

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios

Extracurricular activities in the training process of university students

Infante Miranda, María Elena ^I; Hernández Infante, Rafael Carlos ^{II};
Limaico Mina, Josué ^{II}

^I ui.mariaeinfante@uniandes.edu.ec. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Ibarra, Ibarra, Ecuador.

^{II} ui.rafaelhernandez@uniandes.edu.ec. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Ibarra, Ibarra, Ecuador.

^I ui.josuelimaico@uniandes.edu.ec. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Ibarra, Ibarra, Ecuador.

Recibido: 31/10/2018

Aprobado: 26/11/2018

RESUMEN

La enseñanza superior responde a la demanda social relacionada con la preparación de profesionales. Dentro del proceso formativo de este nivel educativo se realizan actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con la malla curricular de cada carrera y con el perfil de egreso de los estudiantes, encaminadas a su formación integral. No obstante, la práctica pedagógica revela insuficiencias, dadas por la falta de motivación de los educandos ante la tarea relacionada con la elaboración del texto científico que deben presentar como culminación del nivel que cursan. En consecuencia, esta ponencia tiene como objetivo: socializar una propuesta de actividades extracurriculares para contribuir a la formación integral de los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra. En su elaboración se emplean métodos de los niveles teórico y empírico, que permiten la determinación de fundamentos teórico-metodológicos, la elaboración del resultado y las conclusiones. Estas expresan que la propuesta elaborada: un ciclo de conferencias de divulgación científica como actividades extracurriculares, favorecen la motivación de los estudiantes hacia la elaboración de sus trabajos investigativos, en correspondencia con sus requerimientos; por ello puede avalarse su contribución al proceso formativo que se desarrolla en la universidad.

PALABRAS CLAVE: actividades extracurriculares; proceso formativo; enseñanza superior; estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Higher education responds to the social demand related to the preparation of professionals. Within the educational process of this educational level, curricular and extracurricular activities are carried out, in correspondence with the curricular mesh of each career and with the graduate profile of the students, aimed at their integral formation. However, the pedagogical practice reveals shortcomings, given by the lack of motivation of the students before the task related to the preparation of the scientific text that they must present as a culmination of the level they are studying. Consequently, this paper aims to: socialize a proposal of extracurricular activities to contribute to the integral formation of the students of the First level of the Law Degree, Presential Modality, in UNIANDES, Ibarra. In its elaboration methods of the theoretical and empirical levels are used, which allow the determination of theoretical-methodological foundations, the elaboration of the result and the conclusions. These express that the elaborated proposal: a cycle of conferences of scientific divulgation like extracurricular activities, favor the motivation of the students towards the elaboration of their investigative works, in correspondence with their requirements; For this reason, their contribution to the training process that takes place in the university can be guaranteed.

KEYWORDS: extracurricular activities; educational process; higher education; university students.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior enfoca su labor en la formación de sus estudiantes de manera tal que estén a la altura de su tiempo. Para ello despliega acciones que permiten que estos desarrollen sus competencias (Frade, 2014, Hernández e Infante, 2017a). Esta concepción no se restringe a su preparación científico-técnica, debe incluir todos los elementos que contribuyan a prepararlos como personas cultas, capaces desempeñarse en los diferentes campos de actuación profesional (Hernández e Infante, 2015).

Para alcanzar esta importante meta, dentro del proceso formativo en la enseñanza superior, se realizan las actividades previstas en la malla curricular de cada carrera. Además, todas aquellas que complementan la preparación de los estudiantes, en función de su perfil de egreso y del desarrollo de las competencias que posibilitan su adecuada formación profesional (Informe Final del Proyecto Tuning América Latina, 85 – 87, Frade, 2014, Hernández e Infante, 2017a). Por ello, en dicho proceso formativo se organizan no solo las actividades curriculares,

sino las extracurriculares, las que permiten presentar diferentes opciones a los alumnos para ampliar su horizonte cultural.

Los investigadores toman en cuenta los fundamentos analizados, así como el resultado de la observación del proceso formativo de los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra. Esta evidencia falta de motivación ante la tarea relacionada con la elaboración del texto científico que deben presentar como culminación del nivel que cursan: el Proyecto integrador. Los alumnos consideran que es una tarea muy compleja, que exige demasiados requerimientos. Los docentes de la materia Metodología de la investigación, conscientes de la importancia que tiene la preparación de los educandos para la elaboración del actual proyecto, y las implicaciones de esta tarea en los niveles posteriores y en su vida profesional, enfocan su trabajo, de manera creadora, para resolver esta problemática.

Atendiendo a los elementos examinados, la presente ponencia tiene como objetivo: socializar una propuesta de actividades extracurriculares para contribuir a la formación integral de los estudiantes de Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra.

MÉTODOS

La investigación se ha desarrollado a partir del paradigma cualitativo; se ha centrado en la descripción, la interpretación y la comprensión de la situación que presenta el proceso formativo de los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra, durante el curso escolar correspondiente al período 2017 – 2018, a partir de los sujetos involucrados en el mismo: estudiantes y docentes.

El desarrollo de la investigación ha requerido la aplicación de métodos del nivel teórico como Análisis y crítica de fuentes, utilizando como procedimientos los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico y lo lógico, mediante los cuales se han elaborado los fundamentos teóricos que se asumen.

Durante el proceso investigativo se ha utilizado, fundamentalmente, como método del nivel empírico, la observación científica, de carácter participante y sistemática. Se ha empleado para observar el proceso formativo de los estudiantes en la mencionada institución. De manera intencional se han seleccionado los grupos de Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en los períodos académicos: octubre de 2017 a febrero de 2018 y abril – agosto de 2018. La determinación de los grupos mencionados como muestra para la investigación se fundamenta en que en estos paralelos se pone en práctica el rediseño de la malla curricular, la que contempla modificaciones dirigidas a perfeccionar la formación de los

alumnos, aspecto esencial en toda carrera y mucho más en la de Derecho por haber logrado la acreditación, condición que debe mantenerse.

La observación del estado actual del proceso formativo de los estudiantes se ha desarrollado, de manera intencional, en la materia Metodología de la investigación, la que aparece en la nueva malla curricular, en el Primer nivel de la Carrera. De este modo los docentes encargados de impartir esta asignatura se convierten en investigadores de su propia práctica, lo que les permite asumir una visión del objeto de estudio desde dentro, aportando datos profundos sobre su estado actual.

Se ha elaborado como instrumento, para la aplicación del método observación científica, una guía de observación. El análisis de los resultados de la observación ha permitido recolectar información sobre la situación que presenta el proceso formativo de los estudiantes de Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra, durante el curso escolar correspondiente al período 2017 – 2018, lo que ha revelado la existencia del problema que se ha investigado.

El método de la observación científica, posteriormente, se ha utilizado para valorar la pertinencia de la propuesta que se presenta como solución al problema. Dicha propuesta consiste en la elaboración de actividades extracurriculares: un ciclo de conferencias de divulgación científica, a desarrollar con la finalidad de favorecer el proceso formativo de los estudiantes de Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial.

RESULTADOS

La investigación realizada aporta como principal resultado la elaboración de una propuesta conformada por actividades extracurriculares: un ciclo de conferencias de divulgación científica, a desarrollar con los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra, con la finalidad de favorecer el proceso formativo que se lleva a cabo; la propuesta elaborada se presenta a continuación:

La propuesta partió del análisis del sílabo de la materia Metodología de la investigación, la que aparece en la nueva malla curricular, en el Primer nivel de la Carrera de Derecho. El análisis realizado permitió determinar las potencialidades de los temas concebidos en dicho sílabo de modo que se pudieran complementar con actividades extracurriculares que favorecieran el proceso formativo de los estudiantes, en particular lo relacionado con su motivación para la elaboración del Proyecto integrador, asumiendo los postulados científico-metodológicos necesarios para su presentación, además de los requerimientos formales de un texto de carácter científico.

A partir del análisis realizado, se identificaron los temas idóneos para el fin expresado. Se ilustra la propuesta elaborada con el tratamiento dado a uno de los temas del sílabo: El método científico y sus etapas, mediante la planificación de actividades extracurriculares, en este caso: un ciclo de conferencias de divulgación científica, a desarrollar con los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra.

El ciclo de conferencias de divulgación científica, planificadas por los investigadores como actividades extracurriculares, se enfocó en la socialización, con los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, de los principales resultados investigativos obtenidos por parte del claustro de UNIANDES, Ibarra. Se trata de cuatro libros escritos por los autores de la investigación y publicados por la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Las conferencias se concibieron como una vía para comunicar a los educandos los resultados obtenidos en las investigaciones ejecutadas en la institución universitaria, siguiendo las etapas estipuladas en el método científico.

La planificación de cada una de las conferencias tuvo en cuenta que se debía despertar en los estudiantes de Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, su interés por la elaboración de un texto científico. Por ello, la propuesta elaborada contempló la demostración de cómo las investigaciones desarrolladas, cuyos resultados se plasmaron en los libros a tratar en cada conferencia, siguieron la lógica planteada en las etapas del método científico. Además, la concepción de las conferencias incluyó la presentación de evidencias de las características del texto científico, aplicadas al libro a presentar, con el propósito de que los estudiantes valoraran que ese tema, abstracto y complejo para ellos, podía ser accesible y alcanzable también en su Proyecto integrador.

El ciclo de conferencias de divulgación científica planificado como actividades extracurriculares, se propuso el siguiente objetivo: demostrar, mediante resultados investigativos, la asunción del método científico y de sus diferentes etapas en el proceso de investigación, lo que contribuye al desarrollo del proceso formativo de los estudiantes. Cuatro temáticas se determinaron para el ciclo conferencias de divulgación científica, diseñadas como actividades extracurriculares, dirigido a los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial.

Las temáticas del ciclo de conferencias se concibieron a partir de cada uno de los libros publicados, en UNIANDES, extensión Ibarra, por los autores de la investigación. En base a ello las conferencias de divulgación científica se titularon: *El desarrollo de la competencia ortográfica: una aproximación desde la práctica*, *Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad*, *Educación de la personalidad y desarrollo del gusto estético: tareas pedagógicas* y *Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas*.

La planeación de las conferencias incluyó la presentación de los libros a partir de una referencia a sus autores, al par académico que en cada caso otorgó su aval a los mismos, al prólogo que precede cada obra, a su estructura, a la editorial encargada del proceso de publicación, haciendo énfasis en un aspecto relacionado con la futura profesión de los estudiantes: el derecho relacionado con la propiedad intelectual. El diseño de las conferencias tomó en consideración la exposición, de manera explícita, del proceso de elaboración de los libros, indicando en cada uno de los momentos la aplicación de las diferentes etapas que caracterizan al método científico.

La propuesta elaborada, atendiendo a la importancia que tiene que los alumnos comprendan, desde ejemplos concretos, la necesidad de que el investigador, de manera consciente, asuma el método científico como guía de su labor para obtener adecuados resultados, planificó este aspecto detenidamente en cada una de las conferencias. El diseño de estas actividades tomó en consideración el análisis de las evidencias empíricas que generaron las investigaciones desarrolladas, cómo se determinaron los problemas a investigar, la manera en la cual los autores elaboraron las hipótesis, ideas a defender o preguntas directrices, como guías del proceso a ejecutar; posteriormente, el modo en que se realizó su comprobación, lo que posibilitó la presentación de los resultados obtenidos, los que fueron publicados en los libros mencionados.

El diseño del ciclo de conferencias incluyó, en el desarrollo de cada una de ellas, la demostración, a partir del texto correspondiente, de las características que debe presentar un texto de carácter científico. La propuesta hizo énfasis en la objetividad, la precisión, el nivel de síntesis, la impersonalidad del texto científico, por solo mencionar aspectos esenciales que lo caracterizan y que deben ser aplicados por los estudiantes en la elaboración de su Proyecto integrador.

La propuesta elaborada, como se ha explicado mediante el tema seleccionado para ilustrarla, hizo hincapié en contenidos del sílabo Metodología de la investigación, seleccionados intencionalmente; en este caso: el método científico y sus etapas. De ese modo, las actividades extracurriculares diseñadas: las conferencias de divulgación científica se vincularon orgánicamente con el proceso docente, complementándolo, aportando a la formación de los estudiantes en la medida en que ofrecieron un modelo de actuación profesional a los estudiantes.

DISCUSIÓN

La propuesta elaborada, consistente en un ciclo de conferencias de divulgación científica, como actividades extracurriculares, se ha aplicado en la materia Metodología de la

investigación que se imparte a los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, extensión Ibarra, en los períodos académicos: octubre de 2017 a febrero de 2018 y abril – agosto de 2018. La utilización de dicha propuesta ha permitido perfeccionar la concepción del sílabo, del programa analítico y de las clases preparadas e impartidas en la materia.

La concepción asumida en la propuesta: un ciclo de conferencias de divulgación científica, actividades extracurriculares concebidas con la finalidad de favorecer el proceso formativo de los estudiantes, es un aspecto ampliamente tratado en investigaciones precedentes (Castellanos, 2014; Hernández e Infante, 2017b). La propuesta elaborada se ha basado en fundamentos esenciales en la enseñanza superior, referidos a la formación de los estudiantes como futuros profesionales, lo que exige el desarrollo de actividades extracurriculares (Carmona, Sánchez y Bakieva, 2011; Valdés, 2013; Hernández e Infante, 2015).

A las actividades extracurriculares corresponde una importante función: la de complementar los componentes académico, investigativo y laboral, establecidos en la malla curricular de cada carrera. Estas actividades tienen lugar fuera del horario docente, en el recinto universitario o más allá de sus muros (Shulruf, 2010); forman parte de uno de los procesos sustantivos de la educación superior, el denominado: extensión universitaria o vinculación con la sociedad (Guzmán, 2014).

Es necesario considerar que las actividades extracurriculares, también denominadas extra-clase, deben ser siempre planificadas por la institución, de manera intencionada, en correspondencia con los objetivos formativos que se declaran en el perfil de egreso de los estudiantes (Moriana, Alòs, Alcalá, Pino, Herruzo, y Ruíz, 2016). Estas actividades son muy importantes pues contribuyen a ampliar su formación cultural, tarea principal, si se tiene en cuenta que su preparación no puede restringirse al dominio de los presupuestos científico-técnicos relacionados con su futura profesión.

Se coincide con los autores consultados en que las actividades extracurriculares permiten a los estudiantes de las diferentes carreras de la institución universitaria adquirir una plena formación cultural, proceso en el cual inciden diversos aspectos, cuya interrelación resulta esencial en la formación integral que se aspira alcanzar, como respuesta al complejo contexto en que transcurre el proceso educativo (Hernández e Infante, 2017c). Las actividades extracurriculares contribuyen a que los educandos alcancen su desarrollo personal en la medida en que favorecen el despliegue de sus capacidades, de sus emociones, de su creatividad en sentido general.

La experiencia obtenida al desarrollarse el ciclo de conferencias planificado, indica que la universidad debe estimular este tipo de actividades. Es necesario que se creen espacios que permitan su adecuada realización; no solo en el sentido físico, en cuanto al local y los medios

técnicos que deben ser utilizados, sino en cuanto a la determinación de los momentos más adecuados dentro del período académico para su desarrollo, de modo que no existan inconvenientes para la participación de los estudiantes en las mismas, pues estas actividades aportan sustancialmente a su formación al ampliar determinados temas de un sílabo en particular.

El ciclo de conferencias de divulgación científica, ofrecido a los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, extensión Ibarra, en los períodos académicos: octubre de 2017 a febrero de 2018 y abril – agosto de 2018, permite la socialización de los cuatro primeros libros publicados por la Universidad Regional Autónoma de los Andes en la extensión Ibarra. Estas actividades permiten comunicar a los educandos resultados investigativos obtenidos por sus docentes, lo que materializa el cumplimiento de la función de investigación que debe desarrollar todo docente universitario.

El ciclo de conferencias planificado se ha conformado por cuatro conferencias de divulgación científica, las que se reseñan a continuación. La primera, titulada: El desarrollo de la competencia ortográfica: una aproximación desde la práctica. La segunda: Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad. La tercera: Educación de la personalidad y desarrollo del gusto estético: tareas pedagógicas. La cuarta: Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas.

La primera conferencia se refiere al libro El desarrollo de la competencia ortográfica: una aproximación desde la práctica (Hernández Infante, Hernández Sánchez y Terrazas, 2015). Este libro tiene la particularidad de haber sido el primero publicado en UNIANDES, Ibarra, desde la fundación de esta sede. Recoge el resultado de la investigación realizada por el PhD Rafael Carlos Hernández Infante, docente de UNIANDES, Ibarra y jefe del equipo de investigación, conformado también por las profesoras mexicanas: Sandra Luz Hernández Sánchez y Tamara Isabel Terrazas Medina. Este libro presenta un Prefacio a cargo de la docente de UNIANDES, Ibarra, María Elena Infante Miranda, PhD. Ha sido publicado por la Editorial Mendieta, de Quito, en el año 2015. El mismo tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes, pues este es un aspecto esencial para el desarrollo de su competencia comunicativa y de su formación en sentido general.

La segunda conferencia trata sobre el libro, Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad (Hernández, Infante y Córdova, 2016). Este es el resultado de la investigación realizada por el PhD Rafael Carlos Hernández Infante, como jefe de equipo, con la colaboración de los profesores: María Elena Infante Miranda, PhD, docente de la universidad y Carlos Antonio Córdova Martínez, PhD, docente de la Universidad de Holguín, Cuba. Cuenta con un prefacio a cargo del Lic. Esp. Rafael Hernández Arjona. Ha sido publicado por la Editorial Mendieta, de Quito, en el año 2016.

Este libro se enfoca en la necesidad de que los docentes estén preparados para asumir el reto que significa en la actualidad utilizar las ventajas que ofrece la informática para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje sin soslayar el adecuado tratamiento que debe ofrecerse al desarrollo de la identidad cultural de los educandos. Los autores sostienen la tesis relacionada con el hecho de que la identidad cultural puede lesionarse mediante la transmisión de la pesudocultura, a través de sofisticados medios de comunicación; por ello es necesario emplear dichos medios en función de la preservación de los valores culturales más auténticos en cada localidad, región o nación.

La tercera conferencia reseña el libro Educación de la personalidad y desarrollo del gusto estético: tareas pedagógicas (Infante, Pupo y Hernández, 2017). Este es el resultado de la investigación realizada por el PhD Rafael Carlos Hernández Infante, como jefe de equipo, con la colaboración de los profesores: María Elena Infante Miranda, PhD, docente de la universidad y Yudith Pupo Pupo, PhD, docente de la Universidad de Holguín, Cuba. Cuenta con un prefacio a cargo de los autores. Ha sido publicado por la Editorial Jurídica del Ecuador, en el año 2017.

Este libro analiza el complejo proceso de la educación de la personalidad de los estudiantes, destacando el papel de la educación estética en el mismo. Los autores analizan en un sentido amplio la definición de educación estética, al no restringirla al campo artístico; aseveran que esta se pone de manifiesto en todos los elementos que inciden en la formación de los alumnos: el contexto donde habitan, el clima de la institución, el porte y aspecto que los caracteriza, la manera en la que se comunican, entre otros aspectos.

La cuarta conferencia se centra en el libro Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas (Hernández Infante, 2018). Sus autores son los docentes de UNIANDES, Ibarra: PhD Rafael Carlos Hernández Infante y PhD María Elena Infante Miranda. El libro presenta un prefacio escrito por los propios autores, en el cual analizan la pertinencia del desarrollo de las habilidades investigativas en los alumnos universitarios, los que requieren formarse como estudiantes-investigadores. Ha sido publicado por la Editorial Jurídica del Ecuador, en el año 2018.

El libro incursiona en una temática de marcado interés para los estudiantes: las técnicas de consenso en la investigación científica. Esta no aparece dentro del contenido que reciben en la materia Metodología de la investigación, por lo que llama la atención al conocer la importancia que tiene su utilización en el desarrollo de tareas investigativas, en particular, de su proyecto integrador y, posteriormente, de otras actividades de esta índole que realicen dentro de su carrera o en su vida profesional.

En todas las conferencias se ha analizado un tema vinculado a su futura profesión: los derechos de autor, los que deben ser protegidos pues las obras publicadas son propiedad

intelectual de sus creadores. Este particular se ilustra con lo expresado por la editorial en cuanto a que el contenido del libro no puede ser reproducido, total o parcialmente, sin la autorización de los autores. También se señala que cada libro posee su número correspondiente al International Standard Book Number (ISBN), código normalizado internacional que identifica al libro producido por una editorial: titular, título, edición y formato; además su número de registro del derecho de autor. Este tema es de interés de los educandos, pues como futuros abogados deben dominarlo para aplicar de manera consecuente la ley en casos relacionados con el mismo.

Al finalizar la cuarta y última conferencia del ciclo programado, se pide a los estudiantes que comenten, desde su perspectiva, estas sugerentes palabras de William Shakespeare cuando expresara que los libros tienen el poder de contrarrestar “la maldición común del género humano, la necedad y la ignorancia (Citado en Bokova, 2016). Las intervenciones realizadas denotan que los alumnos están conscientes de la necesidad de leer, de ampliar sus conocimientos consultando diversas fuentes, como los libros presentados en las diferentes conferencias

Debe destacarse que las actividades extracurriculares desarrolladas generan motivación en los estudiantes hacia la ejecución de sus investigaciones, pues estos pudieron apreciar, de manera concreta, los resultados que es posible alcanzar en esta área. Los conferencistas comunicaron sus experiencias particulares como investigadores a los alumnos, les mostraron vías que pueden seguir para que sus trabajos de investigación tengan el rigor necesario, tanto en la aplicación consecuente de las diferentes etapas del método científico, el que guía al investigador en su labor y lo conduce al resultado, como al cuidar las características que debe adoptar el texto científico de modo que cumpla plenamente su función: dar a conocer el proceso seguido en la investigación ejecutada y los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

En la enseñanza superior deben realizarse variadas actividades extracurriculares, por ejemplo, conferencias de divulgación científica sobre temas de interés para los estudiantes, que complementen su formación y los motiven a profundizar en lo tratado.

El ciclo de conferencias desarrollado evidencia, mediante ejemplos representativos, la aplicación consecuente de las diferentes etapas del método científico en el proceso de investigación, el que guía la labor del investigador y lo conduce al resultado, además cómo puede elaborarse un texto siguiendo las características que debe adoptar un documento de carácter científico.

Las conferencias realizadas han tomado como centro la motivación de los estudiantes hacia la elaboración de sus trabajos investigativos, en correspondencia con sus requerimientos; por ello puede avalarse su contribución al proceso formativo de los educandos.

REFERENCIAS

- Bokova, I. (2016). Mensaje con motivo del Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor. París: UNESCO.
- Carmona Rodríguez, C., Sánchez Delgado, P., y Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Castellanos, D. (2014). *Algunas reflexiones sobre el encuentro a distancia. Nuevos caminos en la formación de profesionales*. Ciudad de la Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.
- Frade Rubio, L. (2014). *La evaluación basada en competencias*. México, D.F.: Calidad Educativa Consultores.
- Guzmán Cedeño, C. (2014). El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional. *ESPAMCIENCIA* 5(1), 17-24.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017a). Movimiento y aprendizaje en el desarrollo de competencias. *Revista Cuadernos fronterizos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*, 40 (13), 41 – 43.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017b). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME*, 4(3), 365-375.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017c). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación y Educadores*, 20(1), 27 – 40.
- Hernández Infante, R.C., e Infante Miranda, M.E. (2015). La formación humanística y humanista de los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (9) 2: 77 – 88.
- Hernández Infante, R. C., e Infante Miranda, M.E. (2018). *Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas desde la Carrera de Empresas turísticas y hoteleras*. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Hernández Infante, R.C., Hernández Sánchez, S., y Terrazas Medina, T.I. (2015). El desarrollo de la competencia ortográfica: una aproximación desde la práctica. Quito: Mendieta.
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M.E., y Córdova Martínez, C. A. (2016). *Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad*. Quito: Mendieta.

- Infante Miranda, M.E., Pupo Pupo, Y., y Hernández Infante, R. C. (2017). *Educación de la personalidad y desarrollo del gusto estético: tareas pedagógicas en la Carrera Administración de empresas turísticas y hoteleras*. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Informe Final del Proyecto Tuning América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina (2004 - 2007)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Moriana, J. A., Alòs, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J. y Ruíz, R. (2016). Actividades extracurriculares y rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 8(4), 35-46.
- Shulruf, B. (2010). Do extra-curricular activities in schools improve educational outcomes? A critical review and meta-analysis of the literature. *International Review of Education*. 56 (5-6), 591-612.
- Valdés Veloz, H. (2013). Los principios y las funciones didácticas. *Iquique: Academia Nacional*.