

SUBJECTIVITY OF THE CHILD IN INTERACTION WITH SOCIETY AS A CONDITION OF THE PERSONALITY'S SUCCESS IN LIFE

Z.I. Lavrenteva, Doctor of Education, Full Professor
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia

The article is related to the concept of subjectivity; features of formation of a subject position in childhood are determined; the idea is substantiated that implementation of the child's subjectivity in relationships with the society is an essential condition for the personal success in life. The author reveals the strategies of formation of social subjectivity through the development of social interest, social intelligence and social leadership skills. The possibilities of social hardening in implementation of a subject position of the child are demonstrated.

Keywords: childhood, child, subjectivity, social subjectivity, relations with the community, success in life.

Conference participants,
National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship

СУБЪЕКТНОСТЬ РЕБЕНКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЩЕСТВОМ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ

Лаврентьева З.И., проф., д-р пед. наук, доцент
Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия

В статье раскрывается понятие субъектности, определяются особенности становления субъектной позиции в детском возрасте, обосновывается идея о том, что осуществление субъектности ребенка в практиках взаимоотношений с обществом выступает существенным условием жизненного успеха личности. Вскрываются стратегии формирования социальной субъектности путем развития социального интереса, социального интеллекта и навыков социального лидерства. Демонстрируются возможности социального закалывания в реализации субъектной позиции ребенка.

Ключевые слова: детство, ребенок, субъектность, социальная субъектность, взаимоотношения с обществом, жизненный успех.

Участники конференции,
Национального первенства по научной аналитике,
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике



Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i13.1567>

Каждый человек легко может вспомнить ситуацию из своего детства, когда ему страстно хотелось сопротивляться решению взрослых. Взрослые тоже часто недоумевают, почему их хорошо обдуманная и заранее намеченная «воспитательная» линия в отношении ребенка наталкивается на сопротивление, вызывает протест и даже бунт. Как объясняют психологи, это вовсе ни каприз, ни непослушание и не злое намерение ребенка. Это способ противодействия готовому решению, попытка включения себя в конструирование ситуации и деятельности. Было установлено, что ребенок может и должен выражать свои желания, удовольствие и неудовольствие действиями взрослых, согласие и несогласие. В научной литературе такое состояние определяется понятием «субъектность».

Субъектность – это способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать свои цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному плану. Содержание субъектности представляется как диалогическая встреча человека с миром.

В связи с этим считаем весьма актуальной в современном мире идею о

том, что осуществление субъектности ребенка в практиках взаимоотношений с обществом выступает существенным условием жизненного успеха личности.

Теоретическими предпосылками изучения субъектности ребенка как условия жизненного успеха выступают работы известных отечественных и зарубежных ученых: А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, И.С. Кона, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна; Ф. Арьеса, М. Мид, Э. Эриксона. Они отмечают, что ребенок является неотъемлемой частью социальной жизни и вносит в ее осуществление свой неограниченный вклад. Сам период детства рассматривается как самостоятельный и самоценный отрезок жизни человека, как реальность со своей антропологической природой, бытийностью, модальностью и самоорганизацией. Детство, как особая часть человеческого сообщества, имеет право на свою абсолютно субъективную картину мира, на выбор культурных приоритетов. Детство в современной его интерпретации – это возможность и право наиболее полно реализовать себя как социальное существо на протяжении всего детства, с самых ранних периодов жизни. Чем быстрее мы сможем помочь ребенку разобраться в этом мире, познать его закономерности

и выбрать оптимальные пути взаимодействия с социумом, чем больше у ребенка будет возможности проявить социально значимую активность, тем меньше у него будет проблем в развитии потенциалов и достижений жизненного успеха.

Педагогическая концепция (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский) интерпретирует детство с точки зрения его важности для дальнейшего развития личности. Актуальным является прогноз возможных проекций детства на жизненный путь личности. Чем интенсивнее и качественнее жизнь ребенка, тем шире его возможности как человека взрослого. Детство – это активный период обучения и воспитания, накопления и обогащения позитивного социального опыта, овладения социально приемлемыми способами социальной жизни и социальных отношений. Это период усвоения и присвоения основ богатства науки, культуры и национальных традиций. Это время самоопределения и самоидентификации.

Детские психологи приходят к выводу, что ситуативные элементы субъектности проявляются еще в младенческом возрасте. Например, если легко прикоснуться пальцами к губам младенца в первые недели жизни, то

он автоматически повернет голову к притронувшемуся пальцу, чтобы схватить его или сосать (совершит предложенное взрослыми действие). В три месяца подобное прикосновение вызовет уже другую реакцию: сначала возникнет пауза (время на «обдумывание того, как отреагировать на предложенное взрослыми действие») и лишь потом появится осторожный, но активный поиск раздражителя (свой вклад в конструирование предложенного взрослым действия). Если двухмесячному ребенку показать яркую игрушку вроде погремушки, то он не только взглянет на нее (совершит предложенное взрослым действие), но может ударить по ней рукой (спроектирует свои действия). Это и есть проявление субъектности.

Социальная субъектность – это способность конструирования социального действия, авторство индивида в построении социальных отношений и способов социального взаимодействия. Социальный субъект – не просто активно действующий индивид (группа), его деятельности обязательно присуще самостоятельное, самодеятельное, продуцирующее те или иные социокультурные формы начало.

Изучению особенностей социальной субъектности в детском возрасте исследователи стали уделять больше внимание только на последнем этапе. В 2004 году на русском языке выходит монография Ш. Зауш-Годрона «Социальное развитие ребенка», в которой ученый показывает, что в современном обществе происходит целенаправленная включенность ребенка в конструирование социального мира с самых ранних этапов его развития. К младенцу взрослые начинают прислушиваться и принимать его сигналы об индивидуальных способах взаимодействия с окружающими.

Затем заговорили о более выраженных проявлениях индивидуальности и более высоком уровне развития общественных форм деятельности современных дошкольников (Н.Я. Большунова). Исследования дошкольников показывают, что за последние десятилетия они стали более автономными, чаще оценивают себя позитивно, способны в свободно ор-

ганизованной деятельности заявить себя в соответствии со своими предпочтениями. Особенно важно то, что дошкольники в большинстве своем не боятся быть не такими как все, одновременно они умеют замечать и принимать особенности других детей. У современных дошкольников усиливается внимание и интерес к взрослому, ярче проявляются эмоциональные реакции, инициативные действия, направленные на привлечение внимания взрослого. Все это является основанием самостоятельности в выборе своего стиля построения социальных отношений и выработки стратегий достижения жизненного успеха.

Ценность субъектности социальных отношений и их роли в определении жизненного успеха значительно повышается в школьном возрасте. Уже в начальных классах снижается роль взрослого, в том числе и учителя, как образца социального поведения. Период «освобождения от авторитетов» с подросткового переносится на младший школьный период. Младшими школьниками довольно хорошо осознается разница в социальной структуре общества, актуализируются процессы социальной рефлексии (самоглядения), социальной стратификации. На этом фоне развивается феномен пристрастности, характеризующий избирательностью включенности в социальные отношения и социальные контакты. Он и определяет вектор социальной субъектности в межличностных и деловых отношениях, что в будущем может повлиять на характер жизненного успеха личности.

Подростковый и ранний юношеский возраст (которые по определению современных ученых входят в расширенное понимание категории детства) выражает субъектность не столько в отношениях с другими, сколько в отношении своей будущей жизни. Субъектность подростка – это способность превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий, управлять ими (А.В. Брушлинский). Она помогает им «выделять» свой жизненный путь. Основаниями тако-

го уровня субъектности современно-го детства этого периода становятся: прозрачность личности в социальном пространстве, публичность его социальных намерений, глубокий уровень социальной самопрезентации, социальная мобильность, ускоренная профессионализация, раннее включение в построение карьеры, творчество социальных проб и многое другое.

Кроме того, наблюдается концептуальный переход: если раньше считали, что проблемы детей препятствуют их развитию, то сейчас ученые стали осознавать ценность активного участия детей как наиболее эффективного способа решения их собственных проблем.

Отметим, что любой член детского сообщества, находящейся на низком уровне социальной субъектности, ни становится от этого не-дошкольником, не-младшим школьником или не-подростком. Он просто не обладает ярко выраженной, сформированной индивидуальностью, не является стратегом социальных отношений и своей жизни. В связи с этим необходимо обратить внимание на то, что:

- субъектность связана с интенсивностью включения ребенка в социальные отношения и социальные взаимодействия;
- субъектность обогащается пониманием другого человека;
- она зависит от стремления к самоэффективности, наличия самоконтроля, самокоррекции, владения приемами произвольной саморегуляции в процессе социальной жизни;
- чтобы доказать свою субъектность, человек должен быть готов отвечать перед собой за последствия собственных действий, взять на себя ответственность за результаты своей активности.
- более высокому уровню субъектности сопутствует положительное отношение к другим, себе, будущему.

В детском возрасте формирование социальной субъектности может осуществляться разными стратегиями:

- избирательностью, выраженной в определении приоритетов проявления самостоятельности и авторства социальных действий, а также в определении лиц, в отношении кото-

рых проявление самостоятельности доставляет удовольствие и приносит удовлетворение;

- мерой выбора (как в смысле широты, так и в смысле глубины) проявления самостоятельности;

- степенью личного отклика: ситуативного, устойчивого, эмоционально-нравственного – на характер социальной жизни, социальных отношений и социального взаимодействия;

- опытом социального творчества, который был поддержан окружающими или был эмоционально пережит ребенком в предварительных пробах авторства способов социального взаимодействия со сверстниками или взрослыми.

Вместе с тем, вопрос управления развитием субъектности в социальной деятельности раскрыт недостаточно глубоко. В традиционной парадигме организации социальной жизни и социальных отношений внимание заострялось на активности личности. Считалось, что на социальное становление влияет, прежде всего, разнообразие, интенсивность, мотивированность участия ребенка в социальных действиях и социальных отношениях, способность преобразовывать окружающий мир. Парадигма субъектности обогащает и расширяет этот перечень особой работой ребенка по отношению к самому себе и работой над презентацией себя другим людям. Целью такой работы становится способность выражать свое мнение и позицию (естественно, своими детскими средствами), умение договариваться, создавать свои способы взаимодействия и проверять реакцию окружающих на свое социальное творчество. Активность социальной деятельности обрывает авторством, причем авторством понимающим и учитывающим не столько предмет, сколько отношения.

В связи с этим формировать субъектную позицию ребенка в социальной жизни можно посредством следующих управленческих решений:

- развития социального интереса, т.е. способности интересоваться другими и принимать в них участие; формирование социального интереса

осуществляется посредством актуализации у ребенка намерения выразить свое внутреннее состояние к другому человеку, развития умений ценить человеческие отношения и взаимопонимание; роль социального педагога состоит в вычленении действий ребенка, связанных с актами социального интереса, поощрении авторских способов социальной заинтересованности, закреплении авторства как общепринятой в детском сообществе ценности; с целью развития социального интереса важно включать детей в отношения, строящиеся на принципах интеграции с разными возрастными группами, состоянием здоровья, разным национальным и социальным составом;

- развития социального интеллекта (по Н. Векслеру, интеллекта неинтеллектуального плана), т.е. способности узнавания, вычленения и оценивания различных социальных явлений; поддерживается социальный интеллект побуждением всматриваться в окружающую жизнь и окружающих людей, стимулированием интерпретировать события, определять настроения и намерения других людей, развитием восприимчивости стилия социального взаимодействия, поощрением выработки социально приемлемых стратегий поведения; он может развиваться при условии обучения ребенка слушать и слышать других людей, грамотно распознавать и внимательно реагировать на эмоциональное состояние другого человека, уметь оценивать характер социальной ситуации, определять причины ее возникновения и последствия развития;

- развитии навыков социального лидерства, т.е. способности влиять на других людей, учитывая их реакцию и поддержку, основываясь на самоконтроле и социальной чуткости; роль социального педагога заключается в помощи ребенку адекватно оценить характер собственных эмоций в процессе социального влияния, отразить сильные и слабые стороны способов лидерства, выявить условия признания лидерства; в качестве способов развития социального лидерства можно назвать создание ситуаций нравственного выбора, вклю-

чения в деятельность разнообразных микрогрупп, обеспечение возможности реализовать гендерные особенности, создание атмосферы творчества в решении социальных проблем;

- социального закаливания (М.И. Рожков, А.Н. Басов), смысл которого в аспекте субъектности сводится к включению ребенка в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, нахождения адекватных и индивидуально обусловленных способов этого преодоления; социальное закаливание происходит в процессе развития социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексии; оно осуществляется посредством социальных проб, выработки авторских способов преодоления кризисных ситуаций, развития социальной мобильности.

Итак, жизненный успех личности зависит от очень многих обстоятельств. Одним из них, несомненно, является осуществление субъектной позиции при построении взаимоотношений ребенка и общества. Задача психолого-педагогической деятельности заключается в том, чтобы постоянно развивать и обогащать субъектность ребенка и направлять ее на развитие социального потенциала, социальной мобильности и социальной успешности личности.

References:

1. Bol'shunova N.Ya. Sub'yektnost' kak sotsiokul'turnoye yavleniye [Subjectivity as a socio-cultural phenomenon]. – Novosibirsk., NSPU, 2005. – 324 p.
2. Erikson E. Detstvo i obshchestvo [Childhood and society]. – St Peterburg., Rech' [Speech], 2002. – 416 p.
3. Slobodchikov V.I., Isayev Ye.I. Psikhologiya razvitiya cheloveka: razvitiye sub'yektivnoy real'nosti v ontogeneze [The psychology of human development: the development of subjective reality in ontogenesis]. – Moskva, Shkol'naya pressa [School Press], 2000. – 416 p.
4. Zanush-Godron Sh. Sotsial'noye razvitiye rebenka [Social development of the child]. – St. Petersburg., Piter, 2004. – 123 p.

Литература:

1. Большунова Н.Я. Субъектность как социокультурное явление. – Новосибирск., НГПУ, 2005. – 324 с.
2. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., Речь, 2002. – 416 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И.

Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., Школьная пресса, 2000. – 416 с.

4. Зануш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. – СПб., Питер, 2004. – 123 с.

Information about author:

Zoya Lavrenteva - Doctor of Education, Full Professor, Novosibirsk State Pedagogical University; address: Russia, Novosibirsk city; e-mail: lzi53@mail.ru

WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION



Research Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

Federations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

Federations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.

If you wish to know more, please visit: <http://gisap.eu>