

GENERAL AND SPECIFIC TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

N.A. Sokolova, Doctor of Education, Head of the Department
K.V. Kostenko, Student
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia

Technologies of social work with orphans have a number of features. Principles of the general technologies (diagnostics, prevention, correction, adaptation) related to solution of problems of orphans and children without parental support slightly differ from the principles of work with other categories of children. Private technologies (art therapy, technology of volunteering, garden therapy, music therapy, game therapy, orthobiotics) are focused on choosing the methods as close as possible to the real life, since such approach allows overcoming the problems of orphans' socialisation.

Keywords: social work, orphans, art therapy, garden therapy, orthobiotics, volunteering technology.

Conference participants

ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Соколова Н.А., д-р пед. наук, зав. кафедрой
Костенко К.В., студент
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия

Технологии социальной работы с детьми-сиротами обладают рядом особенностей. Принципы общих технологий (диагностика, профилактика, коррекция, адаптация) к решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мало отличается от принципов работы с другими категориями детей. Частные технологии (арт-терапия, технология волонтерства, гартенотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, ортобиотика) – ориентированы на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

Ключевые слова: социальная работа, дети-сироты, арт-терапия, гартенотерапия, ортобиотика, технология волонтерства.

Участники конференции



Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.ps.v0i10.1519>

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в силу особенности их развития и воспитания в учреждениях социального обслуживания возникают проблемы социализации и взаимодействия. Социализация детей-сирот является одной из наиболее актуальных проблем в современной России. Особое значение она имеет при решении вопросов воспитания и развития детей в учреждениях интернатного типа. Исследователи отмечают, что воспитание вне семьи приводит к нарушениям интеллектуального и социального развития детей, что в дальнейшем вызывает сложность в самостоятельной жизни. По результатам исследований НИИ детства Российского детского фонда, через год после выхода из детского дома каждый десятый воспитанник – совершает самоубийство, каждый пятый – становится преступником, каждый третий бомжем [2].

Говоря об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует сказать, что эта группа детей объединяет специфический и неоднородный контингент. В настоящее время сиротство приобрело опасную специфику, которая выражается в том, что большинство современных детей в детских домах (около 90%) – социальные сироты, то есть дети, имеющие живых родителей. По данным исследования института детства Российского детского фонда

основными причинами, по которым дети остаются без попечения родителей, являются: лишение родительских прав (51,8%); уклонение родителей от содержания и воспитания собственных детей (8,4%); нахождение родителей в учреждениях пенитенциарной системы (7,6%) [9].

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, присущи процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевою, эмоциональную сферу жизнедеятельности. У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченности кругозора, искаженные воспоминания о себе в прошлом, скудные представления о настоящем и будущем. Эти дети почти не отличаются от сверстников уровнем развития наглядно-действенного мышления, но оперирование образами вызывает у большинства из них серьезные трудности. В связи с этим, к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, применяют технологии социальной работы, которые способствуют в решении их проблем.

Технология социальной работы — это последовательность деятельности, в результате которой достигается поставленная социальная цель и преобразуется объект воздействия. Эта деятельность не является одноразовым актом воздействия, а представляет собой совокупный процесс, который

характеризуется сменой содержания, форм, методов, которые циклично повторяются при решении каждой новой задачи в социальной работе.

Социальные технологии являют собой комплекс способов профессионального воздействия на социальный объект, в нашем случае дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью их улучшения, обеспечения их оптимального функционирования при возможном воздействии данной системы. Обеспечение результативности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от комплексного использования технологий социальной работы, с помощью которых обеспечивается достижение определенных целей социальной работы в решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [7].

При этом владение современными технологиями социальной работы позволяет специалистам по социальной работе своевременно удовлетворять жизненно важные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воздействовать на формирование качества и уровня их жизни. К наиболее важным видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация (рисунок 1).

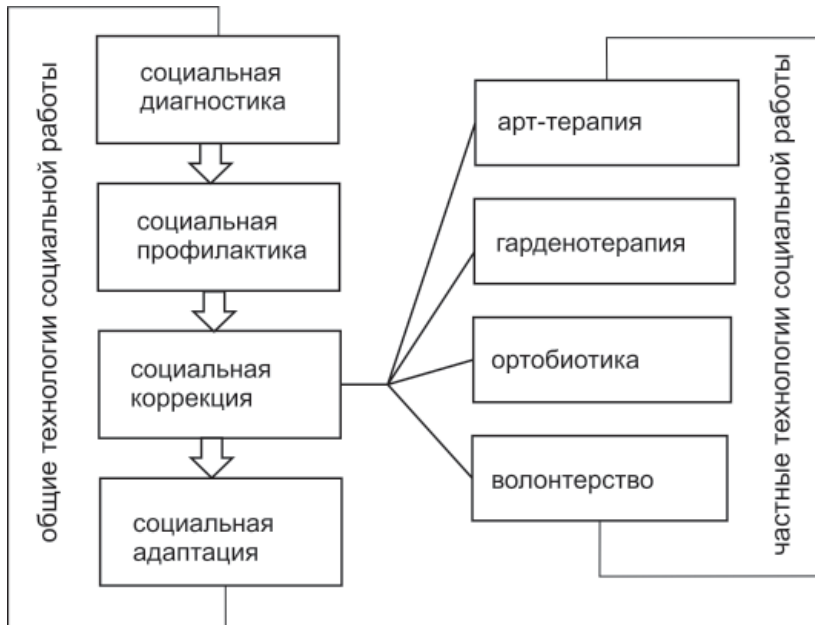


Рис. 1. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Технология социальной диагностики – это комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на определение и оценку состояния объекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и отдельных его характеристик [6]. Следует отметить, что инструменты и общие принципы диагностики детей-сирот и детей, воспитываемых родителями мало отличаются друг от друга. В практике социальные работники используют одинаковые методики при работе с детьми, относящимися к разным категориям, ориентируясь прежде всего на возраст ребенка.

Социальная профилактика представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин [1, с. 28]. В применении к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей данная технология представляет собой тот же набор принципов и инструментов, которые используются в работах с детьми, воспитываемыми родителями.

Технология социальной коррекции – это объединенная последовательность процедур и операций, направ-

ленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации [6]. В силу специфики познавательной сферы и личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбор частных технологий коррекционной работы требует особого подхода. Так, например, следует отдавать приоритет тем технологиям, которые максимально приближены к реальной жизнедеятельности человека.

Технология социальной адаптации – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности. В работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей данная технология приобретает особую актуальность и требует постепенного перехода к самостоятельности в своей жизнедеятельности детей, воспитываемых в учреждениях интернатного типа.

Таким образом, в социальной работе существуют наработки по использованию основных ведущих видов технологий социальной рабо-

ты с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Общие технологии социальной работы с детьми-сиротами можно рассматривать как систему оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющей трудную жизненную ситуацию. Но как правило применение данных технологий происходит в соответствии с базовыми принципами и не мало учитывает особенностей определенной категории детей. Особенности конкретной группы детей приобретает актуальность при разработке частных технологий социальной работы с детьми сиротами, которые представляют собой технологии, которые предназначены для воздействия на детей-сирот, либо на социальную сферу их жизнедеятельности.

Главная задача реализации частных технологий – это помощь детям-сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков. К частным технологиям социальной работы с детьми-сиротами можно отнести арт-терапию, гарденотерапию, ортоботику, технологию волонтерства и другие.

Коррекционные методы данных технологий применяются, когда нарушения в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с задержкой психического развития вследствие неполноценности центральной нервной системы социально-педагогической запущенности. В этом случае применяют аналогичные развивающие программы и программы развивающих занятий с имитацией семейных отношений и семейных ролей путем моделирования ситуаций, а также методы развития социальных контактов в тренировочных группах по выработке навыков общения. Тренировочная группа имеет иерархические взаимодействия и развивающую структуру, благодаря чему помогает сформировать социальные качества личности детей-сирот [3].

Также для решения проблемных ситуаций, взаимодействие, преодоления страха у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяют методы арт-терапии. Проективный характер имеют методы пси-

ходрамы и игротерапии, основанные на самовыражении ребенка и адекватном разрешении им проблемных ситуаций. Телесно-ориентированную терапию используют для профилактики агрессии у детей. Когнитивную терапию используют при работе с детьми, имеющими посттравматические стрессовые расстройства.

На наш взгляд наиболее перспективными в коррекционной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются методы, которые максимально приближены к практическим формам жизнедеятельности человека. Таким как: ортобиотика, гарденотерапия, волонтерство.

Ортобиотика – наука о разумном образе жизни, изучающая технологию самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом. Тем самым вид деятельности технологии ортобиотики является – двигательная активность, духовно-нравственные практики, работа с дыханием, коммуникативная деятельности, обсуждение, игра. Что способствует: развитию функций организма у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, духовному становлению, формированию позитивного мышления, осмысление личных проблем, выработки позитивной установки с помощью жизненной программы, тренингу эмоций.

Модель деятельности ортобиотики, предполагает:

1. Позитивно направленную досуговую деятельность (например, путешествия, занятия изотворчеством, танцами, играми и другое), которая способствует формированию у детей-сирот сильных эмоций, оптимизируя психологические установки личности на преодоление различного рода жизненных препятствий.

2. Поощрение участия детей-сирот во всех видах досуговой деятельности, приносящих им радость, хорошее настроение, удовлетворение от полученных результатов.

3. Дифференцированный подход к подбору вида досуговой деятельности, учитывая специфику потребностей детей-сирот.

Такой подход способствует формированию у детей-сирот позитивного отношения к жизни. Эта модель успешно применяется в практической деятельности социальных работников, педагогов, психологов, аниматоров [5, с. 101].

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической коррекции при помощи приобщения детей-сирот к работе с растениями [5, с. 45]. Практика показывает, что дети из детского дома успешно справляются с работой на земле, выращиванием растений и созданием из них различных произведений. Такая деятельность напрямую связана с положительным воздействием энергетики земли, растений, что само по себе действует терапевтически. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Это важно при групповом выполнении фронта работ. Кроме того, развивается тактильная и психологическая чувствительность к живому, прививаются трудовые навыки, удовлетворяется познавательная потребность.

Технология волонтерства – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Привлечение детей-сирот к волонтерскому движению решает одновременно несколько задач:

1. Позволяет охватить этой работой достаточно большую аудиторию лиц из числа детей-сирот, что важно при существенной потребности в оказании различных видов помощи нуждающимся лицам, дефиците специально подготовленных кадров социальных учреждений.

2. Сформировать устойчивые антидевиантные установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.

3. Развить у себя чувство самоуважения и ответственности, повысить личностную самооценку.

4. Через общественно полезное дело сформировать навыки, важные для личной и профессиональной жизни.

5. Личным участием повысить уровень качества волонтерского движения [5, с. 38].

Рассмотренные частные технологии социальной работы: арт-терапия, технология волонтерства, гарденотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, ортобиотика применяются как разрозненно, так и в комплексе друг с другом.

Частные технологии ориентируются на целостный подход к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, учет их интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Способствуют созданию общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей.

Социальному педагогу необходимо владеть общими социальными технологиями, так как при их помощи специалист способен установить достоверную информацию о конкретном ребенке из детского дома и его окружении. Анализировать, прогнозировать возможные изменения детей-сирот. Предупреждать приобретение вредных привычек, совершения правонарушений и иных антиобщественных действий детьми-сиротами. Знание общих технологий поможет специалисту социальной работы в санитарно- и культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной и информационной работ с детьми-сиротами и их ближайшего социального окружения.

Частные технологии применяют как индивидуально с детьми-сиротами, так и в групповой форме. Возможно и комплексный вариант применения разных форм работы, например, как предлагает Н.В. Сиврикова [4]. Изучение особенностей детей-сирот способствует реализации правильно выбранной частной технологии средствами искусства, культуры, труда и творчества. Социальное творчество способствует формированию активной жизненной позиции, психологическому оздоровлению.

Таким образом, у технологий социальной работы с детьми-сиротами имеются свои особенности, общие технологии – имеют сходства в применении к другим категориям детей; частные технологии ориентированы на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

References:

1. Aktual'nye problemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnih: uchebnoe posobie. [Actual problems of prevention of neglect and delinquency of minors:

a textbook], ed. by A.S. Blankova, I.A. Burmistrova. – Moskva., VNIИ MVD RF [All-Russian Research Institute - the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1999. – 177 p.

2. Kurbash E.V. Specifika socializacii detej-sirot i detej, ostavshisja bez popечenija roditel'ej., Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy [Specificity of socialization of orphans and children left without parental care., Regional Education of the XXI century. Problems and Prospects]. - 2011., No. 1, p. 66.

3. Osipov A.A. Obshhaja psihokorrekcija: ucheb. Posobie [General psychocorrection: manual]. - Moskva., TC «Sfera», 2000. – 512 p.

4. Sivrikova N.V. Tehnologija formirovanija vremennoj transspektivы v junosheskom vozraste., Lichnost' v menjajushhemsja mire: zdorov'e, adaptacija, razvitie [Technology of formation of temporary transpective in adolescence., Personality in the changing world: health, adaptation, development]., Access mode: http://humjournal.rzgm.ru/upload-files/Sivrikova_N_V.pdf

5. Social'no-kul'turnaja reabilitacija: Atlastehnologij [Socio-cultural rehabilitation: Atlas of Technology]. – Tjumen', Vektor Buk, 2012., p. 144

6. Tehnologii social'noj raboty s sem'ej i det'mi: uchebnoe posobie [Technologies of social work with families and children: tutorial]., A.S. Dudkin. – Penza., PSPU named after V.G. Belinskogo, 2011. – 40 p.

7. Tehnologija social'noj raboty: Ucheb. posobie. [Technologies of social work: tutorial]., ed. by I.G. Zajnyшева. - Moskva., Humanity. ed. VLADOS centre, 2002. - 240 p.

8. Federal'nyj zakon «O dopolnitel'nyh garantijah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshisja bez popечenija roditel'ej» ot 21.12.1996 № 159-FZ (red. 22.08.2004) [The Federal Law “On additional guarantees of social support for orphans and children left without parental care”, of 12.21.1996 No. 159-FZ (ed. 22.08.2004)]

9. Shahmanova, A.Sh. Vospitanie detej-sirot doskol'nogo vozrasta: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij [Upbringing of preschool age orphans: manual for students of pedagogical universities]., ed. by

S.A. Kozlovoj. – Moskva., Publishing Center “Academy”, 2005. – 192 p.

Литература:

1. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие., под ред. А.С. Бланкова, И.А. Бурмистрова. – Москва., ВНИИ МВД РФ, 1999. – 177 с.

2. Курбаш Е.В. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей., Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2011., № 1., С. 66.

3. Осипов А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. - Москва., ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

4. Сиврикова Н.В. Технология формирования временной транспективы в юношеском возрасте., Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие [Электронный ресурс]., Access mode: http://humjournal.rzgm.ru/upload-files/Sivrikova_N_V.pdf

5. Социально-культурная реабилитация: Атластехнологий. – Тюмень., Вектор Бук, 2012., с. 144

6. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное по-

сobie., А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

7. Технология социальной работы: Учеб. пособие., Под ред. И.Г. Зайнышева. - Москва., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

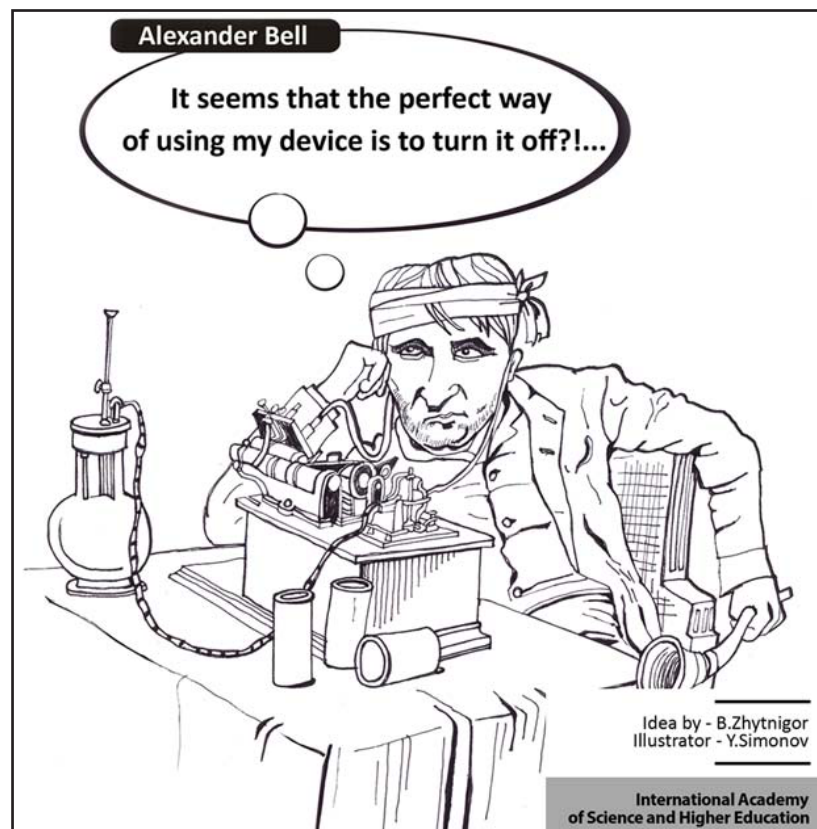
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. 22.08.2004)

9. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений., Под ред. С.А. Козловой. – Москва., Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

Information about authors:

1. Nadezhda Sokolova - Doctor of Education, Head of the Department, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: kristiana_94@bk.ru

2. Kristina Kostenko – Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: kristiana_94@bk.ru



International Academy
of Science and Higher Education