamayor de Campos.

Posteriormente tomamos contacto con la población a través de los cuestionarios, con el fin de conocerlos más en profundidad y obtener información de utilidad. Con el objetivo de saber si sentían soledad, que pensaban sobre ella, cómo la percibían, si realmente asistían a alguna actividad fuera de su domicilio y con ello si se relacionaban con las personas que habitan en el municipio. De este modo, nos aseguramos que los objetivos que nos planteemos posteriormente para la intervención se puedan llevar a la práctica.

El análisis que vamos a realizar incluye tres componentes: análisis de la población del municipio, análisis realizado a las personas mayores de 60 años sobre la existencia de soledad y una captación de recursos a través de un análisis de los participantes y los intereses de los mismos.

6.2.1 Diagnóstico de la población de Villamayor de Campos

Villamayor de Campos es un pueblo situado en la provincia de Zamora, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, el cual consta de 324 habitantes en 2018 según el INE. La mayor parte de la población se trata de personas en proceso de envejecimiento, puesto que la población joven decide trasladarse a las ciudades para poder realizar sus estudios.

Según los datos publicados por el INE a 1 de enero de 2018 el número de habitantes en Villamayor de Campos era de 324, 14 habitantes más que el en el año 2017. En el gráfico siguiente podemos observar la evolución del número de habitantes de Villamayor de Campos a lo largo de los años.

GRÁFICO 1: HABITANTES DEL MUNICIPIO DE VILLAMAYOR DE CAMPOS.



Fuente: INE 2018, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

Aquí podemos observar cómo desciende el número de habitantes a medida que pasa el tiempo. Esto también se debe a que en años anteriores la población se dedicaba a trabajos de campo y en la actualidad esto se está perdiendo y la población prefiere habitar en lugares más grandes para poder trabajar en otros ámbitos.

En cuanto a la evolución de hombres y mujeres en el municipio, en la siguiente tabla proporcionada por el INE podemos observar como a lo largo de la historia del municipio han primado los hombres sobre las mujeres.

Por otro lado, en la siguiente tabla extraída de Foro-Ciudad.Com con datos hasta 2018 podemos observar el número de habitantes y su variación a lo largo del tiempo.

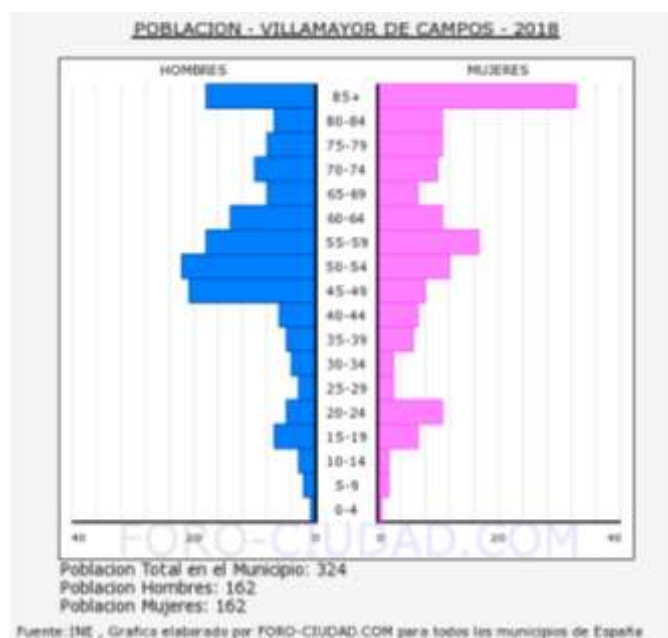
TABLA 2: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DESDE 1900 HASTA 2018

Año	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
1900	0	0	1.986	
1960	0	0	1.172	
1970	0	0	924	
1998	286	275	561	50,9% H -49,1% M
2003	260	251	511	50,8% H - 49,2% M
2012	214	208	422	50,71% H - 49,29% M
2018	162	162	324	50% H -50% M

Fuente: INE 2018, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

Otro de los aspectos a tener en cuenta de esta población es la edad de las personas que lo habitan. En el siguiente gráfico elaborado por Foro-Ciudad.Com con los datos del INE en el año 2018 podemos observar como en la mayoría de los años predomina el sexo masculino, hasta que llegamos a edades envejecidas donde predomina la mujer, esto se debe a que su esperanza de vida es mayor.

GRÁFICO 2: POBLACIÓN HOMBRES Y MUJERES HASTA 2018 DE VILLAMAYOR DE CAMPOS.



Fuente: INE 2018, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

En ella podemos ver la gran descompensación de edades, puesto que nos encontramos con que la mayor parte de la población es envejecida y que la natalidad es muy baja. Por ello podemos decir que no hay un equilibrio y por ello, con el paso del tiempo la pirámide de población se verá invertida.

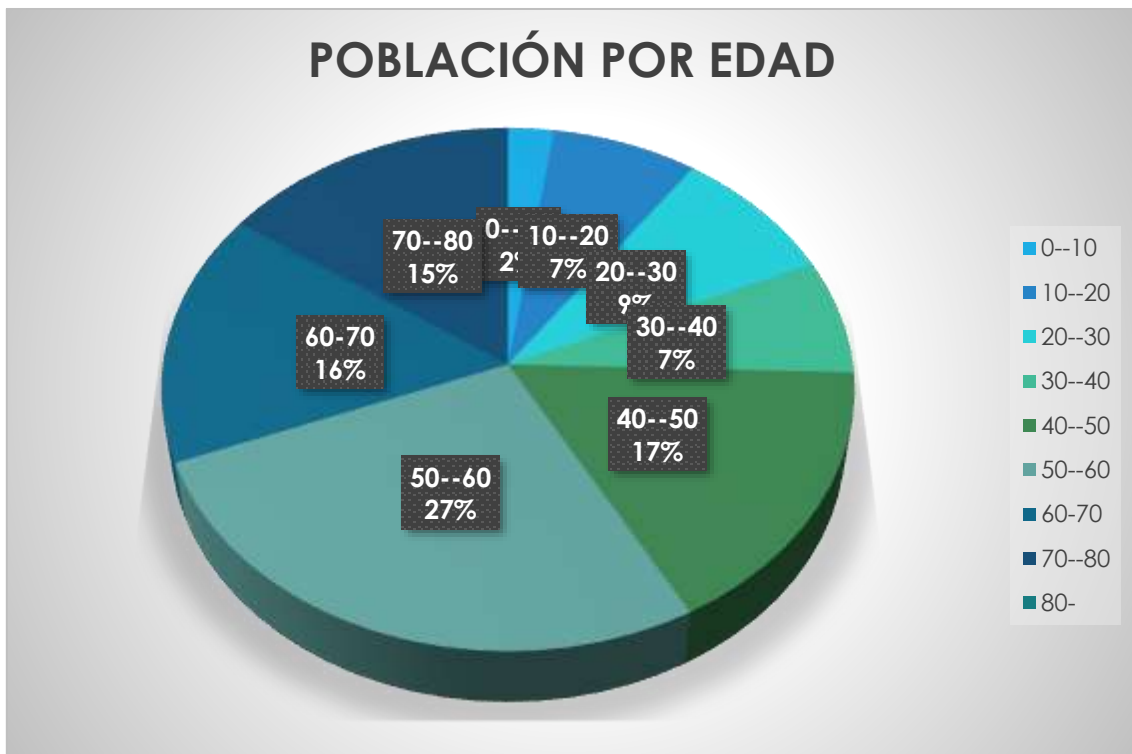
Para poder analizar mejor la población y las personas comprendidas en diferentes grupos de edad, adjuntamos una tabla elaborada por FORO-CIUDAD.COM con datos del INE hasta 2018.

TABLA 3: POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS POR SEXO Y EDAD EN 2018

Población de Villamayor de Campos por sexo y edad 2018				
Edad	Hombres	Mujeres	Total	Porcentajes
0-10	3	3	6	50% H - 50% M
10-20	10	9	19	52,63% H - 47,37% M
20-30	8	14	22	36,36% H- 63,64% M
30-40	9	9	18	50%-50%
40-50	27	15	42	64,28% H- 35,72% M
50-60	40	29	69	57, 97% H- 42,03% M
60-70	22	18	40	55% H- 45% M
70-80	18	21	39	46,15% H- 53, 85 M
80-	25	44	69	36,23% H- 63,77% M
Total	162	162	324	50% H- 50% M

Fuente: INE 2018, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

GRÁFICO 3: PORCENTAJES SEGÚN EDAD EN VILLAMAYOR DE CAMPOS.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE.

A partir de esta table podemos observar cómo el grueso de la población la podemos situar en las personas de 85 años o más. Por otro lado, se observa que la población está envejecida puesto que las personas que habitan en edad escolar son muy inferiores a aquellas personas que se encuentran

Relacionado con los nacimientos y defunciones que hay en este municipio podemos observar que los nacimientos no superan a las defunciones, por lo que nos encontramos no solo con un problema de envejecimiento porque no hay nacimientos, sino con un problema de despoblación. Datos obtenidos de FORO-CIUDAD.

Debido a la sociedad actual, como hemos dicho anteriormente, muchas personas que habitaban en el pueblo se han tenido que desplazar a otros lugares para poder mejorar sus estudios o su calidad de vida.

TABLA 4: EVOLUCIÓN DE NACIMIENTOS Y DEFUNCIONES DESDE 1996 HASTA 2017

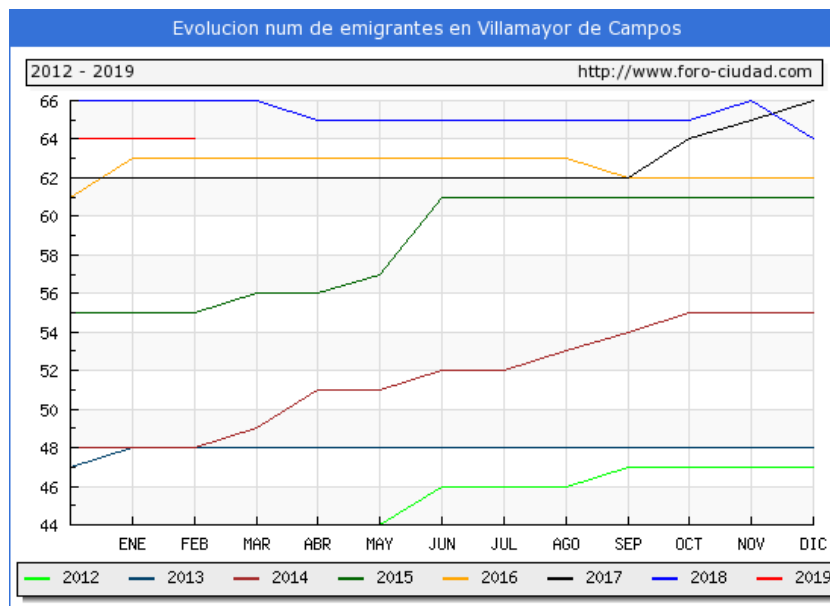
Año	Nacimientos	Fallecidos	Diferencia
1996-2000	15	13	2
2001-2005	16	33	-17
2006-2010	6	40	-34
2011-2015	3	29	-26
2016	1	5	-4
2017	1	9	-8

Fuente: INE 2018, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

Según los datos publicados por el INE en el CERA, Censo Electoral de españoles residentes en el extranjero a 1 de febrero de 2019 los españoles que residen habitualmente en el extranjero o han trasladado al extranjero su residencia habitual mayores de 18 años eran 64 personas con municipio de origen en Villamayor de Campos.

Podemos observar como a medida que pasa el tiempo se incrementa el número de personas mayores de 18 años que se traslada a vivir al extranjero por diversos motivos como puede ser encontrar mejores oportunidades de laborales o profesionales.

GRÁFICO 4: EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE EMIGRANTES EN VILLAMAYOR DE CAMPOS.



Fuente: INE 2019, elaborado por Foro-Ciudad.Com.

Haciendo balance de todo lo anterior, podemos observar que además de que la población joven es cada vez más baja, lo que acarrea un problema de envejecimiento del municipio, encontramos que, con el paso del tiempo, es menor la población que se queda en el municipio, lo cual acarrea un problema de despoblación.

Villamayor de Campos es un municipio abierto a nuevas experiencias y con ganas de cambios en su sociedad, por ello es la localidad propuesta para desarrollar del proyecto. Su población acoge con gran apoyo y dedicación las propuestas que se les ofrecen, todo para mejorar su bienestar y calidad de vida.

En conclusión, podemos decir que se trata de un municipio en el cual se quiere solventar el problema de la soledad en las personas adultas y el distanciamiento entre generaciones debido a los falsos tópicos que se generan debido al desconocimiento de la población en proceso de envejecimiento.

6.2.2 Análisis diagnóstico de la población de Villamayor de Campos sobre la soledad

Para conocer hasta qué punto la soledad que se suele afirmar que viven las personas mayores se ha realizado un estudio con la población mayor de 60 años del municipio de Villamayor de Campos.

El estudio pretende demostrar si realmente los habitantes de Villamayor padecen la soledad como algo negativo o positivo.

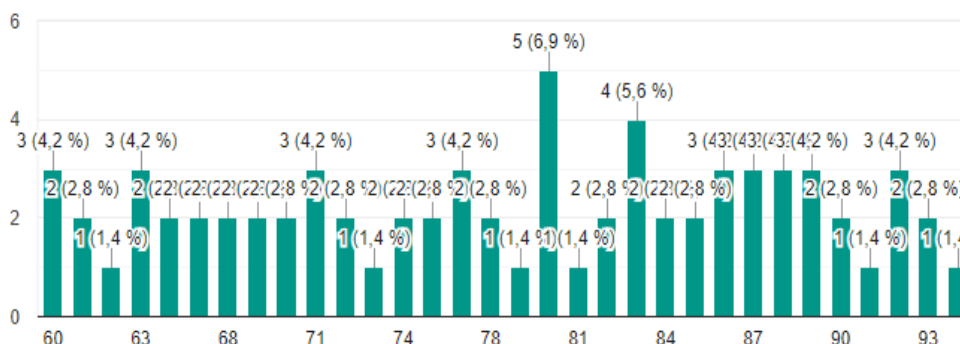
Para ello hemos llevado a cabo un cuestionario para poder resolver la hipótesis planteada, es decir, si en el municipio de Villamayor de Campos realmente la población mayor de 60 años se siente sola o simplemente la hipótesis planteada es falsa y la población disfruta de su soledad. A través del cuestionario conocemos más a los habitantes y cómo ven la soledad, que significa para ellos y si la han elegido o se han visto obligados a ella.

En los siguientes apartados recogemos las preguntas del cuestionario que son relevantes para nuestra intervención, el resto las encontramos enmarcadas en el Anexo I.

6.2.2.1 Edad

Como podemos observar en el gráfico número 5, realizado a través de las respuestas de la población a las cuales se les realizó el cuestionario, encontramos un gran número de personas mayores de 80 años en el municipio, por lo que podemos entender que es un municipio en el cual la mayor parte de la población está envejecida, puesto que como hemos visto anteriormente los nacimientos son escasos a lo largo de los años, por lo que no existe un equilibrio.

GRÁFICO 5: EDAD DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA.



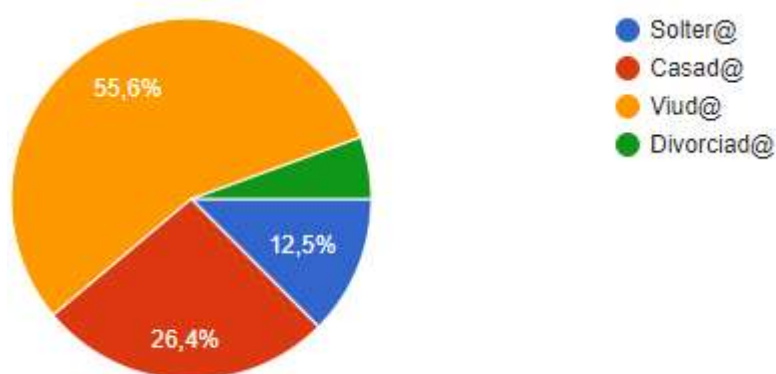
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.2.2 Estado civil

En cuanto al estado civil de la población, podemos observar en el gráfico 6 que el porcentaje más alto corresponde a personas viudas puesto que, al ser edades avanzadas, podemos observar que la mayor parte de ellos han perdido a su conyugue. Por ello después podemos compararlo con la población que habita sola en el municipio.

Por otro lado, podemos observar que el menor porcentaje corresponde a personas divorciadas y que el segundo porcentaje mayor corresponde a personas que siguen casadas, estos valores tienen que ver con la edad, debido a que, al realizar las encuestas, las personas con menor edad estaban casadas y las de mayor edad se encontraban en estado de viudedad.

GRÁFICO 6: ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.2.3 Sexo

En el gráfico 7 podemos observar que hay un mayor número de mujeres que hombres, esto se debe a que a esperanza de vida de éstas es más alta que la de los hombres, por ello, también, encontramos a un mayor número de mujeres que están viudas, y por ello, viviendo solas.

GRÁFICO 7: SEXO DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA.



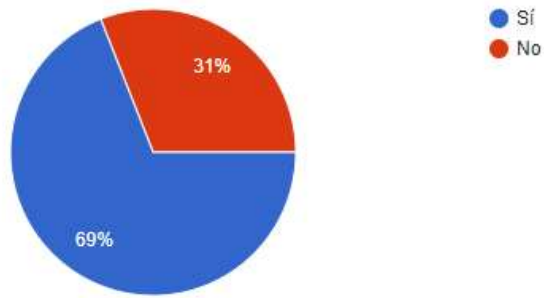
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.2.4 Vivienda uniparental y nivel de satisfacción

Muchas veces pensamos que no hay mucha población que vive sola o que si viven solas es porque se han sentido obligado a ello pero que realmente no se sienten satisfechos con lo que la vida les ha obligado a vivir, para poder solucionar estas dudas realizados estas preguntas a los habitantes de Villamayor de Campos.

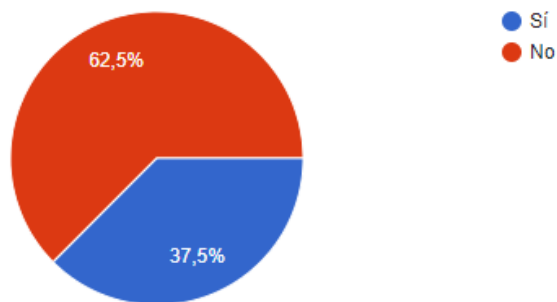
En el gráfico 8 se observa como la mayor parte de la población encuestada vive solo, y en el segundo gráfico se observa como la mayor parte de la población que vive sola no quiere habitar con nadie más. Puesto que, si observamos el gráfico 10, el mayor porcentaje corresponde a personas que están muy satisfechas de vivir solas. En cuanto al gráfico 11 nos muestra que las personas que habitan solas lo hacen porque lo prefieren y no porque las circunstancias los hayan obligado a hacerlo.

GRÁFICO 8: PERSONAS QUE VIVEN SOLAS EN VILLAMAYOR DE CAMPOS.



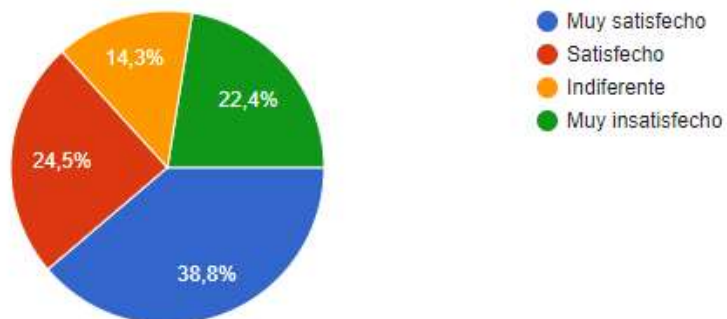
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 9: PERSONAS QUE VIVEN SOLAS Y LES GUSTARÍA O NO VIVIR CON ALGUIEN MÁS.



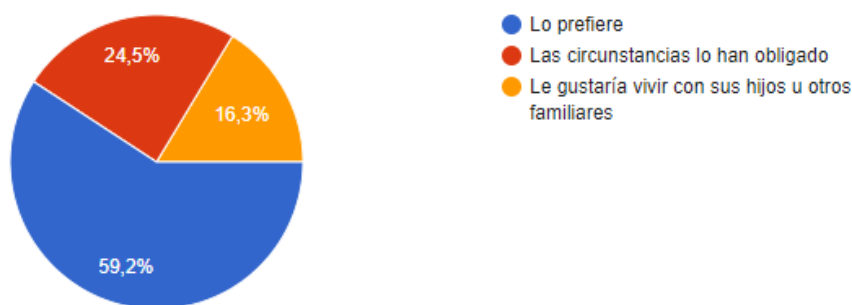
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 10: NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS PERSONAS QUE VIVEN SOLAS.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 11: RAZÓN POR LA CUAL VIVEN SOLAS.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

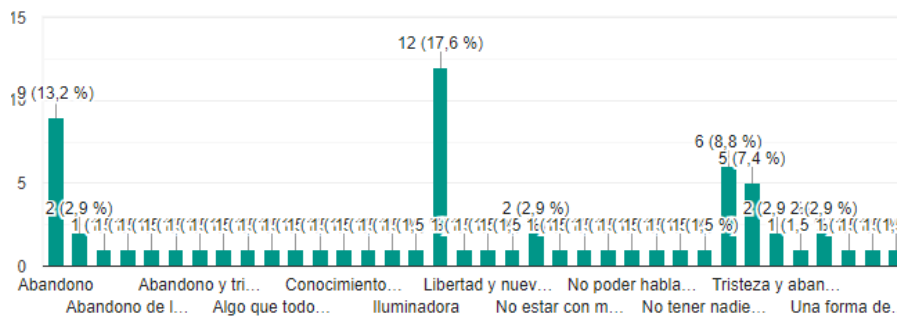
6.2.2.5 ¿Qué es la soledad? ¿Se sienten solos? ¿Les gusta tener ratos a solas?

Al analizar las respuestas que nos han dado podemos observar que la mayor parte de la población que vive sola siente la soledad como libertad y tranquilidad, pero en cambio, las personas que habitan con su familia o su conyugue sienten la soledad como un abandono de los mismos y les produce una tristeza interior. Por ello, en el gráfico 8 observamos cómo los niveles más altos corresponden al abandono y a libertad.

Por ello, al lanzar la pregunta de si sienten soledad en su domicilio, observamos que los valores del no son muy superiores al sí, esto lo observamos en el gráfico 9, puesto que la mayor parte de la población no tiene un sentimiento profundo de soledad en el hogar, aunque habiten solas.

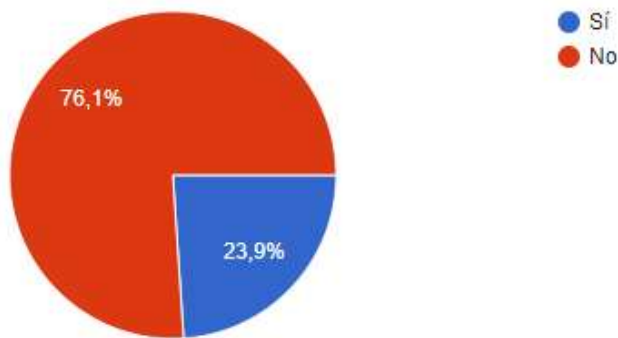
Por último, en el gráfico 12 observamos cómo a la mayoría de los entrevistados les resulta gratificante tener ratos a solas. En esta ocasión es indiferente si la persona vive o no sola, puesto que solo el 21,4% afirma no gustarle tener ratos a solas, lo cual corresponde a las personas que sienten la soledad como tristeza o abandono por parte de las familias.

GRÁFICO 12: QUÉ ES LA SOLEDAD PARA LAS PERSONAS ENCUESTADAS.



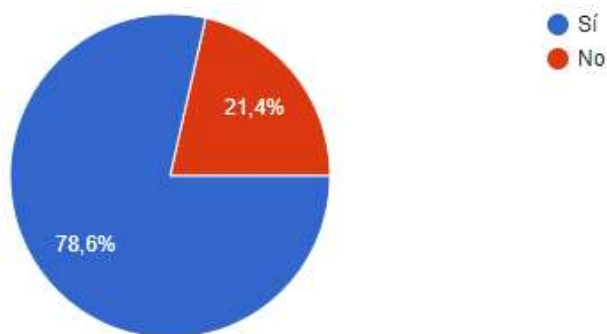
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 13: PERSONAS QUE SE SIENTEN SOLAS O NO EN CASA.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 14: PERSONAS QUE LES GUSTA O NO TENER RATOS A SOLAS.



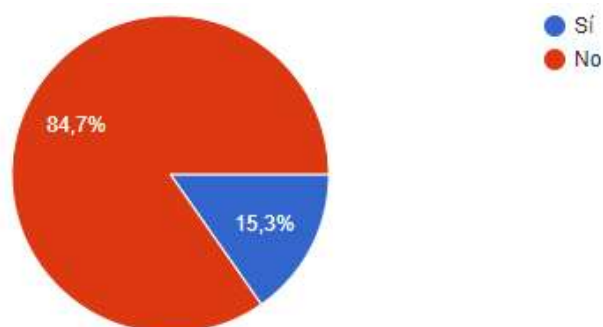
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.2.6 Actividades y relaciones sociales

Al analizar los resultados de las encuestas podemos observar que prácticamente el total de la población encuestada no realiza ninguna actividad fuera del domicilio como podemos ver en el gráfico 11.

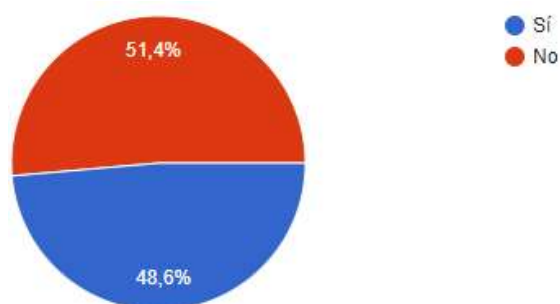
Por otro lado, podemos ver que no hay gran diferencia en los porcentajes que nos indican si se relacionan o no con personas de su misma edad, gráfico 12, aunque el porcentaje más alto corresponda al no. Las personas que han afirmado relacionarse con gente de su edad, se observa en el gráfico 13 que la gran mayoría lo hace en el bar, puesto que no hay ninguna actividad destinada para ellos en la que puedan mantener relaciones sociales con otras personas de su edad ni de otras generaciones, lo cual puede suponer un problema.

GRÁFICO 15: PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES FUERA DEL DOMICILIO.



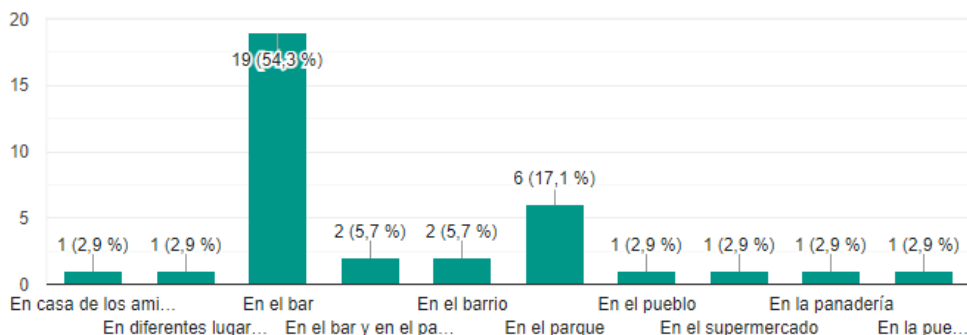
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 16: PORCENTAJE DE PERSONAS ENTREVISTADAS QUE SE RELACIONAN CON HABITANTES DE SU MISMA GENERACIÓN.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 17: LUGARES DONDE SE RELACIONA LA POBLACIÓN.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

El sondeo realizado tiene carácter informativo, puesto que se pretendía conocer y tomar contacto con las personas de la población y dar respuesta a la hipótesis planteada, lo cual constituye el cimieto de la intervención. La metodología empleada es fundamentalmente un análisis de las respuestas obtenidas.

6.2.3 Captación de recursos

Este cuestionario se realiza con el objetivo de captar a los participantes del proyecto y conocer los intereses d ellos mismos la posterior realización de actividades.

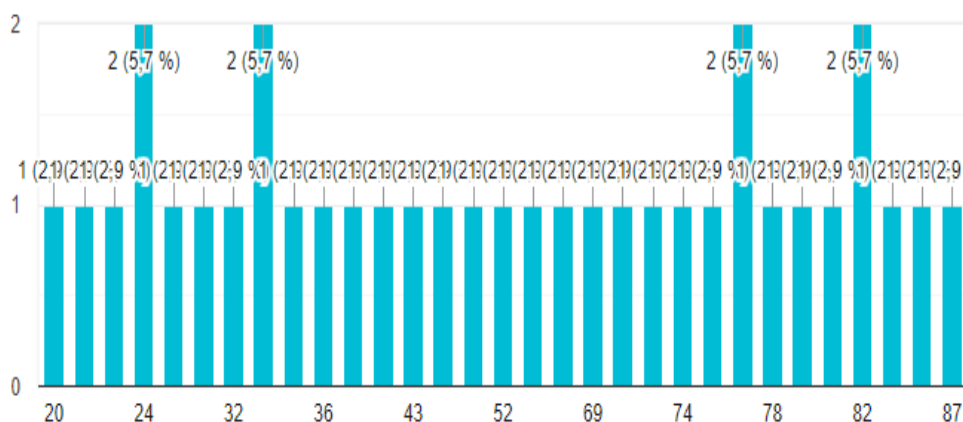
A continuación, expondremos las preguntas y resultados más relevantes para poder llevar a cabo la intervención, el resto de ellas se encuentran recogidas en los anexos (*Véase anexo II*).

6.2.3.1 Edad

La población a la cual se le ha realizado el cuestionario pertenece a diversos grupos de edades, con el fin de comprobar que en nuestro proyecto llegue al mayor número de personas y que nadie se sienta excluido del mismo. Gracias a esto podemos encontrar población participante desde los 20 a los 87 años. Todo ello con el fin de poder ofertar actividades variadas y que puedan cubrir los intereses de todas las personas partícipes.

Con ello poder mejorar las relaciones sociales y fomentar las relaciones intergeneracionales.

GRÁFICO 18: EDAD DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

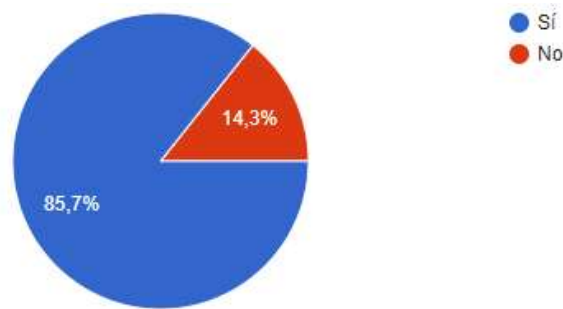
6.2.3.2 Tipo de actividad

Gracias al cuestionario realizado podemos observar que hay un porcentaje mucho mayor de la población que quiere realizar una actividad fuera del domicilio y por el contrario una pequeña parte de las personas entrevistadas que niega querer realizar una actividad.

Al ser un pueblo pequeño, los servicios y recursos son limitados, por ello al hacer una propuesta nueva, la población la recibe con gran alegría y entusiasmo.

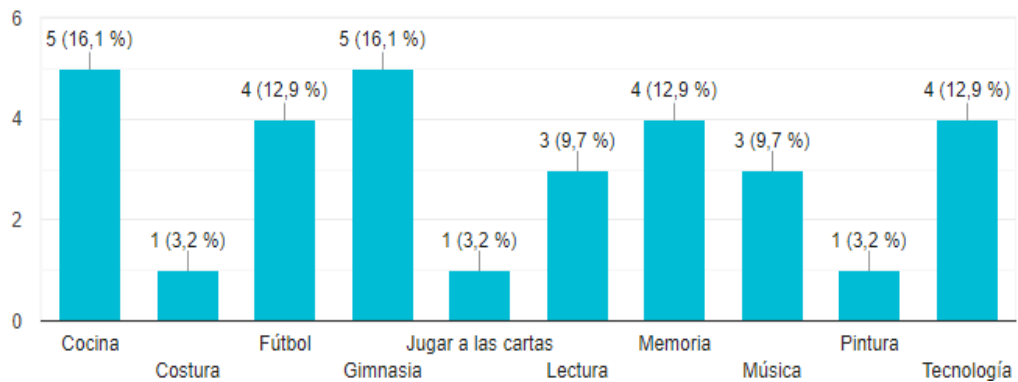
En cuanto a las actividades que la población quiere llevar a cabo están relacionadas con sus gustos e intereses, por otro lado, dependiendo de la edad podemos encontrar unas respuestas u otras, ya que las personas más mayores les gustaría realizar gimnasia, memoria y música entre otras y a los más jóvenes fútbol y cocina. Pero, por otro lado, podemos observar que ellos mismos se complementan, puesto que como veremos más adelante, coinciden con las actividades que les gustaría compartir con otras personas.

GRÁFICO 19: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE QUIEREN REALIZAR ACTIVIDADES FUERA DEL DOMICILIO.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 20: TIPO DE ACTIVIDAD QUE LA POBLACIÓN LE GUSTARÍA REALIZAR FUERA DEL DOMICILIO.



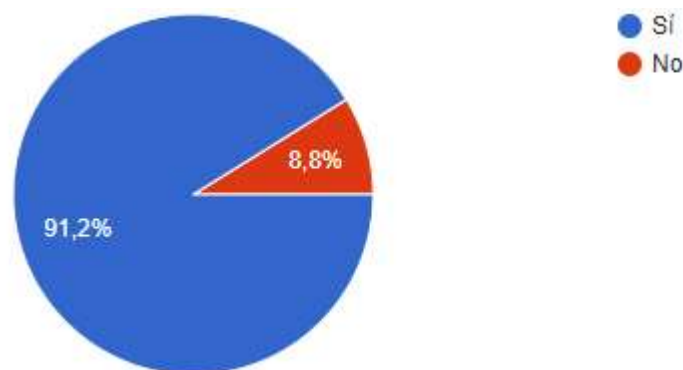
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.3.3 Relaciones sociales

Las relaciones sociales son muy importantes en la vida de los humanos y por ello queremos remarcarlo en nuestro proyecto, puesto que la mayor parte de las personas entrevistadas dice querer mantener una mayor relación tanto con personas de su generación como con personas de otras generaciones. Aunque algunos de ellos no quieren puesto que se han cerrado a participar en esta nueva propuesta.

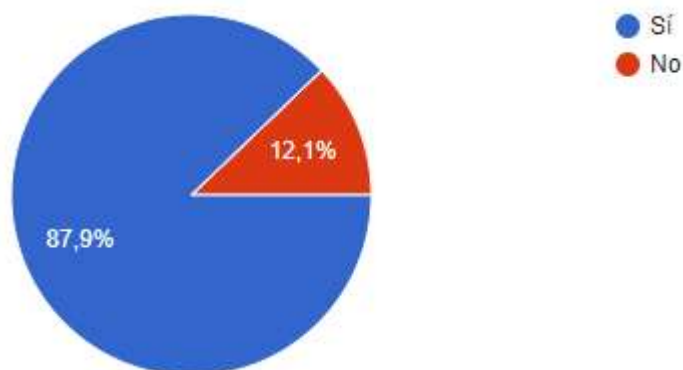
Muchos de ellos dicen querer mantener relaciones con personas de otras generaciones porque les transmiten alegría y vitalidad.

GRÁFICO 21: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE LES GUSTARÍA MANTENER MÁS RELACIÓN CON PERSONAS DE SU GENERACIÓN.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 22: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE LES GUSTARÍA MANTENER RELACIONES CON OTRAS GENERACIONES.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

6.2.3.4 Actividades que compartir y tiempo para realizarlas

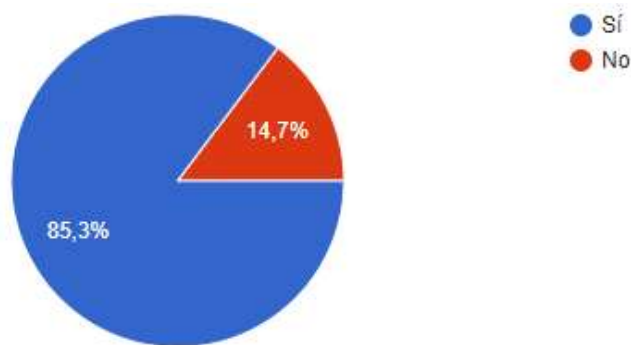
A la mayor parte de la población entrevistada les gustaría poder enseñar una actividad para poder mostrar los conocimientos que tienen sobre ella.

Dentro de las actividades destacadas que la población quiere enseñar podemos observar que todas coinciden con las actividades que quieren llevar a cabo, por lo que podemos decir que hacen demanda de los servicios que no tienen en el pueblo y que les gustaría tener.

En cuanto a la disponibilidad de las personas, la mayor parte de ellas dispone de tiempo libre el cual corresponde a todas las tardes de lunes de viernes, en cambio otras disponen

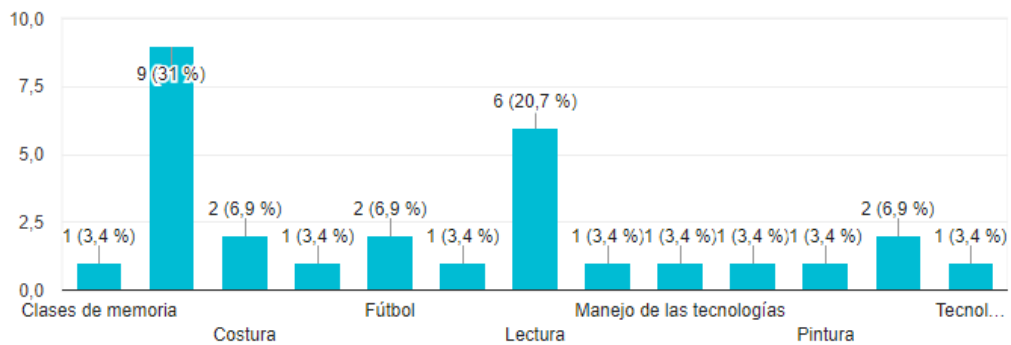
de tardes sueltas. Esto se debe a que las personas entrevistadas tienen trabajos de mañana o diversas tareas que desempeñar en este tiempo. Por otro lado, las personas más mayores dicen preferir las actividades por las tardes puesto que es un tiempo más largo para poder desempeñarla y así las tardes se las hacen más amenas relacionándose con otras personas.

GRÁFICO 23: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE LES GUSTARÍA ENSEÑAR UNA ACTIVIDAD.



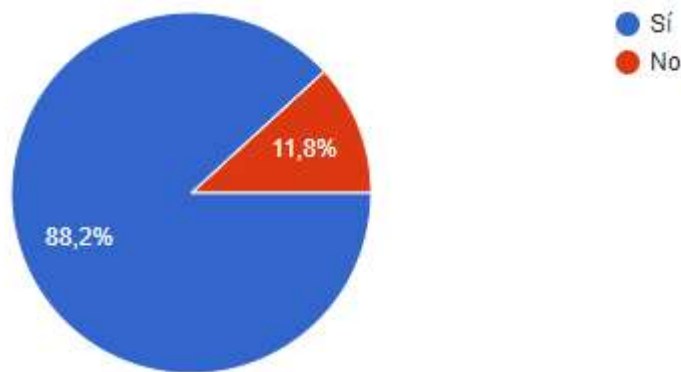
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 24: TIPO DE ACTIVIDADES DESTACADAS POR LOS PARTICIPANTES.



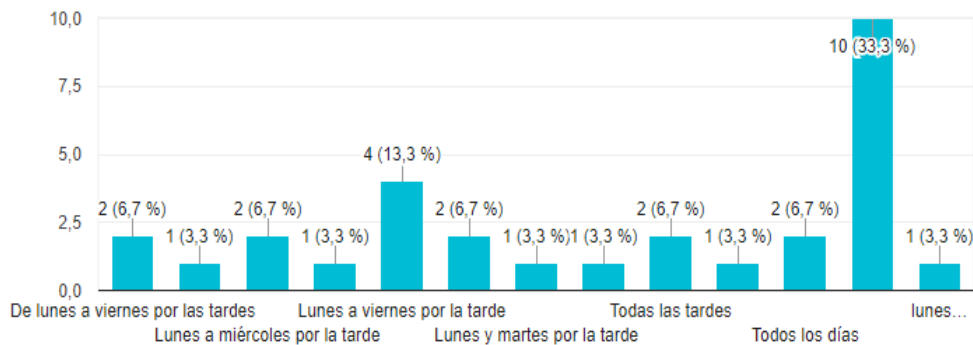
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 25: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE DISPONEN DE TIEMPO LIBRE.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio.

GRÁFICO 26: DISPONIBILIDAD DE LOS PARTICIPANTES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del estudio

Teniendo en cuenta que gracias a la participación de la población podemos llevar a cabo nuestro proyecto de intervención, hemos querido dar un enfoque participativo y democrático en el cual las respuestas de toda la población cuenten. Con ello hemos querido conocer más en profundidad a los habitantes de la población y obtener información de utilidad con el objetivo de completar la primera fase de la intervención, la captación de las personas que participarán en el proyecto de intervención.

La fase de captación realizada, nos ha permitido obtener diversas informaciones, como quién estaría interesado en participar en el proyecto y que tipo de actividades les gustaría realizar y enseñar a otras personas. Así como el conocimiento de sus gustos e intereses.

6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La planificación de los proyectos, tienen que responder a unos objetivos claramente marcados y formulados para poder orientar la intervención que se va a llevar a cabo. Los objetivos que planteamos se han de ajustar al contexto en el que nos encontramos y a sus necesidades. De acuerdo con esto, los objetivos que nos planteamos en este proyecto son:

Objetivo principal:

Impulsar actividades a través de un banco de tiempo destinadas a las personas mayores y jóvenes las cuales permitan un acercamiento intergeneracional.

Objetivos específicos:

- Facilitar el acceso de las personas mayores a realizar actividades que les gratifiquen.
- Participar en el cambio de visión de los jóvenes hacia los mayores.
- Promover la comunicación y la relación intergeneracional.
- Fomentar el envejecimiento activo.

6.4 METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto, vamos a combinar diferentes tipos de metodologías: metodología del banco de tiempo, la cual la centraremos en la metodología basada en la participación activa y grupal, y por otro lado en la metodología de acompañamiento socioeducativo.

Con todo ello se pretende la potencialización de las personas participantes y la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo su vida. Con ellos conseguimos que todas las personas participantes en el proyecto tengan una participación plena en el mismo y puedan estrechar lazos con personas de diversas generaciones, con el objetivo de sentir y compartir experiencias con todos los habitantes del municipio.

La metodología basada en la participación activa y grupal es muy importante a la hora de realizar la intervención, puesto que necesitamos de ella para poder llevarlo a cabo. Con ello queremos decir que tenemos que fomentar la implicación de las personas participantes por el proyecto, que así lo demuestren y sepan sus responsabilidades y compromisos a la hora de realizar las actividades. Los participantes deben estar presentes en las actividades que se realizan en el proyecto, así como en la toma de decisiones. Por último, que haya un sentimiento de grupo y de pertenencia al mismo, puesto que las actividades que proponemos se llevaran a cabo de una manera grupal, con el objetivo de que los participantes se relacionen y compartan experiencias y opiniones a lo largo de todo el proyecto.

Por otro lado, en cuanto a la metodología de acompañamiento socioeducativo según Parcerisa, Giné y Forés, (2010) debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Idea de proceso: la acción socioeducativa requiere tiempo y tiene que verse como un proceso en el cual se dan avances, pero también estancamientos y retrocesos.
- Idea de negociación: tanto la necesidad de que el educando se implique en su propio proceso de aprendizaje como la concepción del aprendizaje como un proceso de desarrollo de la capacidad de autonomía del sujeto convierten la corresponsabilidad entre educador y educando en una cuestión central.
- Idea de trabajo a partir de las potencialidades: cuando nos fijamos más en las potencialidades que en los déficits del sujeto mejoramos nuestras expectativas y, con ello, ayudamos a producir un clima emocional más cálido, ofrecemos más información al educando o educanda sobre sus progresos y tendemos a ofrecerles más oportunidades.
- Idea de aproximación sistémica: hay que contemplar a los sujetos y las situaciones educativas desde una perspectiva ecosistémica en la cual es tan importante fijarse en las partes como en el todo.
- Idea de flexibilidad y adaptabilidad: cada situación educativa es específica y, aunque puede parecerse más o menos a otras, es singular y compleja.

6.5 INTERVENCIÓN

Los destinatarios del proyecto serán todas las personas que habitan en el municipio de Villamayor de campos que deseen participar.

El proyecto va a desarrollarse en torno a unas necesidades existentes en la población. Después de la realización y análisis del cuestionario realizado, llevamos a cabo uno nuevo con la finalidad de conocer sus intereses. En la organización del proyecto debemos tener en cuenta a las personas que han decidido participar en el proyecto, de sus compromisos y responsabilidades para que la intervención tenga el mayor éxito posible.

La intervención se centra en consolidar las relaciones intergeneracionales con el fin de poder retroalimentarnos los unos de los otros y nutrir al pueblo de diversas actividades que le enriquezcan. Las actividades se llevarán a cabo con los recursos y servicios que disponga tanto el municipio como los participantes.

Esta intervención está planteada en primer lugar para un grupo determinado de personas, pero se puede aumentar siempre y cuando la demanda así lo desee.

La intervención la dividiremos en tres fases. En la primera se realizará un cuestionario con la finalidad de captar a la población que quiere participar en el proyecto y conocer sus intereses; una segunda de organización y una última de realización de las actividades.

6.5.1 Organización

Para poder llevar a cabo la intervención de una manera ordenada y conseguir su mayor éxito debemos tener en cuenta la organización de ésta, y cómo se va a llevar a cabo.

Toda organización precisa de unos compromisos y responsabilidades por parte de los participantes, puesto que sin los cuales no se podría llevar a cabo el proyecto de manera exitosa. Con ello nos podemos garantizar que los participantes que intervengan llevarán a cabo el proyecto con el mayor ímpetu posible para que salga bien.

En cuanto a las actividades se llevarán a cabo a lo largo de toda la semana en horario de tarde, puesto que el tiempo libre de todos los participantes es en este horario. Tendremos en cuenta las actividades más deseadas por los participantes para poder llevarlas a cabo y conseguir que sus intereses sean cubiertos y puedan acceder a más de una actividad, por ello la mejor organización para llevar a cabo el proyecto es que se realicen 2 actividades al día, puesto que, de esta manera, puedes acceder a todas las actividades que se deseen.

Las actividades serán llevadas y dirigidas por los mismos participantes, aunque habrá siempre en las actividades una Educadora Social con el objetivo de ayudar a los participantes, poder solucionar dudas que se presenten en las sesiones y realizar un seguimiento de las actividades. Por ello no tendrán ningún coste, cada uno proporciona

el tiempo que tiene y desea compartir con el resto de las personas que acudan a la actividad. De este modo, intercambiamos tiempo, no dinero y gracias a ello podemos realizar actividades que no nos proporcionen grandes costes. De este modo aprovechamos los recursos de la localidad y aquellos que nos brindan los propios habitantes de la localización.

6.5.2 Actividades

Las actividades que se van a llevar a cabo son las más demandadas por la población, es decir las más citadas en el cuestionario de captación de recursos. El objetivo es que las personas entrevistadas observen que han sido escuchadas cuando han realizado el cuestionario y que acudan a las actividades

Por ello podemos decir que las actividades que se van a llevar a cabo son: cocina, gimnasia de mantenimiento, nuevas tecnologías, música, lectura, fútbol y memoria. Todas ellas impartidas por los mismos participantes.

ACTIVIDAD I		COCINA
CONTENIDO	La actividad consiste en compartir recetas de cocina y realizarlas para poder mejorar nuestras recetas a medida que transcurre la actividad.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Los objetivos planteados en esta actividad son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir recetas tradicionales y modernas entre los participantes a la actividad. ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones intergeneracionales. ✓ Mejorar nuestras dotes culinarias. ✓ Disminuir la soledad. 	
TAREAS	Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. El responsable de la semana debe llevar un vídeo explicativo en el cual se pueda observar los ingredientes y la elaboración de la misma. 2. Deberá llevar a la actividad el resultado final para que el resto de los compañeros pueda observarlo y degustar la gran receta realizada. 3. El mismo responsable elegirá a uno de sus compañeros para que realice su misma receta y lleve el resultado final el próximo día, así como también seleccionará a uno de 	

	<p>sus compañeros para que elabore un vídeo con la receta que el seleccionado elija.</p> <p>*Las personas que no sepan grabar un vídeo, el Educador Social se encargará de grabarlo.</p>
INICIO DE LA ACTIVIDAD	La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 día a la semana, elegido por los propios participantes.
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que la actividad avanza. ✓ Acrecentamiento de donaciones y recursos proporcionados. ✓ Adaptación de la propuesta a las necesidades de la población. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Satisfacción de los participantes.
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	Podemos ver como oportunidades que los participantes se han involucrado en la participación y que el proyecto pueda llevarse a cabo realmente, pero, por otro lado, las instalaciones son limitadas puesto que todas ellas las cede el Ayuntamiento y debemos estar a disposición de su disponibilidad a lo largo del tiempo.
RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Los responsables de ejecutar la actividad serán los propios participantes, turnándose a medida que avanza la actividad para que todos tengan la posibilidad de mostrar sus recetas.
RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Carpetas. ○ Archivadores. ○ Vídeo. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas. ○ Mesas. ○ Ordenador. ○ Proyector. ○ Conexión a internet. ○ Artículos de papelería: folios, lápices, gomas, etc. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de cultura, puesto que es un espacio amplio el cual cuenta con todos los requisitos necesarios para poder desempeñar la actividad de una manera adecuada.
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios, con el fin de observar si están satisfechos o si cambiarían algo de las actividades. ✓ Observación de las actividades con el objetivo de procurar que todo vaya como se había previsto, y si no es así, se corrija. ✓ Diario de Campo para poder ver la evolución de las actividades y la mejora de los participantes en las mismas.

ACTIVIDAD II		GIMNASIA DE MANTENIMIENTO	
CONTENIDO	Esta actividad consiste en realizar ejercicios de mantenimiento destinados a las personas mayores de 65 años.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener o mejorar nuestra condición física. ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Disminuir la soledad en las personas. 		
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento para evitar posibles lesiones. 2. Ejercicios realizados con diversos instrumentos, como, por ejemplo, pesas, barras o gomas elásticas. 3. Pequeños pasos de baile para lograr una mayor movilidad. 		
INICIO DE LA ACTIVIDAD	<p>La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 día a la semana, elegido por los propios participantes.</p> <p>En caso de que los participantes tuvieran características muy diferentes, cabe la posibilidad de crear dos grupos en los cuales se impartan niveles de diferentes dificultades para complacer y beneficiar a todos los públicos que asistan.</p>		
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que avanza la actividad. ✓ Mejora de las capacidades físicas de los participantes. ✓ Acrecentamiento de los recursos materiales. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Satisfacción de los participantes. 		
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	<p>A la hora de la realización de la actividad nos encontramos con la limitación de que las personas que acuden a ella tienen características diferentes, y para lo cual debemos hacer diversos grupos, con el fin de que todos los participantes se sientan plenos y salgan satisfechos de la actividad.</p> <p>Por otro lado, las oportunidades que encontramos es que los participantes donan recursos para la realización de las actividades, es decir, los instrumentos que se utilizarán para llevarla a cabo.</p>		

RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Esta actividad será impartida por uno de los participantes en el proyecto, puesto que tiene conocimientos sobre el ejercicio físico. Gracias a ello la actividad se desempeñará con mayor éxito.</p>
RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vídeo. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenador. ○ Proyector. ○ Conexión a internet. ○ Artículos de gimnasia, tales como: pesas, balones, esterilla, etc. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pirulí, el cual consta de un espacio abierto para que los participantes puedan realizar correctamente la actividad sin incomodar a sus compañeros.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso d ellos participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que ellos mismos notan en su cuerpo o cambiarían.

ACTIVIDAD III		NUEVAS TECNOLOGÍAS	
CONTENIDO	Esta actividad consiste en aprender el manejo de las nuevas tecnologías, bien sea ordenador, Tablet o móvil.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Disminuir la soledad en las personas. ✓ Aprender el manejo de las nuevas tecnologías. ✓ Fomentar el envejecimiento activo. 		
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de la importancia de las tecnologías en nuestra sociedad actual. 2. Iniciación en las nuevas tecnologías e ir realizando tareas en las cuales su nivel de dificultad aumente con el fin de que el aprendizaje sea más completo. 		
INICIO DE LA ACTIVIDAD	<p>La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 día a la semana, elegido por los propios participantes.</p> <p>En caso de que los participantes tuvieran características muy diferentes, el grupo fuera demasiado grande o haya variedad de tecnologías, se podrían realizar diversos grupos para que el aprendizaje fuera más individualizado a las necesidades de cada participante.</p> <p>* Los participantes que deseen aprender a manejar tablets o el teléfono móvil deben de disponer del mismo.</p>		
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que avanza la actividad. ✓ Mejora del manejo de las nuevas tecnologías. ✓ Acrecentamiento de los recursos materiales. ✓ Conocimiento sobre la importancia de las nuevas tecnologías. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Satisfacción de los participantes. 		
	<p>A la hora de la realización de la actividad nos encontramos con la limitación de que las personas que acuden a ella tienen características y necesidades diferentes, puesto que unas quieren aprender a utilizar unas u otras tecnologías y para lo cual debemos hacer diversos grupos, con el fin de que todos los</p>		

LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	<p>participantes se sientan plenos y salgan satisfechos de la actividad.</p> <p>Por otro lado, las oportunidades que encontramos es que los participantes acuden a la actividad con recursos propios y que el Ayuntamiento del municipio pone a nuestra disposición los ordenadores que se encuentran en la biblioteca.</p>
RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Esta actividad será impartida por diversos participantes en el proyecto puesto que tienen conocimientos relacionamos con las tecnologías y gracias a ello el aprendizaje de las personas participantes será mayor.</p>
RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenador. ○ Proyector. ○ Conexión a internet. ○ Sillas. ○ Mesas. ○ Artículos de papelería: folios, lápices, gomas, etc. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca municipal debido a que ésta cuenta con ordenadores y espacio suficiente para que todos los participantes puedan realizar la actividad.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso de los participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que están mejorando y cómo se sienten al realizar la actividad.

ACTIVIDAD IV		MÚSICA
CONTENIDO	Esta actividad consiste en poder escuchar música en directo, poder conocer y recordar instrumentos y diversos estilos musicales.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Disminuir la soledad en las personas. ✓ Fomentar el envejecimiento activo. ✓ Conocer nuevos estilos musicales y la historia de los distintos instrumentos. ✓ Escuchar música en directo. ✓ Descubrir y/o recordar los estilos o canciones que más les transmitan y nos hace sentirnos plenos. ✓ Observar quien tiene los gustos afines a los nuestros. 	
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de los instrumentos. 2. Música en directo con el instrumento que el responsable practique. 3. Exposición de un estilo musical el cual será elegido de manera democrática por los participantes cada semana. 	
INICIO DE LA ACTIVIDAD	La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 día a la semana, elegido por los propios participantes.	
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que avanza la actividad. ✓ Acrecentamiento de los recursos instrumentales y humanos. ✓ Conocimiento sobre la importancia de la música en nuestro estado de ánimo. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. 	
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	<p>A la hora de la realización de la actividad nos encontramos con la limitación del espacio, puesto que como hemos dicho anteriormente debemos estar a disposición de la disponibilidad de los espacios del Ayuntamiento ara poder impartir las actividades.</p> <p>Las oportunidades que en este caso encontramos es que los responsables que impartirán la actividad tienen grandes conocimientos de música por lo que el aprendizaje será mayor y más exitoso.</p>	

RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Esta actividad será impartida por diversos participantes en el proyecto que realizan estudios de musicología y tocan diversos instrumentos.</p>
RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vídeo. ○ Fotocopias. ○ Carpetas. ○ Archivadores. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenador. ○ Proyector. ○ Conexión a internet. ○ Sillas. ○ Mesas. ○ Artículos de papelería: folios, lápices, gomas, etc. ○ Instrumentos. ○ Impresora. ○ Pizarra. ○ Tizas. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de cultura, puesto que es un espacio amplio el cual cuenta con todos los requisitos necesarios para poder desempeñar la actividad de una manera adecuada.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso de los participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que están mejorando y cómo se sienten al realizar la actividad.

ACTIVIDAD V		LECTURA
CONTENIDO	Esta actividad consiste en leer un libro de manera conjunta y de informarnos, mediante noticias que aporten todos los participantes, todo lo que ocurre a nuestro alrededor.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Disminuir la soledad en las personas. ✓ Fomentar el envejecimiento activo. ✓ Informarnos sobre las últimas noticias. ✓ Incentivar la lectura. 	
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de manera democrática del libro a leer. 2. Lectura de un capítulo del libro en la actividad. 3. Comentario y debate del mismo. 4. Exposición de noticias por parte de los participantes al resto de los compañeros. 5. Todos los participantes deberán leer el capítulo siguiente en casa para poder comentarlo el día siguiente. <p>*Las personas que no sepan leer, el Educador Social se encargará de leerlos el capítulo indicado.</p>	
INICIO DE LA ACTIVIDAD	La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 día a la semana, elegido por los propios participantes.	
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que avanza la actividad. ✓ Acrecentamiento de los recursos. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Conocimiento de estilos literarios. ✓ Incremento de las relaciones sociales. ✓ Fomento de la lectura. ✓ Satisfacción de los participantes. ✓ Mejora en las relaciones intergeneracionales. 	
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	A la hora de la realización de la actividad nos encontramos la limitación de recursos en cuanto a los libros, puesto que lo conveniente sería que cada participante pudiera tener un libro propio, pero esto no nos lo permiten los recursos tan limitados que nos encontramos, por ello en muchas ocasiones se deberán	

	<p>compartir libros o que los propios participantes proporcionen sus recursos económicos para adquirir el libro que se ha de utilizar. Las oportunidades que en este caso nos encontramos es que el Ayuntamiento nos ofrece disponibilidad completa para usar el espacio de la biblioteca, así como la utilización de los libros que ella contiene.</p>
<p>RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Esta actividad será impartida por diversos participantes en el proyecto puesto que de este modo lo apuntaron en las entrevistas realizadas para la captación de recursos.</p>
<p>RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Carpetas. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libros. ○ Fotocopias. ○ Impresora. ○ Artículos de papelería tales como: bolígrafos, gomas, lápices, etc. ○ Sillas. ○ Mesas. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca municipal puesto que es un espacio amplio y acorde con la actividad a realizar.
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso de los participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que están mejorando y cómo se sienten al realizar la actividad.

ACTIVIDAD VI		FÚTBOL
CONTENIDO	Esta actividad consiste en entrenar a un pequeño equipo de fútbol para que puedan participar en diversos torneos de verano.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Participar en torneos de fútbol. ✓ Mejorar la condición física. ✓ Lograr ganar diversos torneos. 	
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento para prevenir posibles lesiones. 2. Ejercicios de pierna para potenciar la fuerza de los participantes. 3. Tiros a puerta y realización de regates para mejorar la agilidad. 4. Realización de partidos amistosos con otros municipios para mejorar y poder corregir posibles errores en el campo. 	
INICIO DE LA ACTIVIDAD	La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo los días que los participantes lo vean necesario.	
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación a medida que avanza la actividad. ✓ Acreditamiento de los recursos. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Incremento de la actividad deportiva. ✓ Progreso de los jóvenes en el deporte a medida que avanza la actividad. ✓ Satisfacción de los participantes. ✓ Mejora en las relaciones intergeneracionales. 	
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	Las oportunidades que en este caso nos encontramos es que el Ayuntamiento nos ofrece disponibilidad completa para usar el espacio el polideportivo y éste mismo dota a los participantes de todos los recursos materiales necesarios para poder llevar a cabo la actividad.	
RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	La actividad nombrada será llevada a cabo por uno de los participantes en el proyecto, mayor de 65 años y que anteriormente entrenó a un equipo de fútbol y por ello cuenta con conocimientos y bagaje en este tipo de actividades.	

<p>RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Equipación. ○ Porterías. ○ Balones. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad se realizará en el polideportivo del municipio puesto que está dotado con diversos campos de diferentes tamaños y en todos ellos encontramos porterías acordes a ellos.
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso de los participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que están mejorando y cómo se sienten al realizar la actividad.

ACTIVIDAD VII	MEMORIA
CONTENIDO	Esta actividad consiste en llevar a cabo ejercicios de todo tipo con la finalidad de entrenar a nuestra mente y socializarnos con el resto de población.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Los objetivos específicos planteados para la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la comunicación y las relaciones sociales. ✓ Incrementar las relaciones intergeneracionales. ✓ Disminuir la soledad. ✓ Refrescar los conocimientos adquiridos anteriormente y aprender nuevos con la finalidad de poder complementarlos. ✓ Realizar un intercambio de saberes entre los mayores y los jóvenes.
TAREAS	<p>Las tareas que se llevarán a cabo entre otras muchas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de las materias comunes, como matemáticas, lengua, geografía, etc. 2. Visualización de ilusiones ópticas. 3. Recordatorio y/o aprendizaje de refranes. 4. Adivinanzas realizadas por los participantes al resto de sus compañeros. 5. Ejercicios propuestos por los participantes.
INICIO DE LA ACTIVIDAD	La actividad comenzará en septiembre y se ceñirá al calendario escolar. Y se llevará a cabo 1 o 2 días a la semana.
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Los resultados que se esperan al realizar la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la participación. ✓ Incremento de los recursos. ✓ El Educador Social no debe sentirse superior a los participantes. ✓ Que los participantes puedan realizar una retroalimentación de sus compañeros. ✓ Que no haya superioridad entre los participantes, sino que se traten como iguales. ✓ Adquisición de nuevos aprendizajes. ✓ Mejora en las relaciones intergeneracionales.
LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES	<p>La limitación que nos encontramos al realizar esta actividad son las características de las personas participantes, puesto que debido a esto tenemos que contemplar la posibilidad de crear diferentes grupos de trabajo con la finalidad de que la actividad se adecue a todos los participantes.</p> <p>Las oportunidades es que todas las personas del municipio, sin importar la edad participen en la actividad.</p>

<p>RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La actividad de memoria la llevará a cabo un participante graduado en Educación Social, el cual trabaja realizando esta tarea en otros municipios cercanos. El objetivo de dicha elección es que la actividad sea lo más profesional, acertada y cercana posible al colectivo el cual lo ha solicitado.</p>
<p>RECURSOS PRECISOS O NECESARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de almacenamiento tales como: carpetas y archivadores. ○ Fotocopias. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas. ○ Mesas. ○ Ordenadores. ○ Proyector. ○ Pizarra. ○ Tizas. ○ Conexión a internet. ○ Impresora. ○ Artículos de papelería tales como: bolígrafos, lapiceros, gomas, subrayadores, etc. ✓ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educador Social. ○ Alcalde del municipio. ✓ Económicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Donaciones del Ayuntamiento. ○ Recursos propios. <p>*Esto se debe a que el proyecto se llevaría a cabo sin solicitar ninguna ayuda pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de cultura, puesto que es un espacio amplio el cual cuenta con todos los requisitos necesarios para poder desempeñar la actividad de una manera adecuada.
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Para poder mejorar y/o corregir los errores que se puedan dar a lo largo de la realización de las actividades debemos llevar a cabo una evaluación, ésta se realizara mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación con el fin de ver el progreso de los participantes. ✓ Cuestionarios con el objetivo de saber si repetirían la actividad o si mejorarían algo de la misma. ✓ Reuniones con los participantes para que expresen lo que están mejorando y cómo se sienten al realizar la actividad.

6.6 EVALUACIÓN

Uno de los apartados imprescindibles en una intervención es la evaluación. Ésta ha de ser fiable ya que esta labor nos permite obtener información que nos permiten poder tomar diversas decisiones fundamentales para la mejora del proyecto.

De acuerdo con GRANTSPACE y su artículo publicado en 2019 afirma que el Fondo de Población de las Naciones Unidas define la evaluación como: ``La evaluación es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué. ``

Por ello podemos decir que la evaluación es un recurso fundamental el cual debe dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Con qué instrumentos? ¿A quién? ¿Cuándo?

En nuestro caso el sistema de evaluación que adoptaremos contemplará tres fases diferentes, con el objetivo de determinar si el proyecto está siendo apropiado, eficiente y si realmente los participantes están satisfechos con las actividades que se llevan a cabo.

Fases de la evaluación del proyecto:

1. Evaluación diagnóstica o inicial, la cual se realiza con el objetivo de conocer la visión que tienen los participantes del proyecto y lo que espera que este les aporte a lo largo del tiempo.
2. Evaluación continuada o de proceso, en ella podremos observar si el proyecto se está llevando a cabo de manera correcta y como se predecía y apreciar diversos errores y poder solucionarlos para conseguir unos mejores resultados.
3. Evaluación sumativa o final, en la cual los participantes rellenarán un cuestionario con el objetivo de conocer su grado de satisfacción en el proyecto, si éste ha cumplido con los objetivos que planteaban, si cambiaran algo, etc.

CRITERIOS E INSTRUMENTALIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos cuantitativos de la zona. ➤ Realización de cuestionarios a los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación de datos demográficos de la zona extraídos de FORO-CIUDAD, y a través de los cuestionarios realizados a la población. ➤ En el cual expresan lo que esperan del proyecto. (<i>Véase anexo III</i>)
EVALUACIÓN CONTINUADA O DE PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Reuniones con los participantes. ➤ Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como técnica de información para el desarrollo del proyecto; y como método de evaluación de las actividades realizadas. ➤ En las cuales expongan y recojan las mejoras que realizarían con el fin de mejorar de que el proyecto funcionara mejor, por otro lado, recoger opiniones y observar si sus relaciones sociales han mejorado. ➤ En el cual se recojan todas las observaciones y sensaciones que el Educador Social ve en los participantes y que le produce a él asistir a los mismos.
EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Cuestionarios. ➤ Análisis comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como técnica de información de resultados. ➤ Preguntas cerradas y abiertas sobre los resultados del proyecto. (<i>Véase anexo IV</i>) ➤ Comparación de los diferentes estados o momentos del proyecto y la evolución del mismo.

6.7 FASE DE SEGUIMIENTO

Una vez terminado el período de intervención, el proyecto deberá seguir el mismo curso, pero sin la supervisión constante del Educador Social. En Cambio, éste realizará un seguimiento para comprobar que el proyecto va bien.

El objetivo del seguimiento es:

- Comprobar si se está llevando a cabo el proyecto de intervención.
- Identificar errores en el proceso de intervención y corregirlos.
- Conocer cómo influye en los participantes.

El Educador Social llevará a cabo el seguimiento mediante los siguientes medios:

- Reuniones cada 3 meses con las personas que imparten las actividades.
- Realización de un cuestionario cada 6 meses para conocer la satisfacción de los participantes, al igual que el cuestionario de la evaluación final.
- Participación 1 vez al mes en las actividades.

Gracias a todo ello podremos saber si el proyecto tiene un buen funcionamiento y, sobre todo, si los participantes están satisfechos con las actividades y observar si las relaciones sociales se han aumentado y consolidado.

7. CONCLUSIONES

Para finalizar este proyecto es conveniente realizar una reflexión a modo de conclusión. Después de haber llevado a cabo la creación de este TFG puedo afirmar que en muchas ocasiones hacemos afirmaciones sin tener cierta constancia de lo que realmente estamos diciendo, y que muchas veces suponemos cuestiones que no son ciertas.

Por otro lado, que no debemos imponer nada a nadie sin preguntar qué es lo que realmente quieren o necesitan puesto si ellos mismos eligen las actividades las posibilidades de éxito y satisfacción aumentan.

Gracias a este TFG he podido conocer más de cerca la realidad de la población de Villamayor de Campos, las necesidades y lo que la población realmente demanda. De como con el paso del tiempo el municipio ha ido cayendo en una intensa despoblación que no cesa y la cual ayuda a que la localidad cada vez tenga menos servicios con los que contar y poder desarrollarse. Por ello, los habitantes de la localidad demandan actividades las cuales el pueblo carece, puesto que quieren relacionarse más con todos los habitantes de la población, estrechar lazos y fomentar la actividad en la localidad.

Uno de los aspectos importantes a destacar es la gran participación que ha habido por parte de los habitantes de la población, puesto que siempre se han mostrado abiertos e interesados en ayudarme a realizar los cuestionarios, ya que sin su ayuda no podría haber llevado a cabo el trabajo. Por otro lado, he podido observar la gran demanda de relaciones intergeneracionales que realiza el pueblo, el sentimiento de pertenencia y orgullo de poder ayudar a que se hiciera realidad.

Esta propuesta se trata de adaptarse a los recursos que ofrece tanto el municipio como las personas que habitan en él, con el fin de que a la población participe no le suponga un gasto económico y con ello no depender de ninguna subvención pública para poder llevarlo a cabo. Por ello, es muy importante la labor del Ayuntamiento, como hemos dicho en varias ocasiones, puesto que sin su ayuda no se podría financiar ni llevar a cabo, debido a que las instalaciones proporcionadas para las actividades son únicamente de él.

El papel que desempeña el Educador Social es fundamental en este proyecto puesto que es el punto de unión entre la población, los recursos y las actividades a realizar. Aporta profesionalidad y experiencia a la hora de realizar las actividades y conocer las necesidades de las personas que habitan en el municipio, gracias al contacto directo con las mismas.

Como consideración final, al realizar los diversos cuestionarios, que anteriormente hemos expuesto, y al tomar contacto directo con la población del municipio, varias personas han mostrado su interés por el proyecto y por hacerlo real. Esto muestra la necesidad de actividad y relación que nos encontramos en los municipios más pequeños de la provincia.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agirre Lekue, Mari Carmen (2018). Características generales del envejecimiento y las personas mayores. En el farmaceutico.es. Recuperado de: <http://elfarmaceutico.es/index.php/cursos/item/8768-caracteristicas-generales-del-envejecimiento-y-las-personas-mayores#.XLWqo-gzbiU>

Bórbón Vega, Marlen (2010). Relaciones intergeneracionales: encuentro de saberes y solidaridad. Santander: FIAPAM. Recuperado de: <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/11/RELACII.pdf>

Cadena SER (2018). Aumenta la soledad en España, según el INE. Madrid. Recuperado de: https://cadenaser.com/ser/2018/04/12/sociedad/1523541934_684157.html

Camarero, L., Cruz, F., González, M., del Pino, J., Oliva, J., y Sampedro, R. (2009). La población rural de España: de los equilibrios a la sostenibilidad social. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

Carbajo Vélez, María del Carmen (2010). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. Recuperado de: <file:///D:/TFG/INFORMACI%C3%93N/Dialnet-MitosYEstereotiposSobreLaVejezPropuestaDeUnaConcep-3282988.pdf>

Comisión europea (2010). Decisión del Parlamento Europeo y del Consejo sobre el Año Europeo del Envejecimiento Activo (2012). Recuperado de: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010PC0462&from=EN>

Diario Oficial de la Unión Europea (2011). Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre el tema “Los efectos del envejecimiento de la población en el sistema sanitario y la protección social” (2011). Recuperado de: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:044:0010:0016:ES:PDF>

Enteranet (2019). Esperanza de vida en España 2019. Recuperado de: <https://www.enterat.com/actualidad/esperanza-vida-espana.php>

España. Real Decreto 1420/1991 del 30 de Agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. Boletín Oficial del Estado, núm. 243, de 10 de Octubre de 1991.

FORO-CIUDAD (2019). Demografía de Villamayor de Campos (Zamora). Recuperado de: <https://www.foro-ciudad.com/zamora/villamayor-de-campos/habitantes.html>

Giné Freixes, N., Parcerisa-Aran, A. (2014). La intervención socioeducativa desde la mirada didáctica. Recuperado de: <file:///D:/TFG/INFORMACI%C3%93N/Dialnet-LaIntervencionSocioeducativaDesdeUnaMiradaDidactic-5010267.pdf>

GRANTSPACE (2019). ¿Qué es una evaluación de proyecto o programa, y cómo se lleva a cabo? Candid. Recuperado de: <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

Instituto Nacional de Estadística (INE) (2019). Hogares según su composición (2018). Recuperado de: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176952&menu=ultiDatos&idp=1254735572981

Martínez Alonso, Sonia (2016). ¿Sabemos qué es y cómo funciona un Banco de Tiempo? INESEM. Recuperado de: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/sabemos-que-es-y-como-funciona-un-banco-de-tiempo/>

Monreal Bosch, P., Del Valle Gómez, A., Serda Ferrer, B. (2009). Los grandes olvidados: las personas mayores en el entorno rural. Girona. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n3/v18n3a07.pdf>

Montero, María (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

Negocios y Gestión de la Dependencia (2019). Personas mayores que viven solas en España, un fenómeno al alza 2018. Recuperado de: <https://gestionydependencia.com/noticia/2022/actualidad/personas-mayores-que-viven-solas-en-espana-un-fenomeno-al-alza.html>

Obra Social ``la Caixa`` (2018). Soledad y riesgo de aislamiento social en las personas mayores. Encuesta 2018. Recuperado de: <file:///D:/TFG/INFORMACI%C3%93N/encuesta-2018-i-soledad-y-riesgo-de-aislamiento-social-en-las-personas-mayores-i-de-la-caixa.pdf>

Ojeda Rosero, D. E., López Vázquez, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción de la percepción del riesgo. Recuperado de: <file:///D:/TFG/INFORMACI%C3%93N/Dialnet-RelacionesIntergeneracionalesEnLaConstruccionSocia-5996781.pdf>

Ónega, Fernando (2019). El fin de la soledad. Barcelona: Fundación ``la Caixa``. Recuperado de: <https://www.merca2.es/fin-soledad-fernando-onego/>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>

Orosa Fraiz, Teresa (2003). *La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor*. La Habana. Ed. Félix Varela.

Parcerisa, A., Gine, N., & Forés, A. (2010). Planificar, desarrollar y evaluar secuencias educativas en la acción social. En Miravelles, A.F., Freixes, N.G., & Aran, A.P. (2010).

La educación social. Una mirada didáctica.: Relación, comunicación y secuencias educativas (31). Graó

Parlamento Europeo (2019). Evaluación general del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional (2012). Recuperado de: http://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2015-0309_ES.pdf

Pinazo Hernandis, S., Donio Bellegarde Nunes, M. (2018). La soledad de las personas mayores. Conceptualización, valoración e intervención. Estudios de la Fundación Pilares. Recuperado de: <file:///D:/TFG/INFORMACI%C3%93N/fpilares-estudio05-SoledadPersonasMayores-Web.pdf>

Sáez Narro, N., Meléndez Moral, J. C., Aleixandre Rico, M (1994). Los estereotipos en los ancianos: un estudio empírico y sus resultados. Recuperado de: <https://www.uv.es/~melendez/envejecimiento/esterotipos%20ancianos.pdf>

Torres, Arturo (2019). Los 6 tipos de soledad, y sus causas y características. En Psicología y Mente. Recuperado de: <https://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/2010/1-2/art-13/>

Universidad de Valladolid. (2019). Guía del grado de Educación Social de la Universidad de Valladolid. Recuperado de: http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad os/_documentos/edsocva_competencias.pdf

9. ANEXOS

ANEXO I: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD

FIGURA 1: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD. (1)

SOLEDAD ¿MITO O REALIDAD?

Este cuestionario se realiza con el fin de resolver la hipótesis que nos planteamos sobre la soledad en la tercera edad dentro del mundo rural.

Edad

Texto de respuesta corta

Estado civil *

- Solter@
- Casad@
- Viud@
- Divorciad@

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 2: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD. (2)

Sexo *

Hombre

Mujer

1- ¿Vive solo?

Sí

No

2- En caso de que la anterior respuesta fuera positiva. ¿Le gustaría vivir con alguien más?

Sí

No

3- ¿Cuántos años lleva viviendo solo?

.....

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 3: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD. (3)

4- ¿Usted está muy satisfecho, satisfecho, le es indiferente o no está muy satisfecho de vivir solo?

Muy satisfecho

Satisfecho

Indiferente

Muy insatisfecho

5- Y...¿vive usted solo porque...?

Lo prefiere

Las circunstancias lo han obligado

Le gustaría vivir con sus hijos u otros familiares

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 4: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD. (4)

6- ¿Tiene hijos?

Sí

No

7- ¿Cuántos hijos tiene?

Texto de respuesta corta

8- ¿Sus hijos residen en la misma localidad?

Sí

No

9- ¿Qué es la soledad para usted?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS SOBRE LA SOLEDAD. (5)

10- ¿Se siente solo en casa?

Sí

No

11- ¿Realiza alguna actividad fuera de su domicilio?

Sí

No

12- ¿Le gusta tener ratos a solas?

Sí

No

Fuente: Elaboración propia.

**FIGURA 6: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN DE VILLAMAYOR DE CAMPOS
SOBRE LA SOLEDAD. (6)**

13- ¿Se relaciona con personas de su misma edad?

Sí

No

14- ¿Dónde?

Texto de respuesta corta
.....

15- ¿Está satisfecho con sus relaciones sociales?

Sí

No

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO II: CAPTACIÓN DE RECURSOS

FIGURA 7: CAPTACIÓN DE RECURSOS. (1)

BANCO DE TIEMPO

Este cuestionario se realiza con el objetivo de conocer los intereses de la población para la posterior realización de actividades.

1- Edad

Texto de respuesta corta

2- Sexo

Hombre

Mujer

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 8: CAPTACIÓN DE RECURSOS. (2)

3- Ocupación

En paro

Estudiante

Jubilado

Trabajador

Ama de casa

4- ¿Le gustaría realizar alguna actividad fuera del domicilio?

Sí

No

5- ¿Qué tipo de actividad?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 9: CAPTACIÓN DE RECURSOS. (3)

6- ¿Le gustaría pasar más tiempo con gente de su generación?

Sí

No

7- ¿Y con personas de otras generaciones?

Sí

No

8- ¿Le gustaría poder enseñar algo a otras personas?

Sí

No

9- ¿Qué actividad le gustaría compartir?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 10: CAPTACIÓN DE RECURSOS. (4)

10- ¿Dispone de tiempo libre?

Sí

No

11- ¿Cuánto? ¿Y días?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO III: EVALUACIÓN INICIAL

FIGURA 11: EVALUACIÓN INICIAL. (1)

EVALUACIÓN INICIAL

Este cuestionario se realiza con el objetivo de conocer los pensamientos de los participantes hacia el proyecto, y poder comparar la evolución que se ha realizado durante el proyecto.
Gracias por su colaboración.

1- Nombre *

Texto de respuesta corta

2- Edad *

Texto de respuesta corta

3- Estado Civil *

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Viudo

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 12: EVALUACIÓN INICIAL. (2)

4- Ocupación

- Trabajador
- Estudiante
- En paro
- Ama de casa
- Jubilado

5- ¿Cree que este proyecto mejorará sus relaciones sociales?

- Sí
- No
- Tal vez

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 13: EVALUACIÓN INICIAL. (3)

6- ¿Está satisfecho con las actividades que se plantean?

- Sí
- No
- Tal vez

7- ¿Cambiaría alguna? ¿Cuál?

Texto de respuesta larga

8- ¿Qué espera que le aporte este proyecto?

Texto de respuesta larga

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 14: EVALUACIÓN INICIAL. (4)

9- ¿A qué actividades acudirás?

- Memoria
- Música
- Gimnasia
- Fútbol
- Cocina
- Lectura
- Nuevas tecnologías

10- Aunque las actividades no hayan empezado, ¿aconsejaría a alguien que acudiera? ¿A quién?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO IV: EVALUACIÓN FINAL

FIGURA 15: EVALUACIÓN FINAL. (1)

Evaluación final

Este cuestionario se realiza con el objetivo de recoger las opiniones de los participantes en el proyecto, a través de sus respuestas corregir los errores y poder hacer una comparativa para ver si los objetivos planteados se han cumplido. Gracias por su colaboración.

1- Nombre *

Texto de respuesta corta

2- Edad *

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 16: EVALUACIÓN FINAL. (2)

3- Estado civil

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Viudo

4- Ocupación

- Trabajador
- Estudiante
- En paro
- Ama de casa
- Jubilado

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 17: EVALUACIÓN FINAL. (3)

5- ¿Está satisfecho con las actividades realizadas? Marque del 1 al 10 su nivel de satisfacción siento 1 muy insatisfecho y 10 muy satisfecho.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6- ¿Cambiaría alguna actividad?

- Sí
- No

7- ¿Cuál?

Texto de respuesta corta

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 18: EVALUACIÓN FINAL. (4)

8- Desde su punto de vista, ¿han mejorado sus relaciones sociales?

- Sí
- No

9- ¿Cuánto? Marque del 1 al 10 su nivel de satisfacción siento 1 muy insatisfecho y 10 muy satisfecho.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10- ¿Repetiría las actividades?

- Sí
- No

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 19: EVALUACIÓN FINAL. (5)

11- ¿Recomendaría acudir a las actividades? Marque del 1 al 10 su nivel de satisfacción siendo 1 muy insatisfecho y 10 muy satisfecho.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12- ¿Que actividad nueva te gustaría que se incluyera?

Texto de respuesta corta

13- Propuestas de mejora

☰ Párrafo

Texto de respuesta larga

Fuente: Elaboración propia.