

ROL ACTUAL DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS EN LA FORMACIÓN TEMPRANA DE MÉDICOS INVESTIGADORES

CURRENT ROLE OF THE VENEZUELAN UNIVERSITY IN THE EARLY FORMATION OF RESEARCH PHYSICIANS

JESÚS BRITO-NUÑEZ¹, PRISCILLA GASTIABURÚ-CASTILLO¹, NAFXIEL BRITO-NUÑEZ²

¹Universidad de Oriente, Núcleo de Bolívar, Escuela de Ciencias de la Salud Dr. Francisco Battistini Casalta, Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina, Ciudad Bolívar, Venezuela, ²Hospital Universitario de Caracas, Cátedra y Servicio de Neurocirugía, Caracas, Venezuela
E-mail: jedabritox@gmail.com

RESUMEN

La universidad es la principal responsable de formar los recursos humanos competentes en el área de la investigación biomédica. Sin embargo, ha sido notable el deterioro de esta función durante los últimos años, lo que se asocia con graves deficiencias en el planteamiento y desarrollo de los proyectos de investigación registrados en las Escuelas de Medicina. Es usual que tales proyectos, que constituyen la vía de interacción del estudiante con el proceso de investigación científica, se estancan por falta de calidad en los planteamientos metodológicos y el manejo de conocimientos, lo que no favorece la publicación de los resultados que de tales proyectos se derivan. Una parte importante del análisis de esta situación lo constituye la revisión de las herramientas que brinda la institución universitaria, como soporte para la formación temprana de los estudiantes en el proceso de la investigación científica. En la presente comunicación se ofrece una visión reflexiva sobre esta situación que tanto afecta a la producción científica de las universidades Latinoamericanas.

PALABRAS CLAVE: Recursos humanos en salud, facultades de medicina, educación.

ABSTRACT

The university is primarily responsible for training competent human resources in the area of biomedical research. However, the deterioration of this function has been notable in recent years, which is associated with serious deficiencies in the planning and development of research projects registered in the Schools of Medicine. It is usual that such projects, which constitute the student's way of interacting with the scientific research process, stagnate due to lack of quality in the methodological approaches and knowledge management, which does not favor the publication of the results derived from such projects. An important part of the analysis of this situation is the review of the tools offered by the university institution as support for the early training of students in the process of scientific research. In the present communication, a reflexive vision is offered on this situation that so much affects the scientific production of Latin American universities.

KEY WORDS: Human resources in health activities, medical schools, education.

Sr. Editor

Es de amplio conocimiento que en el sector salud, resulte indispensable la práctica de la investigación científica, bien sea, para determinar la etiología de una patología, o para evaluar una problemática sanitaria, social, laboral o ambiental, entre otras. Por su parte, el médico como protagonista principal, adopta una conducta mitigante junto a su equipo de trabajo, para dar respuestas y establecer posibles soluciones. Ante el análisis de esta situación, aparece la pregunta ¿cuándo comienza la formación del médico como investigador?

Si bien es cierto que podría pensarse que desde el inicio de su adscripción a la Escuela de Medicina es cuando comienza este proceso de formación, cuyo objetivo principal parece ser el de brindar herramientas para construir soluciones a los problemas de salud que aquejan al ser humano en lo individual y en lo social, la

realidad de la dinámica de formación de los estudiantes indica que tales herramientas versan principalmente en el manejo de la información bibliográfica, cumpliendo en cierto modo, con el primer eslabón de un proceso largo y duradero que es la incursión en la investigación científica. Según Day (2005) esta incursión conlleva al planteamiento de hipótesis sobre el tema que se plantea como problema de investigación, lo que a su vez obliga a contar con las destrezas para su manejo metodológico y luego, también para la presentación y análisis de los resultados, y culmina en la publicación del informe final (el gran llamado "artículo científico") en una revista arbitrada. Por lo tanto, es lógico razonar que, para llegar a ser un investigador, primero hay que hacer investigación, luego redactar, y publicar, y para ello son indispensables no solamente las destrezas en la búsqueda y análisis de la bibliografía, la presentación de resultados, sino también el carácter bioético en las ciencias biomédicas, todo lo cual forma parte del

complejo proceso de formación en la carrera de un investigador.

De lo anterior se deriva que formar profesionales competentes en las universidades médicas es una meta compleja que sin duda incluye a la investigación como habilidad que debe demostrar el profesional de la salud en su desenvolvimiento ante el cuidado de los pacientes. Sin embargo, es una realidad que la formación académica de estas habilidades se encuentra escasamente desarrollada a todos los niveles de formación del profesional médico, ya que los Planes de Estudio en pregrado y posgrado no enfatizan en materias relativas a metodología de la investigación, seminarios de formación en investigación, escritura de proyectos y otras actividades teóricas y/o prácticas que fortalezcan estos dominios. Una demostración de ello lo constituyen los escasos ejemplos de publicación de manuscritos científicos que los estudiantes logran publicar durante su formación universitaria (Herrera 2014, Sánchez 2015, Cobos *et al.* 2017). Así también este planteamiento es puesto al descubierto por Molina *et al.* (2008) quienes afirman lo siguiente: “es obligación de las universidades el brindar al profesional en formación, los conocimientos y adquisición de habilidades para lograrlos, por tanto, un estudiante de medicina debe recibir también una sólida formación para el desarrollo de investigaciones, esto significa aprender desde plantear un proyecto de investigación hasta conocer el proceso de publicación.” (Molina *et al.* 2008: p. 326).

Ciertamente al inicio de la carrera, la enseñanza en metodología de la investigación y bioestadística, orientan en la realización de un proyecto de investigación, y aunque la mayoría de los alumnos le dan poca relevancia, incluso hasta la catalogan como “materias de relleno curricular” o “pérdida de tiempo”, paradójicamente en algunas universidades es requisito obligatorio presentar una tesis o un proyecto de investigación concluido, para optar al título, es por ello que se requiere que las materias destinadas a estos tópicos también estén contempladas en las cargas académicas al final de la carrera y no solamente al principio como lo establecen algunas universidades (Mayta *et al.* 2013, Ávila y Rodríguez 2014, Ríos 2017).

Algunas Universidades latinoamericanas tienen bajo prestigio académico, esto debido a su baja producción científica. Para enero del 2017 el *ranking webometrics* demostró que dentro de las primeras 500 universidades solo 11 estaban ubicadas en Latinoamérica (Jiménez 2017). Mayta *et al.* (2013) en un estudio con estudiantes

de medicina latinoamericanos informaron que el 32% y 37% de la población investigada considera nula las capacitaciones impartidas en la universidad en redacción de artículos científicos y proceso de publicación respectivamente, y menos del 50% cataloga como muy buenas las capacitación en metodología de la investigación; sin embargo, Valladares *et al.* (2017) registraron que de acuerdo con los manuscritos presentados en algunos congresos científicos internacionales de la Federación Latinoamericana de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM), el 89,4% de los mismos no lograron ser publicados en ninguna revista científica, por lo que estas investigaciones se consideraron como “ciencia muerta” (Day 2005). Por ende, queda demostrado que los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes universitarios, no siempre finalizan con publicaciones científicas.

Es de resaltar que en la universidad no se respira como tal un ambiente investigativo, la realización de eventos de esta índole son muy infrecuentes, y que involucren o vayan dirigidos a la comunidad estudiantil es mucho más raro; en defecto, los médicos recién graduados inconscientemente desarrollan un espíritu investigativo al verse obligados a dominar el manejo diagnóstico y clínico de las patologías que presentan sus pacientes, que lo obligan a indagar y a mitigar el conocimiento ya escrito, pero desde el punto de vista de producción científica, la universidad no logra cumplir a cabalidad su función, siendo pocas las universidades que ofrecen una completa formación en investigación, por lo que cada vez es más evidente la escasez de médicos investigadores recién egresados del pregrado (Martínez y Salomón 2017).

Según Arroyo *et al.* (2008) se reconocen las siguientes formas de realizar investigación en los estudios de pregrado de la carrera medicina: a) por iniciativa propia, b) investigación asistida, c) investigación como parte de un curso, d) investigación para realizar una tesis de graduación. Sin duda, que la auto-iniciativa juega un papel fundamental para crecer y formarse como investigador, pocos son los estudiantes que por su desempeño y entusiasmo son incentivados por algún docente para participar o crear un proyecto de investigación. El interés temprano por asumir el rol de investigador le permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y razonable, así como también las habilidades en la escritura, búsqueda bibliográfica, lectura crítica, con lo cual el estudiante aumenta el rendimiento académico, se mantiene actualizado, crea capacidades para responder a las problemáticas y adquiere méritos extracurriculares de gran valor

académico, como es la presentación de resultados en congresos y/o la publicación en revistas científicas.

Un médico investigador abre sendero en las ciencias y deja huella en ellas. Por lo tanto, aquí se entiende la importancia de formar estos recursos humanos en capacidades para la generación de conocimientos que lleven a las respuestas específicas, razonables, integrales, equilibradas y asertivas a cada problemática en el área de la salud, trasciende los límites del saber, se enlaza con las otras disciplinas y promulga nuevas teorías para desmarañar lo que aún se consideran misterios en el campo de las ciencias biomédicas. He aquí la esencia de la misión de las universidades, cuya atmósfera de aprendizaje brinda el tiempo ideal para que los jóvenes se integren tempranamente a este cometido de dedicación y compromiso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ARROYO H, WALTER D, MIRANDA U. 2008. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública.* 25(4):344-49.
- ÁVILA M, RODRÍGUEZ A. 2014. The importance of research in undergraduate medical education. *Medwave.* 14:(10):1-7.
- COBOS H, PÉREZ P, SÁNCHEZ S, SÁMANO A, ELIZONDO R, OCHOA C. 2017. Alumnos tutores y el aprendizaje de la lectura crítica en internado de pregrado. *Inv. Ed. Med.* 2017: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.006>.
- DAY R. 2005. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos.* 3a. ed. Washington, USA, OPS, Publicación Científica y Técnica Nº 598, pp. 270.
- HERRERA G. 2014. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. *Rev. Ciencias Médicas.* 18(4):639-52.
- JIMÉNEZ E. 2017. Los rankings universitarios: Venezuela sigue en caída. *Revista Cambio Universitario.* 2(4): Disponible en línea: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/15897/1/Los%20Rankings%20UniversitariosVenezuela%20sigue.pdf> (Acceso 20.10. 2017).
- MARTÍNEZ K, SALOMÓN V. 2017. Publicación científica estudiantil: un vistazo a la realidad guatemalteca. *Educ. Méd.* 18(1):79.
- MAYTA P, CARTAGENA R, PEREYRA R, PORTILLO A, RODRÍGUEZ A. 2013. Apreciación de estudiantes de medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. *Rev. Méd. Chile.* 141(6):716-722.
- MOLINA J, HUAMANÍ, C, MAYTA P. 2008. Apreciación Estudiantil Sobre La Capacitación Universitaria En Investigación: Estudio Preliminar. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública.* 25(3):325-329.
- RÍOS C. 2017. Obstáculos para la investigación científica en estudiantes de medicina del Paraguay. *Educ. Med.* 18(1):78.
- SÁNCHEZ M. 2015. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Inv. Ed. Méd.* 4(13):50-51.
- VALLADARES M, FLORES I, FAILOC V, MARIÑAS W, VALLADARES D, MEJÍA C. 2017. Publicación de trabajos presentados a congresos científicos internacionales de estudiantes de medicina de Latinoamérica, 2011-2014. *Educ. Med.* 18(3):167-173.