

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Modalitas Berbahasa Menulis Anak Disleksia Usia 7-11 Tahun di Sekolah Inklusif Galuh Handayani Surabaya: Kajian Psikolinguistik” ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil tulisan berupa kata dasar dan kata bentukan. Hal ini berhubungan dengan tataran bidang ilmu morfologi. Morfologi merupakan bidang ilmu dalam linguistik yang membahas tentang pembentukan kata. Skripsi ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena data yang dihasilkan berupa analisis deskripsi untuk menggambarkan tentang pemerolehan modalitas berbahasa menulis anak disleksia. Teknik yang digunakan yaitu berupa wawancara, simak libat cakap, dan catat. Skripsi ini melibatkan empat informan yang masih dalam proses penyembuhan. Informan memiliki hasil tulisan yang bervariasi. Selama tes tulis berlangsung, muncul berbagai macam kesulitan yang dialami oleh informan. Kesulitan yang muncul tersebut meliputi ketidakmampuan informan dalam menulis kata yang memiliki bunyi nasal, sering mengabaikan konsonan atau vokal rangkap berdampingan sehingga hanya menuliskan satu konsonan atau vokal saja. sering meengganti, menghilangkan, atau menambahi vokal/konsonan dalam kata ,dan sering mengabaikan konsonan pada suku tertutup. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat diketahui bahwa kondisi informan berpengaruh dalam pemerolehan menulis kata. Disleksia memiliki dua tipe, yaitu disleksia auditori dan disleksia visual.

*Kata Kunci: Disleksia, Modalitas Berbahasa Menulis, Kata Dasar, Kata Bentukan, Psikolinguistik.*

## ABSTRACT

The Thesis entitled “Modalitas Berbahasa Menulis Anak Disleksia Usia 7-11 Tahun di Sekolah Inklusif Galuh Handayani Surabaya: Kajian Psikolinguistik” aims to describe the result of writing in the form of basic words and form words. This is relates to morphology. Morphology is a part of linguistics that discusses word formation. This thesis uses descriptive qualitative research method because the data generated is in the form of description analysis describing the acquisition of language modalities in writing dyslexic children. This thesis also used three techniques for research and involved four informants who were still in process of healing. Informants have varied writing results. During the writing test, there were kinds of difficulties experienced by informants. The difficulties that arise include the inability of the informants to write words that have nasal sounds, often ignoring consonant or vocal which is along side so they only write one consonant or vocal, often replace, eliminate or add vocal or consonants in words, and ignore consonants in closed syllables. Based on the data obtained, it can be seen that condition of the informants also influential in the acquisition of writing words. Dyslexia have two types, auditory type and visual type.

*Key Words: Dyslexia, Writing Language Modalities, Basic Words, Form Words, Psycholinguistics.*