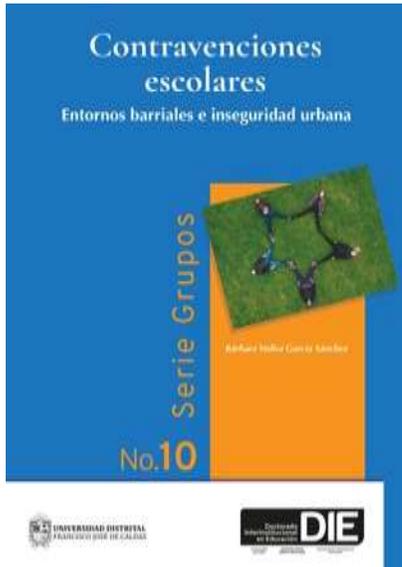


Reseña



García Sánchez, B. (2017). *Contravenciones escolares. Entornos barriales e inseguridad urbana*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Gladys Delgado¹
gdelgado@una.edu.ve

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

Recibido: Marzo, 2019
Aceptado: Junio, 2019

¹ Profesora del Postgrado en Derechos Humanos de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Licenciada en Psicología, Universidad Central de Venezuela (UCV). Postgrado en Psicología Cognitiva, Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Suficiencia Investigadora en el Doctorado de Innovación Educativa, Universidad de Córdoba (UCO) España. Miembro del Comité Editorial de Revistas Nacionales. Autora de artículos en revistas nacionales e internacionales. Coordinadora del Proyecto "Actualización docente en el tema del acoso escolar" adscrito a la Línea de Investigación Formación docente bajo la modalidad a distancia.

Bárbara García Sánchez, la autora del texto que vamos a reseñar expone los resultados del proyecto de investigación titulado “Violencia escolar, entornos barriales e inseguridad urbana en Bogotá”. Plantea un estudio sobre las relaciones entre la violencia escolar y los entornos barriales, dentro de la perspectiva de miembros de comunidades educativas de cinco colegios de la ciudad de Bogotá (Colombia), hace énfasis en lo relacionado con el tema de la violencia escolar, vista desde las contravenciones infantiles y juveniles. Centra el proyecto en ocho categorías: 1) violencia interpersonal, 2) lesiones personales, 3) riñas, 4) hurto, 5) uso de armas blancas, 6) consumo de alcohol u otras sustancias, 7) entornos barriales y 8) la percepción de la inseguridad urbana.

La obra está integrada por cuatro capítulos, en el primero titulado “Violencia interpersonal: Contexto nacional”, la autora presenta los resultados del análisis y las estadísticas del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de las lesiones personales, las riñas y los hurtos menores en el contexto del país.

En el segundo, llamado: “Violencia escolar desde las contravenciones”, presenta una reflexión de cómo las contravenciones infantiles y juveniles afectan el trato social y la convivencia. La reflexión parte de los aportes teóricos de los expertos Dan Olweus, Erick Debarbiev y Mirian Abramovay, quienes expresan detalladamente cómo en estas contravenciones se implican a la persona, la convivencia, los hurtos menores y a la propiedad.

El tercero denominado “Transiciones del entorno escolar al entorno barrial”, está organizado en dos partes: la primera destaca el concepto del entorno desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner. Nos muestra a partir de

lo que indica el mencionado autor cómo la percepción del ambiente donde vive el niño o niña, es importante en su desarrollo. En la segunda parte, se aborda el tema de la violencia en el barrio y su relación con los entornos escolares de la población infantil y juvenil, así como de qué forma dicha problemática se percibe como unidad territorial en el cual ellos establecen sus propias pautas de convivencia.

El cuarto capítulo titulado “ Seguridad urbana barrial”, está destinado a comprender las percepciones de (in)seguridad que tienen los niños, niñas y adolescentes y otros miembros de las comunidades educativas, de sus entornos barriales y escolares, desde las conceptualizaciones de violencia urbana, seguridad urbana, seguridad, política pública nacional de seguridad, convivencia ciudadana, políticas de seguridad y convivencia ciudadana en Bogotá, complementado con la percepción de las comunidades educativas sobre seguridad en entornos barriales y algunas anotaciones sobre seguridad escolar en la capital de la república de Colombia.

Finaliza el presente texto con el capítulo cinco “Conclusiones. La violencia desde las contravenciones”, en los siguientes apartados: a) La violencia y las contravenciones y b) Entornos barriales y seguridad urbana, donde la investigadora Bárbara García, propone que el presente texto se constituya en una guía para quienes abordan desde la teoría o desde la práctica esta compleja problemática y que el mismo sea un paso para mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes, armonizando el trabajo preventivo y consensuado entre los maestros, los padres y madres de familias con los agentes del entorno barrial.

En conclusión, el estudio acá reseñado permite al lector una amplia y actualizada visión de la inseguridad urbana y la violencia que viven los niños, niñas y adolescentes en los espacios de la escuela y las zonas barriales de la ciudad de Bogotá, Colombia.

La investigación que se aborda en el libro reseñado puede ser de gran utilidad no solo para el país donde se realizó la investigación, sino que también puede de ser de gran utilidad para otros contextos a nivel mundial donde se presenta las problemáticas descritas. De igual forma es una fuente que permite a los investigadores abrir líneas y espacios de investigación relacionados con la temática descrita.