

# La psicomotricidad en el currículo de educación infantil

**Autor:** Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

**Público:** Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Didáctica general. **Idioma:** Español.

**Título:** La psicomotricidad en el currículo de educación infantil.

## Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. En concreto se informará al lector de la importancia de la actividad psicomotriz en edades tempranas así como de las características de la etapa de educación infantil. El lector a su vez, podrá conocer los principales contenidos que se trabajan en esta etapa educativa.

**Palabras clave:** Didáctica general.

**Title:** The psychomotor in the early childhood curriculum.

## Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this topic. In particular they shall inform the reader of the importance of the psychomotor activity at early ages as well as the characteristics of the stage of child education. The reader to its time, you can get to know the main contents that are working in this educational stage.

**Keywords:** General didactics.

Recibido 2016-09-30; Aceptado 2016-10-11; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076132

Actualmente la escuela tiene un papel fundamental en la medida en que debe adaptarse a las características de una sociedad demandante y a las necesidades de un colectivo con diferentes formas y modos de aprender y enfrentarse a la tarea. Es aquí donde el proceso de enseñanza – aprendizaje cobra verdadera importancia en la medida en que de éste partirá el desarrollo intelectual y académico del alumno, su independencia y su inclusión en el mundo laboral posterior.

La educación permite desarrollar su personalidad y sus capacidades de tal modo que el alumno conecta y representa su realidad en base a lo que percibe y aprende del exterior a tres planos: el cognitivo, el afectivo y el social. Por medio de la psicomotricidad se puede fomentar estos tres planos tan importantes para el buen desarrollo del individuo y es por eso que debe formar parte del currículo y de la actividad del centro, integrado como un elemento más de aprendizaje y diversión.

La educación infantil es aquella etapa del sistema educativo que escolariza a alumnos de entre cero a seis años de edad. Esta etapa educativa se divide en dos ciclos, primer ciclo de cero a tres años y el segundo ciclo de tres a seis años. Esta etapa educativa se caracteriza por ser voluntaria y ayudar al desarrollo afectivo, físico e intelectual del alumno.

En el currículo de la educación infantil podemos leer que esta etapa educativa también contribuirá al desarrollo motórico del niño o niña permitiendo la adquisición de las competencias básicas que el alumno deberá reunir al finalizar la etapa obligatoria.

Por medio de la psicomotricidad el alumno adquirirá destrezas en el ámbito motor referentes al movimiento y control postural y del entorno en donde se desarrolla y desenvuelve. Estas destrezas contribuirán al desarrollo del lenguaje en estas edades y a la construcción de la imagen personal. El movimiento permite autonomía de los desplazamientos y por tanto facilita el contacto con los elementos del entorno. Es por ello que la psicomotricidad en edades tempranas mejora el aprendizaje ya que la exposición a un entorno cercano y asequible permite interpretar la realidad y actuar en ella.

En cuanto a los elementos propios del currículo de esta etapa se pueden destacar los referentes a los contenidos educativos divididos en los diferentes ámbitos de la etapa de educación infantil y en donde cobra especial importancia las actividades realizadas para la consecución de estos contenidos. Se caracterizan por ser globalizadas y ajustadas a sus necesidades e intereses. La metodología empleada se basará principalmente en el juego como eje globalizador y propulsor

del aprendizaje. Es importante conseguir un ambiente de aprendizaje tranquilo y afectivo que aumente su autoestima y confianza en sí mismo. Las relaciones sociales y

Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

El objetivo es trabajar la psicomotricidad a través de los diferentes ámbitos de la etapa de educación infantil, resaltando el aprendizaje de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales. Estos contenidos junto con la actividad psicomotora contribuirán al conocimiento del entorno y a la interacción en él. De esta manera, conseguiremos que las tareas resulten significativas y propicien el interés por aprender.

A lo largo del primer ciclo, los contenidos que se trabajarán son los referentes a rutinas y hábitos básicos de cuidado y salud, el desarrollo psicomotriz y destrezas manipulativas, adquisición de los prerrequisitos del lenguaje y desarrollo del mismo, entre otros. Es el momento en donde se crean grandes vínculos afectivos con las personas que rodean al alumno y éste debe poder regular sus emociones y diferenciar sentimientos.

Durante el segundo ciclo, los contenidos se dirigirán al aprendizaje de la lectoescritura, el éxito en la adquisición de las destrezas en la lectura y escritura, dependerá en gran medida de la interacción del alumno con su entorno y de la influencia que ejerce sobre él. Así durante este ciclo se trabajarán habilidades numéricas básicas, actividades plásticas y musicales y uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Del mismo modo a lo largo de este segundo ciclo se introducirá el aprendizaje de una segunda lengua. Todas las actividades se realizarán de manera globalizada y por medio de las rutinas del aula.

Por último, cabe destacar diferentes aspectos relacionados con la evaluación. La evaluación en esta etapa educativa se caracteriza por ser continua y globalizada. Los instrumentos de evaluación más comunes son entrevistas con familias y la observación de las tareas diarias. En edades tempranas es fundamental poder identificar posibles necesidades y dificultades en el alumno que pueden requerir de una serie de medidas puntuales que palien o disminuyan estas dificultades en un futuro.

La evaluación en esta etapa debe servir para valorar el proceso de aprendizaje y proporcionar datos relevantes para tomar decisiones individualizadas. A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada niño y para observar el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Las medidas de atención a la diversidad que un centro pueda llevar a cabo deben tener presente en todo momento el carácter integrador y respetar las diferencias individuales de cada uno de los alumnos en un ambiente de respeto y colaboración.

## Bibliografía

- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó. Web: [www.grao.com](http://www.grao.com)
- DA FONSECA, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla: Trillas. E-mail: [info@trillaseduforma.com](mailto:info@trillaseduforma.com); Web: [www.trillaseduforma.com](http://www.trillaseduforma.com)
- MUNIÁIN, J.L. (2006). Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos. Psicomotricidad de Integración. Barcelona: edición propia. E-mail: [yacunapo@yahoo.es](mailto:yacunapo@yahoo.es)
- RIGAL, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE. E-mail: [editorial@inde.com](mailto:editorial@inde.com)