

EL TRABAJO AUTÓNOMO COMO PROCESO DOCENTE DIRIGIDO A LA FORMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DEL ESTUDIANTE**EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA FORMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DEL ESTUDIANTE**AUTORES: Silvia Marisol Gavilánez Villamarín¹Fredy Pablo Cañizares Galarza²Aurelia María Cleonares Borbor³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: smgviliamarin@hotmail.com

Fecha de recepción: 10-02-2016

Fecha de aceptación: 15-03-2016

RESUMEN

La preparación de los jóvenes hacia el futuro, exige a la escuela contemporánea la correcta proyección del proceso de enseñanza aprendizaje, indispensable para el desarrollo de la actividad creadora en los estudiantes. Esta habilidad se desarrolla en la acción, la comunicación y de manera especial en su auto actividad consciente. Las necesidades del desarrollo profesional competente en los estudiantes universitarios, asociadas a las dinámicas actuales que signan una sociedad reconocida como de la información y las comunicaciones, se reconstruyen constantemente desde los saberes académicos que aportan las universidades y los saberes contextuales que se dinamizan en las redes comunicacionales y otros espacios socioculturales que generan construcciones novedosas de los significados y sentidos que adquiere el graduado universitario hoy. Al desarrollo de la autoformación está dedicado este material que a modo de disquisición epistemológica se elabora para el desarrollo de la cultura pedagógica de los docentes de UNIANDES-Santo Domingo. Se profundiza en los intersticios de la formación desde la enseñanza aprendizaje, el trabajo independiente y la tarea docente como lógica de empoderamiento capaz de conformar axiológicamente nuevos actores para la sociedad y sus necesidades.

PALABRAS CLAVE: método; enseñanza; aprendizaje; trabajo independiente; tarea docente.

THE AUTONOMOUS WORK AS A TEACHING PROCESS AIMED TO THE TRAINING OF STUDENT INDEPENDENCE**ABSTRACT**

To prepare young people for the future, the contemporary school requires accurate projection of the teaching-learning process, which is essential for the development of creativity in students.

¹ Master en Ciencias. Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo. Ecuador.

² Director de la Extensión Santo Domingo de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. E-mail: direccionsantodomingo@uniandes.edu.ec

³ Licenciada en Educación, Especialidad Inglés. Máster en Enseñanza-Aprendizaje del Inglés. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo. Ecuador. E-mail: cleonaresm@yahoo.com

This ability develops in action, communication and especially in the students' self-conscious activity. Needs for competent professional development in college students associated with the current dynamics that mark a society known as that of information and communications, are constantly reconstructed from academic universities that provide knowledge and contextual knowledge that are revitalized in communication networks and other socio-cultural spaces that generate novel constructions of meanings and senses which are acquired by college graduate today. To the development of self-training is dedicated this material that as an epistemological digression is made to develop the pedagogical culture of UNIANDÉS Santo Domingo teachers. It is deepened the interstices of the formation from teaching and learning, independent work and the teaching task as a logical empowering able to form axiological new stakeholders for society and its needs.

KEYWORDS: method; teaching; learning; independent work; teaching task.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra las investigaciones teóricas realizadas alrededor del tema del desarrollo de la independencia cognoscitiva en estudiantes a través de la orientación y desarrollo del trabajo independiente. La preparación de los jóvenes hacia el futuro, exige a la escuela contemporánea la correcta proyección del proceso de enseñanza aprendizaje, indispensable para el desarrollo de la actividad creadora en los estudiantes. Esta habilidad se desarrolla en la acción, la comunicación y de manera especial en su auto actividad consciente. Lo cual es también resultado de la interacción entre el profesor y los estudiantes.

Desde la enseñanza de lenguas es mucho más trascendental desarrollar la independencia cognoscitiva para que el alumno se proyecte del resultado de una asignatura hacia el valor de uso que esta adquiere en las relaciones sociales y el crecimiento del futuro profesional. Por eso en este trabajo se busca respuesta al problema de ¿cómo favorecer el desarrollo de la capacidad de autoformación en estudiantes? El objetivo pues es aplicar un sistema de acciones para el desarrollo de esta capacidad y su pertinencia en el dominio de la lengua inglesa desde la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en función de lograr la independencia cognoscitiva del estudiante.

DESARROLLO

Las exigencias formativas del contexto educativo actual, apuntan al reconocimiento de la autoformación como una categoría indispensable en la modelación del profesional universitario ecuatoriano, capaz de configurar la co-creación cultural como lógica transversal de su actuación. Lo anteriormente expuesto, correlaciona de modo directo cualquier intencionalidad académica con la construcción de estructuras mentales en los individuos que permitan el aprender a aprender como lógica rectora de los procesos de contextualización a escenarios diversos.

En esta indagación se precisa reconocer la autoformación en los procesos diversos en que se le relacionan: los docentes-educativos, pedagógicos, formativos en el ámbito de la correlación entre la enseñanza y el aprendizaje. Porque en ellos se encuentra el espacio propicio para indagar sobre la pertinencia de la orientación, el trabajo independiente y el resultado de la autoformación en los espacios áulicos.

Algunas consideraciones epistemológicas sobre el trabajo independiente

La autoformación siempre se ha visto como resultado de lo que el estudiante hace de manera independiente. En la literatura pedagógica consultada existen muchos criterios en relación con la interpretación del trabajo independiente lo que nos permite plantear que no hay un criterio único al respecto. Existen muchas interpretaciones teóricas sobre el tema expuestas por destacados pedagogos europeos como: J. A. Comenius, J. E. Pestalozzi, A. Desterweg, K. D. Ushinski, F. Znev y otros. Por primera vez se menciona como tal por K. D. Ushinski, L. N. Tolstoi, y algunos otros pedagogos progresistas de la segunda mitad del siglo XIX de inicios del XX, debido al intento de acrecentar en los alumnos la actividad cognoscitiva independiente y de ofrecerle una fundamentación filosófica, psicológica y didáctica a esta problemática.

Por otra parte, una referencia reconocida a nivel latinoamericano, se encuentra en la llamada "Escuela Cubana", la cual analiza el trabajo independiente con un enfoque sociocultural, a partir de las ideas de L. S. Vigotsky y sus seguidores sobre el aprendizaje. La esencia del enfoque vigotskiano reside en su interpretación dialéctica e histórica de los procesos de educación y formación de la personalidad, bajo la filosofía Marxista – Leninista que permite la aplicación del método dialéctico al estudio de los problemas fundamentales de la Psicología educativa.

Bajo ese prisma se puede entender el trabajo independiente integrado en la definición de proceso de enseñanza aprendizaje ofrecida por Raquel Bermúdez M. y Lorenzo M. Pérez Martín (2004), los que lo explican como un: "proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva"

De esta definición es preciso indicar que la interacción y la apropiación -que para los autores de este trabajo actúan con la cultura- son consecuencias de que ha ocurrido la formación y autoformación pues son categorías dinamizadoras de la gestión dialéctica del desarrollo en los estudiantes. Pues el sujeto reconstruye sus saberes solo en esta dinámica individual y social.

Lo anterior se inscribe en las corrientes universales actuales sobre la educación. Según el artículo 10 de la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes en la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus estudiantes a aprender y a tomar iniciativas y no a ser, únicamente, pozos de ciencia (Delors, 1998)

Por tanto, el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es decisivo; este es quien guía, comunica, expone, organiza, facilita los contenidos a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente lo hacen entre sí y con la comunidad, lo que nos permite afirmar que es un proceso de intercomunicación, propicio para que el estudiante aprenda y logre su autonomía en ese aprendizaje posteriormente.

Las actividades orientadas a la ejecución independiente parten de un principio comunicativo previo y posterior, además de realizarse a partir de una adecuada orientación previamente organizada y planificada por el docente y desarrollada a partir de la actividad y la comunicación.

Una importante autora cubana, Lidia Turner (1979) define el trabajo independiente "...como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes sin la intervención directa del profesor para

resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente- educativo”. Esta autora, se refiere al trabajo independiente a partir de una serie de actividades que dependen una de la otra, pero donde no tiene participación alguna el profesor.

Por otra parte Danilo Quiñones (2001) asume el trabajo independiente como: “el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados”.

Este autor asume el trabajo independiente como un método, un procedimiento mediante el cual el docente dirige el aprendizaje de sus estudiantes con el objetivo de desarrollar habilidades para la independencia en el conocimiento, teniendo en cuenta la auto preparación del estudiante, donde este es consciente de sus potencialidades y necesidades.

En Didáctica General (2001), su autora, Fátima Addine, expresa que: “la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el estudiante promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía”.

Carlos Álvarez de Zayas (1999), reconocido pedagogo en Latinoamérica, dice que: “el trabajo independiente es una característica del proceso docente- educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija”. Este mismo autor refiere la importancia de la solución de problemas por el estudiante en el proceso de aprendizaje, es decir, que “en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros, con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia”. Él ve el trabajo independiente privativo del propio proceso de enseñar y aprender, a partir de la autodirección que hace el estudiante, es decir si lo hace solo.

En las definiciones mencionadas, excepto la de Álvarez de Zayas se ha visto el trabajo independiente dependiente de lo que hace el profesor primeramente y no han concebido el trabajo independiente como un proceso de autoformación lógica sistémica, en el cual el docente debe hacer una proyección adecuada en función del cumplimiento de los objetivos de la clase. Durante la misma debe tener en cuenta la motivación, orientación, ejecución, control y evaluación de los estudiantes para poder lograr un trabajo independiente con éxito en la autoformación del aprendizaje. El trabajo independiente como proceso hace posible prestar debida atención a las individualidades de los estudiantes de la Educación.

De modo que trabajo independiente también se puede definir como la actividad intelectual que realiza el estudiante de forma independiente, dirigida relativamente por el profesor hasta el logro de la autonomía del alumno y mediada por una organización lógico - metodológica y psicológica del sujeto. Considerada además como una actividad inherente al proceso docente- educativo (enseñanza aprendizaje) que en su desarrollo el estudiante debe lograr su auto dirección, para que pueda alcanzar los objetivos propuestos.

El perfeccionamiento del trabajo independiente exige al profesor una alta profesionalización de sus acciones en la formación del profesional. Esto implica la comprensión por el profesor de las necesidades del alumno y la capacidad de utilizar de modo creativo e independiente los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso pedagógico.

Una tendencia actual en el proceso pedagógico profesional es la de intensificar el trabajo independiente de los estudiantes a partir de proyectos integradores que los convierta en agentes de su propia formación por lo que la actividad cognoscitiva debe estar en correspondencia con los componentes académicos, laboral e investigativo. Se han destacado estos principios por considerar la importancia y aplicación que tienen en la formación del profesional.

En lo académico el estudiante se apropia de los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para los modos de actuación e inciden en el desarrollo de cualidades del profesional de forma preliminar. Lo laboral permite consolidar habilidades de salida a la profesión, profundizar e integrar conocimientos, hábitos y habilidades, así como operar con los objetos, utilizar objetos reales y desarrollar cualidades. En tanto lo investigativo debe conducir al dominio de los métodos de investigación científica. Puede realizarse en lo académico y lo laboral.

El trabajo independiente es un sistema de tareas docentes y extra docente que implica una necesaria proyección, orientación, ejecución y control. Este conjunto de tareas deben relacionarse coherentemente por su contenido, por el orden lógico, por el aumento gradual de su complejidad y por su correspondencia con los objetivos del modelo del profesional. Estas tareas se organizan en siguiente orden lógico:

1. Planificación
2. Orientación
3. Ejecución
4. Control

De la planificación: El profesor determina que aspectos del contenido deben ser tratados en el trabajo independiente. Por lo que en esta etapa de planificación se requiere una minuciosa preparación y de un alto grado de responsabilidad, por parte del profesor, para la elaboración del sistema de tareas a desarrollar basado en el contenido a impartir y los objetivos a alcanzar. Así como preparar las orientaciones precisas de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes, garantizar los materiales necesarios, atender a las diferencias individuales y decidir las formas de control y evaluación. Es el momento de precisar los objetivos y determinar su correspondencia con el contenido.

Por otra parte con el fin de garantizar el interés del estudiante por el conocimiento nuevo, el deseo y la necesidad de asimilar ese conocimiento. Se deben plantear problemas profesionales a resolver que le permitan asimilar los conocimientos para poder solucionar el problema. Esto es esencial para lograr la atención de los alumnos y que sientan que no se le imponen conocimientos, sino que se tienen en cuenta sus necesidades.

De la orientación: En esta etapa se orienta como ejecutar el trabajo independiente. Se precisan los objetivos, se familiariza al estudiante con la tarea (qué hay de nuevo, qué conozco), con las condiciones de la tarea, datos e información con que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverla y en qué momento emplearlas, así como permite lograr la efectividad de la ejecución y su producto. Se precisan aquellos aspectos que sirven de guía al alumno para una realización de la actividad. Es fundamental crear una disposición positiva en el alumno para la actividad cognoscitiva; despertar su interés hacia el conocimiento a lograr, tener en cuenta el conocimiento

que sobre el nuevo contenido posee el alumno, qué representaciones tiene a partir de su experiencia anterior.

En el ciclo de orientación se debe lograr una verdadera relación profesor–estudiante y entre los alumnos en el grupo de estudiantes, que se caracterice por la autenticidad, seguridad, el respeto y la motivación hacia la actividad.

La orientación individualizada de las tareas con precisión y claridad, posibilita que el profesor dé una atención más eficiente a cada estudiante. Pero también es necesario trabajar en equipo, retos profesionales, simulaciones de los procesos de esa actividad, donde cada interrogante del mismo desempeñe una función de carácter profesional tal y como se presenta en la práctica.

Si un estudiante no encuentra un valor personal en las tareas, hará poco esfuerzo al realizarlas. Si cree que no puede ejecutar una tarea a causa de la falta de habilidad o recursos, sería difícil involucrarse en la solución de la tarea. De aquí la necesidad de atender determinados aspectos para que el maestro pueda lograr una disposición positiva hacia las tareas. Estos pueden ser:

- Precisar con claridad lo que se va a hacer.
- Estimular la participación (ideas, opiniones de los alumnos).
- Partir de problemas profesionales.
- Motivar al alumno sobre el tema a estudiar y ver su importancia para el desarrollo de las habilidades que deben adquirir.
- Mostrar importancia de la tarea para su formación profesional.
- Orientar individualmente las tareas.
- Tener en cuenta el carácter vivencial y experimental del proceso.
- Usar medios de enseñanza que llamen la atención y estimulen la reflexión.
- Llevar al alumno a que logre justificar cada operación (busque la justificación).
- Conducir al alumno a que el elija su propio camino.
- Mostrar con ejemplos, modelos o modo de resolver la tarea asignada
- Indicar materiales para que profundice o consolide sus conocimientos y habilidades
- Vincular la tarea con temas tratados.
- Buscar temáticas de la realidad donde se pueda aplicar lo aprendido.
- Diseñar tareas donde el alumno llegue a la respuesta cambiando algunas operaciones.

De la ejecución: Etapa en la que el papel fundamental es del estudiante con la ejecución y desarrollo de las tareas orientadas por el docente. Este es el momento en el cual el alumno aplica los procedimientos y estrategias previstas, con el objetivo de producir las transformaciones requeridas a la tarea o problema. Basado en sus conocimientos y experiencias demuestra su motivación e interés por cumplir con la tarea asignada. Aquí es donde según la complejidad de la tarea asignada tiene que investigar o poner en práctica las habilidades adquiridas. Si se ha logrado una adecuada orientación entonces se puede esperar una ejecución precisa y exitosa.

Del control y evaluación: El control es el momento donde se comprueba la efectividad de los procedimientos y estrategias empleadas; se realizan los ajustes y correcciones requeridas. Se puede comprobar la tarea mediante una evaluación escrita u oral. El control y la valoración como mecanismos auto reguladores de nuestras acciones, se ponen en marcha en los momentos de solución de una tarea o problema.

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza - aprendizaje que da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto. Siempre que se está desarrollando un proceso se hace necesario ir determinado cómo se va ejecutando, mediante el control, para optimizarlo. La evaluación alcanza su excelencia cuando se concibe en correspondencia con el desarrollo del proceso y en aras de determinar el logro del objetivo. En correspondencia con los niveles de asimilación, la evaluación puede ser reproductiva o productiva. Esto implica que los problemas que se utilicen o ya los conoce o son novedosos para él. En la actividad de aprendizaje el educando debe aplicar procedimientos para el control y valoración de sus resultados, a partir de la interiorización de las acciones a desarrollar.

Las calificaciones se pueden otorgar a partir de la valoración del colectivo de estudiantes, pues la misma tendrá un efecto educativo considerándola para la retroalimentación y la estimulación, por lo que se hace necesaria la participación de los educandos en la organización de las tareas evaluativas.

La autoevaluación permite que el estudiante compare su conducta con los objetivos a alcanzar en cada tarea, así como que sea capaz de elaborar su propio plan para auto perfeccionar su conducta a partir de las limitaciones que posee.

El trabajo independiente se clasifica en:

- Trabajo independiente por modelo
- Trabajo independiente reproductivo
- Trabajo independiente productivo
- Trabajo independiente creativo

Trabajo independiente por modelo: se desarrolla en los límites de la actividad reproductiva. El estudiante lo revisa siguiendo las instrucciones detalladas. Se elaboran todos los datos para la solución de tareas, analizando el algoritmo de trabajo.

Trabajo independiente reproductivo: el estudiante no se desvía de la actividad reproductiva, sólo resume la idea para la realización de la tarea, lo cual debe realizar a través de los procedimientos conocidos.

Trabajo independiente productivo: constituye el tránsito entre la actividad reproductiva y la creativa. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los estudiantes. Esta solución exige el análisis de soluciones problemáticas y una vez que adquieren nuevos conocimientos los emplean en la solución de problemas que se plantean en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya adquiridos.

Trabajo independiente creativo: presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva en el proceso de su realización. A través de los trabajos independientes de este tipo los estudiantes toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos. En la Educación el docente debe

prestar cuidado especial a la concepción y formulación de la tarea docente que el estudiante debe realizar en la clase y fuera de ella, de manera que permita la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en estos estudiantes.

Constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva el estudio independiente, como una intervención estratégica que exijan al estudiante la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento y el llegar a conclusiones. En resumen, se requiere de una correcta utilización de los diferentes tipos de trabajos independientes en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y del empleo de estrategias didácticas.

Por otra parte, el trabajo independiente como forma de organización del proceso constituye una vía esencial para la atención a las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, no siempre se crean las condiciones para que cada estudiante, independientemente de sus posibilidades se sienta parte importante ante la actividad que desarrolla. Resulta entonces necesario preguntarse si realmente se atiende la diversidad pedagógica en el grupo escolar.

El trabajo independiente de los estudiantes se debe garantizar desde la clase. En este caso el docente tiene la misión de enseñar los procedimientos lógicos para la solución de los problemas planteados, así como las vías y los métodos de trabajo, el modo de operar y elaborar mecanismos de acción para ejecutar una actividad. Es por ello, que se puede afirmar que en la medida en que se oriente adecuadamente a los estudiantes las vías y mecanismos de las acciones a desarrollar, permitirá que los estudiantes logren ser más independientes.

En este sentido las tareas deben formularse claramente desde el mismo instante en que se planifica y orienta sus objetivos. El docente durante su planificación debe tener en cuenta la necesidad de aprovechar un contenido utilizando diferentes procedimientos.

Los buenos docentes deben caracterizarse precisamente por el hecho de que cada paso que orientan incite a los estudiantes al trabajo consciente y activo.

De este modo, el trabajo independiente se convierte en un laboratorio de trabajo mental racionalmente organizado y fomenta la actitud creadora en cualquier tarea que el estudiante realice.

Es muy importante que los estudiantes aprendan a analizar críticamente los resultados que obtienen de sus tareas y si esto se corresponde con lo esperado, el profesor debe desarrollar habilidades en los estudiantes para que auto controlen su propio trabajo y precisar criterios valorativos que después puedan someter al intercambio con sus compañeros del aula y al análisis crítico y autocrítico.

Por tanto, es incuestionable la necesidad de que nuestros estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral, aunque indudablemente estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas, es preciso hacer un trabajo sistemático, consciente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo.

Después de analizados los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, se establecen como conclusiones parciales:

El conocimiento de la evolución histórica del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa ofrece los presupuestos teóricos que permiten planificar de manera científica las actividades por las potencialidades para estructurarlas desde el punto de vista docente.

Consideraciones fundamentales resultado del diagnóstico realizado en UNIANDES-Santo Domingo

El inicio del diagnóstico se hizo basándose en los datos que reposan en Secretaria de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) Santo Domingo que está dividida en seis Carreras que son:

- Sistemas
- Administración de Empresa y Negocios
- Contabilidad Superior y Auditoría CPA
- Derecho
- Empresas Turísticas y Hoteleras
- Chefs

La Universidad consta de dos secciones: Matutina y Nocturna, además dividida en dos tipos Presencial y Semi-presencial. En ellas existen cuatro niveles para la asignatura Inglés, a excepción de las carreras de Empresa Turísticas y hoteleras y la carrera de Chefs que tienen ocho niveles. Se encuentran divididos en:

- Sección matutina 219 estudiantes matriculados.
- Sección Nocturna 806 estudiantes matriculados.
- Semi-presencial 445 estudiantes matriculados.
- Presencial 1025 estudiantes matriculados.
- Un total de 1470 estudiantes matriculados en el periodo Abril-Septiembre del 2014.

De la práctica cotidiana en el ejercicio de la función profesoral, se ha podido evidenciar que en la UNIANDES-Santo Domingo se tipifican las siguientes características del estudiantado:

- Estudiantes con una escasa formación básica en la lengua.
- Estudiantes con niveles intermedios de coordinación de sus competencias comunicativas.
- Estudiantes que por residir en el extranjero han desarrollado los procesos de lectoescritura.
- Estudiantes que no aplican estrategias para su autoformación constante. Esto hace que se cuente con un universo estudiantil, complejo y diverso en el cual las dinámicas de transposición cultural (Ponce 2011) y de dialogización serían pertinentes para construir el espacio dialógico en el aula y reforzar esto desde la auto preparación y el autoaprendizaje.

Planteamiento del Sistema de acciones para el desarrollo de la autoformación desde el trabajo independiente en la Asignatura Inglés

Teniendo en cuenta toda esta fundamentación sobre el trabajo independiente, y la necesidad de contextualizar dinámicas para su desarrollo durante los procesos de enseñanza de la lengua inglesa; asumiendo la importancia del mismo para lograr las habilidades y conocimientos necesarios que permitan al estudiante poder utilizar esta lengua como un instrumento para poder obtener nuevos conocimientos y lograr comunicarse eficientemente en este idioma; es que se conforma la presente intervención pedagógica-didáctica.

Una de las características de la clase de lengua extranjera es dar una atención máxima a cada estudiante, a pesar de su carácter colectivo. Prestar atención a la diversidad pedagógica es sin lugar a dudas un elemento de primer orden en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. La atención a las diferencias individuales de los estudiantes propicia el desarrollo del protagonismo estudiantil en la clase y se encamina al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

En la intención de alcanzar las competencias comunicativas que hagan suficiente el actuar profesional de los egresados, la Asignatura del Idioma Inglés requiere de una mayor independencia y auto preparación ya que en primer lugar las horas clases son limitadas y en segundo lugar en su mayoría son clases prácticas dirigidas al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, es decir, hablar, leer, escribir y escuchar. Todas éstas necesitan que los estudiantes tengan un mínimo del conocimiento básico de la lengua para ponerlos en práctica con autonomía.

En el ordenamiento lógico del trabajo independiente, es importante que el profesor sea capaz de lograr una distribución adecuada de las tareas independientes, los métodos y procedimientos para optimizar la disponibilidad del trabajo. Para ello, lo primero que se debe tener en cuenta es el objetivo a lograr en el trabajo. Es el punto de partida del tipo de actividad que se va a realizar, el tiempo necesario que disponen los estudiantes para su realización, los diferentes procedimientos que deben realizar los estudiantes para ejecutar la actividad, así como los momentos de control sistemático y final de la actividad.

Para la intervención pedagógica se hizo necesaria considerar la aplicación de actividades adecuadas, retadoras y motivantes para el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, pues constituye el motor impulsor y organizador el proceso de enseñanza aprendizaje, y su utilización permite que:

- La actitud inestable de algunos estudiantes ante el aprendizaje se motive para darle solución a tareas asignadas
- Incrementa la capacidad de trabajo y aprendizaje
- Es un medio eficaz para la adquisición de conocimientos
- Se logra un mayor desarrollo de las habilidades de la lengua
- Constituye una necesidad social inmediata, por lo que el docente debe preparar y enseñar a aprender a sus estudiantes ante nuevos retos.

Durante la experiencia se implementaron diversas formas en que los estudiantes en la asignatura de inglés pueden realizar el trabajo independiente, concretándose en:

- Elaboración de diálogos, monólogos, juegos lingüísticos, redacción de párrafos, etc.
- Trabajo con la literatura básica complementaria y especialmente orientada a la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.
- Solución de ejercicios e instrumentos del libro de texto u otras fuentes.
- Trabajos científicos investigativos, eventos de concurso.

El análisis del papel que desempeña el trabajo independiente de forma general, en el proceso de enseñanza aprendizaje permite declarar que, como todo proceso reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana.

CONCLUSIONES

Se logra fundamentar teóricamente la gestión del trabajo independiente. Asumiendo que la correcta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje puede ser considerada como eje dinamizador para la correcta y adecuada dirección del trabajo independiente, en el componente laboral e investigativo. En ella se inscribe el logro del desarrollo de las habilidades y adquisición óptima del conocimiento, lo cual depende grandemente del grado de independencia que logren desarrollar los estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se realiza un estudio que sitúa las dinámicas actuales del proceso de formación de las competencias comunicativas en idioma inglés en UNIANDÉS-Santo Domingo, el cual sirvió de base para la propuesta pedagógica transformadora.

Se establece un sistema de acciones didácticas para desde el espacio socio formativo asociado a las clases de inglés contribuir a la formación de una cultura de habla inglesa en dichos educandos.

Se evidenció la valía de la propuesta a partir del criterio de especialistas consultados y de los test aplicados a los estudiantes que mostraron los niveles de desarrollo alcanzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2001). *Didáctica General*. Colectivo de Autores del ISP Editores. La Habana-Cuba

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. ACADEMIA 1996. Ciudad de la Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida; Didáctica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Bermúdez, R. et Al. (2004). *El desarrollo de habilidades de trabajo independiente*. Consultado en 18/11/2014. [www.eumed.net/.../El%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20trabaj o%20inde](http://www.eumed.net/.../El%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20trabaj%20o%20inde).

Bermúdez, R. et Al. (2004). *Jean Piaget Cognitive Theory*. Consultado e 18/11/2014. www.simplypsychology.org/piaget.html.

Castellanos, D. Et al. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Delors, J. (1998). *La Educación Encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, 46, 34.

Franco, M., León, A. (28.01.2010). *El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente*. Odiseo- Revista Electrónica de pedagogía. 7(14).

Gómez de La Torre, V. M. (2011). *Una propuesta de material didáctico para la dirección del trabajo independiente, con la implementación de las TIC*. Consultado en 18/11/2014. <http://www.sabetodo.com/contenidos/EkpZkyZZkSxDDSqbw.php>. actividad es docentes dirigidas al desarrollo de habilidades debiblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55688.pdf

Quiñones, D. (2001). Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente. Consultado en 21/11/2014. www.lasbiblioteca.unicafam.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?...33976.

Turner, L. (1979). El desarrollo de habilidades de trabajo independiente. Consultado en 18/11/2014. Eumed.netwww.eumed.net/.../El%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20trabajo%20inde.

Vigotsky, L.S. (1978) Zona Proximal de Desarrollo (ZPD).