

U.D.C. 316.6

УДК 316.6

**THEORETICAL
AND CONCEPTUAL MODEL
OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF PROFESSIONAL
FARMING**

O.V. Krupenko, Lecturer
Tauride State Agrotechnological University,
Ukraine

The author presents the theoretical and conceptual models of socio-psychological support of professional farming. The models are based on the research conducted during 2007-2012 in the territory of Ukraine.

Keywords: social and psychological support, farmer, professional activity.

Conference participant,
National championship in scientific analytics

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕРМЕРА**

Крупенко О.В., преподаватель
Таврический государственный агротехнологический
университет, Украина

В статье представлены теоретическая и концептуальная модели социально-психологического сопровождения профессиональной фермерской деятельности. Модели являются результатом исследований проведенных в течение 2007-2012 годов на территории Украины.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, фермер, профессиональная деятельность.

Участник конференции,
Национального первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:ps.v0i10.1516>

Профессиональная деятельность фермера охватывает широкий спектр различных навыков и знаний. На ее специфику большое влияние оказывает направление ведения фермерского хозяйства и его форма (большое, маленькое, среднее). При этом общими составляющими процесса профессиональной деятельности являются следующие факторы:

Из теоретической модели видно, что профессиональная деятельность фермера имеет четыре основные составляющие: познавательную, прогностическую, организационно-управленческую и коммуникативную деятельности. Каждая из них в свою очередь имеет структурные подвиды.

1. *Организационная деятельность.* Предусматривает организацию и контроль функционирования фермерского хозяйства. Подписание доку-

ментов, подбор квалифицированных кадров, создание безопасных условий труда, знание законов и их соблюдение во время работы, распределение обязанностей между работниками, решения текущих рабочих ситуаций организационного характера. Психологическая составляющая представляет собой готовность к выполнению поставленной задачи, умение управлять людьми, ответственность;

2. *Правовая деятельность.* Ориентирование во время деятельности на законодательные акты, законы, регламентирующие отношения между фермером и его подчиненными и государством. Психологическая составляющая: осознание ответственности перед наемными работниками государством, соблюдение законов;

3. *Экономическая деятельность.* Одна из самых мощных отраслей про-

фессиональной деятельности фермера, ведь произведенную продукцию нужно реализовать, чтобы компенсировать затраты на ее создание или выращивания. Сюда входят такие составляющие как начисление заработной платы работникам, плата за полученные услуги от государства (свет, вода, услуги связи и т.п.), плата за полученные услуги от физических лиц, уплата налогов, ремонт оборудования, закупка семян, кормов и удобрений и тому подобное. Психологическая составляющая: осознание рисков, анализ рынков сельхозпроизводства, эмоциональное напряжение связано с пониманием собственных ожиданий, ожиданий членов семьи и работников, страх остаться без прибыли и невозможности выплаты кредитов;

4. *Социальная деятельность.* Создание рабочих мест, предоставление гарантий работникам, помощь малообеспеченным (меценатство), поддержка того или иного председателя сельсовета и другое. Психологическая составляющая: интересы, мотивы, стимулы, ценностные ориентации, социальные установки;

5. *Природная деятельность.* Влияние на природу для получения готового продукта или сырья для дальнейшего использования в профессиональной деятельности, зависимость от капризов природы, наличие риска

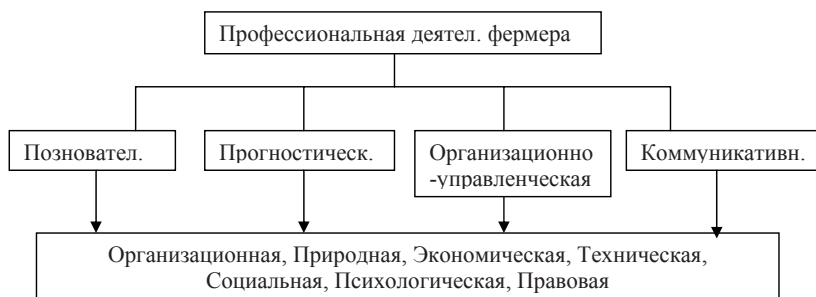


Рис. 1. Теоретическая модель социально-психологического сопровождения профессиональной фермерской деятельности

не возврата вложенного капитала и тому подобное. Психологическая составляющая: экологическое сознание, осознание рисков остаться ни с чем из-за капризов природы, осознание зависимости водоснабжения (период жары), понимание необходимости защитить животных и растения (корма, лекарства и т.п.);

6. Техническая деятельность. Характеризуется специальными знаниями по устройству и функционированию техники сельскохозяйственного назначения, использование новейших информационных технологий и технических новаций для улучшения профессиональной деятельности и ее качества и эффективности. Психологическая составляющая: анализ работы техники, ее соответствия предъявляемым требованиям, соблюдение

безопасности жизнедеятельности, осознания потребности в ремонте и обслуживании;

7. Психологическая деятельность. Характеризуется психическим состоянием личности, протекающими психическими процессами, которые влияют на поведение и мышление.

Исходя из нее мы имеем такие психологические составляющие профессиональной деятельности фермеров как готовность к выполнению поставленной задачи, умение управлять людьми, ответственность, осознание ответственности перед наемными работниками и государством, соблюдение законов, осознания рисков, анализ рынков сельхозпроизводства, эмоциональное напряжение связано с пониманием собственных ожиданий, ожиданий членов семьи и работников,

страх остаться без прибыли и невозможности выплаты кредитов, интересы, мотивы, стимулы, ценностные ориентации, социальные установки, осознание рисков остаться ни с чем из-за капризов природы, осознание зависимости водоснабжения (период жары), экологическое сознание, осознание нужности защитить животных и растения (корма, лекарства и т.д.), анализ работы техники, ее соответствия предъявляемым требованиям, соблюдение безопасности жизнедеятельности, осознания потребности в ремонте и обслуживании, а также на поведение и мышление наших испытуемых.

Теоретическая модель социально-психологического сопровождения является шагом к созданию концептуальной модели социально-психологического сопровождения профессиональной фермерской деятельности.

Данная модель имеет три базовых блока «Я – Я», «Я – Природа» и «Я – Другие» в состав каждого из них входят определенные виды профессиональной деятельности фермеров, обуславливающие специфику их профессионального самовыражения и самосознания.

Блок №1 «Я – Я» характеризует отношение фермера к самому себе и показывает психические особенности любой выполняемой деятельности, поэтому в его состав входят шесть видов профессиональной деятельности. Психологическая деятельность является основной, ведь она формирует другие виды деятельности личности. В этом блоке она работает как показатель восприятия респондентами собственного Я и «Я-концепции» смысл которой, заключается в набирании установок, направленных на самого себя: образ себя, полученный после сравнения себя с другими, эмоциональный окрас этого сравнения в виде самооценки, а также конкретные действия, которые появляются под влиянием «образа Я» и самооценки. [1, 2] О.Б. Смирнова говорит о том, что «Я – концепция» является постоянным ядром любой личности и несет психологическую нагрузку при регулировании состояния личности. Нам импонируют предложенные ею аспекты отношения к профессиональной

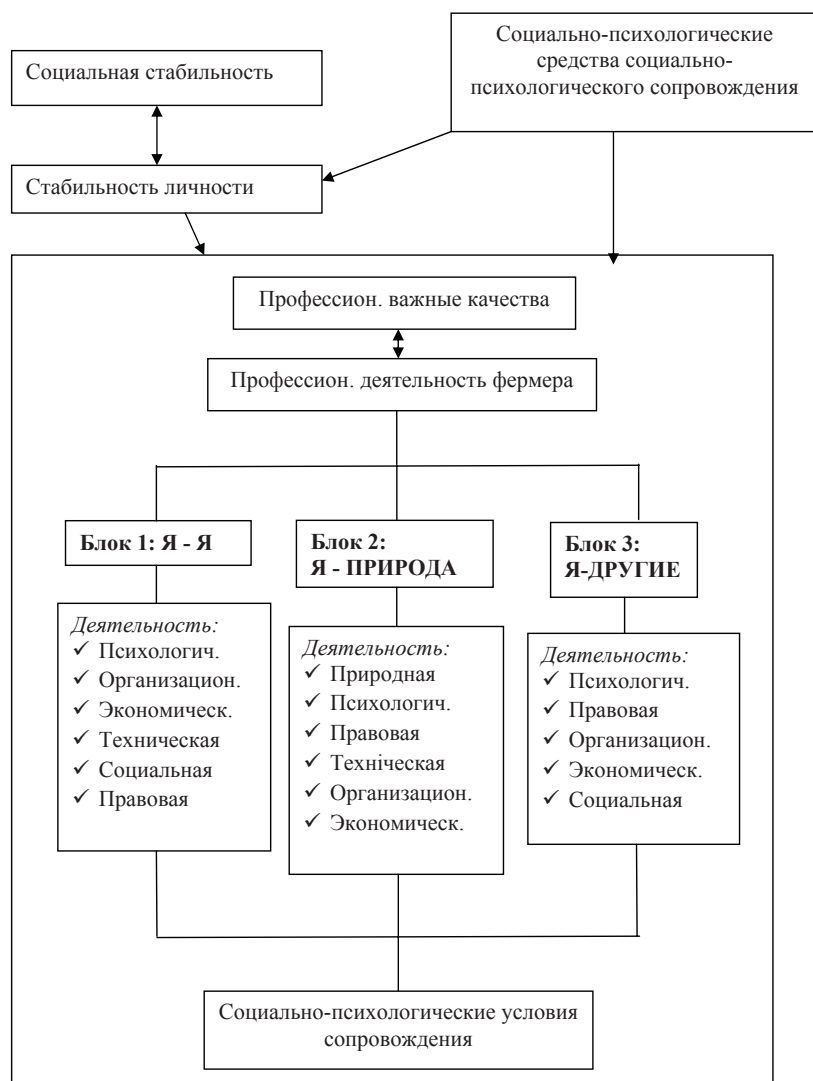


Рис. 2. Концептуальная модель социально-психологического сопровождения фермерской деятельности

деятельности с точки зрения «Я-концепции». К этим аспектам О.Б. Смирнова относит отношения к объекту профессиональной деятельности (представлено в работах Е.А. Климова, А.А. Бодалев и других), отношение к субъекту профессиональной деятельности («Я как профессионал» и «Рефлексивное Я» предложено В.Н. Козиевим), отношение к самому процессу профессиональной деятельности и в других профессионалов [3, с. 172, 175]. Как отмечает Marcus Я человека состоят не только из Я-схем, является характерным для нее в данный период времени, но и из тех Я, что возможны, то есть имеющихся личностных тенденций [4, с. 51]. Разносторонность «Я-концепции» создают такие составляющие как роли, которые играет человек, его социальная идентичность и сравнения, страхи перед неудачей или успехом, осуждением другими людьми его поступков или взглядов и тому подобное. Культурной составляющей «Я-концепции» является осознание человеком собственной принадлежности к определенной группе, то есть сгруппированное мышление («Мы»). Это указывает на зависимость от социума и существующих условий жизнедеятельности. С точки зрения таких социальных психологов как Baumeister и Muraven способность Я к действиям имеет свой предел. Этой чертой они считают самоконтроль и его избыточность как фактор, влияющий на будущую способность выхода за пределы.

Р. Бернс отмечает на трех составляющих в структуре Я-концепции как «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я-зеркальное». Он говорит о том, что в каждой из этих структур входят определенные модальности, трансформируют личность. Сюда относятся социальное, физическое, эмоциональное и умственное Я. зависимости от активности личности среди составляющих Я-концепции выделяют физический образ тела (общую потребность организма в отсутствии физических проблем), социальные идентичности (возраст, пол, этнос, гражданство, социально-ролевая, потребность принадлежности к определенной группе) и дифференцированный образ собственного Я (сравнение себя с другими

людьми) [5]. Между «Я-реальным» и «Я-идеальным» чаще всего наблюдаются разногласия, ведь собственный образ идеального себя мешает человеку увидеть себя в реальности, поэтому появляются завышенные требования к другим, но не к себе. Если разбирать взаимодействие этих образов с точки зрения профессиональной деятельности то мы покажем, что человек может быть не способен объективно оценить результаты собственного труда или сознательно их завышать. Существующие разногласия между «Я-реальным» и «Я-идеальным» создадут когнитивный диссонанс в представлении человека о самом себе.

Блок №2 «Я – Природа» прежде всего, характеризуется экологическим сознанием фермеров. В.А. Скребец отмечает, что данный вид сознания (экологический) является психическим отражением естественной и искусственной среды, в которой живет человек, его собственного внутреннего мира, рефлексии местности и роли человека в физическом, биологическом и химическом мире при наличии самоконтроля такого отражения. К основным признакам экологического сознания В.А. Скребец относит: А) обусловлен в данном обществе ценностями, символами, а также традициями социальный характер; Б) опосредованность символов, знаков, вербальных компонентов восприятия человеком природы; В) саморефлексивность; Г) внутренний диалог и тому подобное.

В.Д. Дерябо и В.А. Ясвина в свою очередь определяют антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание, которые являются противоположными. Так, антропоцентрическое экологическое сознание характеризуется следующими пунктами: высшая ценность – человек; иерархическая картина мира; целью взаимодействия с природой является удовлетворение конкретных прагматических нужд; «Прагматичный императив» – то, что полезно человеку; природу воспринимают как объект человеческой деятельности; этические правила и нормы не имеют отношения к взаимодействию с природой; развитие природы воспринимается

как имеющий отвечать и подчиняться целям и задачам человека; деятельность по охране природы носит характер необходимости (сохранение для будущих поколений). Эоцентрическое экологическое сознание – это гармония развития человека и природы; отказ от иерархической модели мира; оптимальное удовлетворение потребностей как потребностей одного человека, так и человечества в целом; «Экологический императив» - сохранение природной экологического равновесия; равноправие природы и человека; распространения этических норм на взаимодействие с природой; развитие природы видят как взаимовыгодное объединение; сохранение природы ради сохранения самого и людей. [6]

Природную деятельность с психологической точки зрения создает именно экологическое сознание. Природная деятельность предполагает воздействие на окружающую среду с целью его преобразования. Качество и форма этого влияния зависит от экологического сознания фермера. Сам влияние фермеров на природу не подлежит сомнению, как и их зависимость от ее капризов, а это является фактором стресса и рисков. При этом фермеры придерживаются правовой деятельности во избежание проблем с законом, техническая деятельность является необходимой составляющей влияния профессиональной фермерской деятельности на природу. Организационная и экономическая деятельности дополняют взаимодействие фермера и природы.

Природная деятельность крестьян (в нашем случае фермеров) является исторической составляющей существования агропромышленного комплекса любого государства. Умение использовать природу с целью получения конечного продукта или продукта для дальнейшей переработки можно считать исторической памятью человека, но отношение к природе приобрело значительные изменения. Наличие специальных знаний и экологический аспект в профессиональной деятельности исказили отношение аграриев к земле и животному миру. Экономическая составляющая в этом случае играет не менее важную роль

во взаимодействии «Я - природа». В этом случае на первый план выходит получение прибыли, соблюдая минимальные нормы сохранения естественного ресурса.

Блок №3 «Я - Другие» характеризует взаимоотношения фермеров с другими людьми. Ж. Бодрийяр делает акцент на том, что в современном мире произошло обезличивание модели взаимоотношений «Я - Другие». Причину этого Бодрийяр видит в глобальности сети Интернет без которой практически никто не представляет своего существования. [7, с. 441] Э. Гидденс в свою очередь замечает то, что при изменении условий соприсутствия с точки зрения таких социально-психологических аспектов как совместимость, опосредованность социального взаимодействия, отношения с теми, кто является отсутствующим физически, предусматривают совсем другие социальные механизмы. Также он говорит о том, что совместное взаимодействие в ситуации соприсутствия имеет зависимость от основных социально-психологических параметров взаимозависимости, которые влияют на стабильность социального взаимодействия. При этом степень зависимости и взаимозависимости чаще всего бывает связана с субъективными ощущениями зависимости и с ориентацией на длительные отношения. Д. Дойч выделил три типа групп взаимозависимости: кооперативную (продуктивную), смешанно-мотивационную (кооперация и соревнования), а также соревнования (конкуренция). [7, с. 442-443]

Выше описаны блоки отражают социально-психологические условия социально-психологического сопровождения (в модели сокращенная версия), влияющие на которые можно изменить профессионально важные качества фермера и повлиять на профессиональную деятельность. Социально-психологические условия постоянно меняются, поэтому их влияние на личность фермера и его профессиональную деятельность значительно повышают уровень рисков в их жизнедеятельности. Л.Н. Клевец в своей работе пишет о том, что существующие объективные факторы, совершенно не зависят от человека и

создают тяжелые условия социально-психологического выживания и устойчивости играют значительную роль в дальнейшей жизни личности, или дела ее более устойчивой к стрессам и кризисов, или взламывая [8].

Блоки «Я - Я», «Я - Природа», «Я - Другие» зависят от социально-психологических условий социально-психологического сопровождения и являются составными профессиональной деятельности фермеров и профессионально важных качества, которые в свою очередь являются взаимозависимыми между собой. То есть, профессионально важные качества формируют профессиональную деятельность личности и ее видение собственного профессионального пути, а профессиональная деятельность обостряет понимание и видение фермерами их собственных профессионально важных качеств и создает условия для их развития.

Важную роль в созданной модели играет стабильность (или устойчивость) личности. В.Н. Мясищев отводит понятию «устойчивость» особую роль и понимает под ним непосредственную связь с отношением личности. Кроме этого он отмечает, что достаточно часто устойчивость и лабильность рассматривают в формально-динамическом плане, но для содержательности этой точки зрения важно учитывать отношение человека. Мы согласны с высказанным взглядом В.Н. Мясищева о том, что исследования устойчивости должно происходить вместе с конкретным содержанием, таким как, устойчивость убеждений, морали, привязанностей и прочего [9].

References:

1. Ja-koncepcija. Mir psihologii [The self-concept. World of psychology]., Access mode: <http://www.persev.ru/ya-koncepcija>
2. Ja-koncepcija. A. Ja. Psihologija [The self-concept. Psychology]., Access mode: <http://azps.ru/handbook/ja/jako289.html>
3. Smirnova O.B. Teoreticheskij aspekt razvitija samootnoshenija v strukture Ja-koncepcii uchitelja [The theoretical aspect of the self-attitude

development in the structure of the teacher's self-concept]., Smirnova O.B. – Moskva, Vestnik mosk. gos. akad. delovogo administrirovanija [Bulletin of Moscow State Academy of Business Administration]. – No. 5., 2010, pp. 172-180.

4. Majers D. Social'naja psihologija. [Social Psychology], D. Maejrs – St. Petersburg., Piter, 2005 – 794 p. – 7 ed. (Serija «Mastera psihologii» [“Masters of Psychology” series])

5. Berns R. Razvitie Ja-koncepcii i vospitanie., R. Berns [Development of self-concept and upbringing], Per. s angl. R. Burns [Trans. from English]., Access mode: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns3.htm#3p3>

6. Specifika i napravlenost' ponjatija jekologicheskoe soznanie [The specificity and focus of the environmental awareness concept]., Access mode: http://www.rf-u.ru/ekologiya_i_oxrana_prirody/ekologicheskaya_psixologiya.php

7. Doncov A. Social'naja stabil'nost': ot psihologii do politiki: monografija [Social stability: from psychology to politics: a monograph], A. Doncov, E. Perelagina. – Moskva., Eksmo, 2011. – 544 p., (Russian opinion).

8. Klevec L.N. Social'no-psihologicheskie uslovija formirovanija psihosomaticeskikh rasstrojstv [Sociopsychological conditions of the psychosomatic disorders formation], L.N. Klevec. - Visnik Nacional'noї akademii Derzhavnoї prikordonnoї sluzhbi Ukraїni [Journal of the National Academy of State Border Guard Service of Ukraine]., No. 4., 2012.

9. Razlichnye podhody k izucheniju struktury lichnosti v otechestvennoj psihologii [Various approaches to the study of personality structure in the domestic psychology]., Access mode: <http://txbt.ru/135/15.html>

Литература:

1. Я-концепция. Мир психологии [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.persev.ru/ya-koncepcija>
2. Я-концепция. А.Я. Психология [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://azps.ru/handbook/ja/jako289.html>

3. Смирнова О.Б. Теоретический аспект развития самоотношения в структуре Я-концепции учителя., Смирнова О.Б. – Москва., Вестник моск. гос. акад. делового администрирования. – No. 5., 2010, с. 172-180.

4. Майерс Д. Социальная психология., Д. Маейрс – СПб., Питер, 2005 – 794 с. – 7 изд. (Серия «Мастера психологии»)

5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание., Р. Бернс [Пер. с англ.]. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/>

internet/bits/burns3.htm#3p3

6. Специфика и направленность понятия экологическое сознание. http://www.rf-u.ru/ekologiya_i_oxrana_prirody/ekologicheskaya_psixologiya.php

7. Донцов А. Социальная стабильность: от психологии до политики: монография., А. Донцов, Е. Перелагина. – Москва., Эксмо, 2011. – 544 с. – (Русский взгляд).

8. Клевец Л.Н. Социально-психологические условия формирования психосоматических расстройств.,

Л.Н. Клевец. - Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України., No. 4. – 2012.

9. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://txtb.ru/135/15.html>

Information about author:

Olga Krupenko - Lecturer, Tauride State Agrotechnological University; address: Ukraine, Melitopol city; e-mail: spitsa1@mail.ru

**INTERNATIONAL
and OF SCIENCE
HIGHER EDUCATION**

International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.

- Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects
- While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.
- Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.
- Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: <http://iashe.eu> e-mail: office@iashe.eu phone: +44 (20) 71939499